ACEF/1415/25247 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Instituto Politécnico De Setúbal

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Escola Superior De Saúde De Setúbal

A3. Ciclo de estudos:
Fisioterapia

A3. Study programme:
Physiotherapy

A4. Grau:
Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):
DR 2ª série, nº 221, 13 Novembro 2008, rectificado DR 2ª série, nº 30, 12 Fevereiro 2009

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Fisioterapia

A6. Main scientific area of the study programme:
Physiotherapy

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
726

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
240

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
8 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
8 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:
42

A11. Condições específicas de ingresso:

As condições de acesso e ingresso a este curso de licenciatura envolvem uma das seguintes provas de ingresso: Biologia e Geologia OU Biologia e Geologia & Física e Química OU Biologia e Geologia & Português. Para o cálculo da nota de candidatura (exigido acima de 9,5/20) a média do secundário conta 60% e as provas de ingresso os restantes 40%. Além da nota de candidatura, o candidato deve ainda fazer prova do pré-requisito do Grupo A – Comunicação, que é um requisito de seleção. No concurso geral de acesso, são definidas 50% das vagas para a preferência regional, cuja área consiste nos distritos de: Beja, Évora, Faro, Lisboa, Santarém e Setúbal.

A11. Specific entry requirements:

Access and enrolment to the undergraduate physiotherapy degree involve one of the following admission exams: Biology & Geology OR Biology & Geology & Physics/Chemistry OR Biology & Geology & Portuguese. To calculate the application grade (minimum acceptable is 9,5/20), the following parameters are included: average of the grades of secondary school (60%) + admission exams (40%). In addition to the grade, the applicant must demonstrate the Pre-requisite A – communication, which is a selection requisit. In the National Application 50% of the places are allocated to Regional Preference. The geographical area includes the following districts: Beja, Évora, Faro, Lisboa, Santarém and Setúbal.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
<sem resposta>	

A13. Estrutura curricular

Mapa I - ----

A13.1. Ciclo de Estudos:

Fisioterapia

A13.1. Study programme:

Physiotherapy

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências sociais e humanas	CSH	17	2
Ciências bio-médicas	CBM	20	0
Fisioterapia	FT	189	8
Ciências da Linguagem	CL	0	2
Investigação e Estatística	IE	6	4
(5 Items)		**232**	**16**

A14. Plano de estudos

Mapa II - --- - 1º Ano/ 1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Fisioterapia

A14.1. Study programme:
Physiotherapy

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano/ 1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomo- Fisiologia I	CBM	S1	135	60T	5	---
Epidemiologia	CBM	S1	54	30T	2	---
Psicologia do Desenvolvimento	CSH	S1	54	30T	2	---
Psicossociologia da Saúde	CSH	S1	81	40T	3	---
Estudos Movimento Humano I	FT	S1	189	60T;15TP	7	---
Fisioterapia Teoria e Prática I	FT	S1	216	5T; 55 OT	8	---
História da Fisioterapia	FT	S1	81	30T	3	---

(7 Items)

Mapa II - --- - 1º Ano/ 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Fisioterapia

A14.1. Study programme:
Physiotherapy

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano/ 2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Year/ 2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomo- Fisiologia II	CBM	S2	135	60T	5	---
Estudos Movimento Humano II	FT	S2	135	40T	5	---
Comunicação em Saúde	CSH	S2	81	40T	3	---
Mobilidade e Função	FT	S2	54	30TP	2	---
Instrumentos de Medida em Fisioterapia	FT	S2	54	30TP	2	---
Fisioterapia Teoria e Prática II	FT	S2	108	30 OT	4	---
Educação Clínica I	FT	S2	162	105 E	6	---
Desenvolvimento Profissional I	FT	S2	81	15T;15 OT	3	---

(8 Items)

Mapa II - --- - 2º Ano/1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Fisioterapia

A14.1. Study programme:
Physiotherapy

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano/1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year/1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ortopedia e Reumatologia	CBM	S1	108	30T;10S	4	---
Patologia Cárdio-Respiratória	CBM	S1	54	20T;10S	2	---
Fisiot Cond. De Ortopedia e Traumatologia	FT	S1	108	10T;35TP	4	---
Fisioterapia Condições Cardio-Respiratorias	FT	S1	54	10T;20TP	2	---
Prática Baseada na Evidência	FT	S1	54	15T;15TP	2	---
Fisiot. Cond. Musculo-Esqueléticas I	FT	S1	108	10T;35TP	4	---
Fisioterapia Teoria e Prática III	FT	S1	216	60 OT	8	---
Desenvolvimento Profissional II	FT	S1	81	30 OT	3	---
(8 Items)						

Mapa II - --- - 2º Ano/ 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Fisioterapia

A14.1. Study programme:
Physiotherapy

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano/ 2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year/ 2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Neurologia	CBM	S2	54	30T	2	---
Geriartria e Gerontologia	CSH	S2	54	30T	2	---
Educação para a Saúde	CSH	S2	54	30T	2	---
Fisiot. Cond. Musculo-Esqueléticas II	FT	S2	108	40TP	4	---
Fisiot. Cond Neurológicas I	FT	S2	108	10T;30TP	4	---
Fisioterapia Teoria e Prática IV	FT	S2	162	45 OT	6	---
Educação Clínica II	FT	S2	216	140 E	8	---
Desenvolvimento Profissional III	FT	S2	81	30 OT	3	---
(8 Items)						

Mapa II - --- - 3º Ano/ 1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Fisioterapia

A14.1. Study programme:
Physiotherapy

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano/ 1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year/ 1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fisioterapia Condições Neurológicas II	FT	S1	54	10T;20TP	2	---
Fisioterapia Condições Pediátricas	FT	S1	81	10T;20TP	3	---
Fisiot. Cond. Musculo-Esqueléticas III	FT	S1	81	10T;20TP	3	---
Fisiot. na Promoção e Protecção da Saúde I	FT	S1	81	30TP	3	---
	FT	S1	108	40 OT	4	---

Estudos Caso Fisioterapia I						
Educação Clínica III	FT	S1	324	210 E	12	---
Desenvolvimento Profissional IV	FT	S1	81	30 OT	3	---

(7 Items)

Mapa II - --- - 3º Ano/ 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Fisioterapia

A14.1. Study programme:
Physiotherapy

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano/ 2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year/ 2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia da Investigação	IE	S2	54	30T	2	---
Estatística I	IE	S2	54	30T	2	---
Meios Físicos e Terapêuticos	FT	S2	81	15T;30TP	3	---
Fisiot na Promoção e Protecção da Saúde II	FT	S2	108	15T;45TP	4	---
Estudos Caso Fisioterapia II	FT	S2	108	40 OT	4	---
Educação Clínica IV	FT	S2	324	210 E	12	---
Desenvolvimento Profissional V	FT	S2	81	30 OT	3	---

(7 Items)

Mapa II - --- - 4º Ano/ 1º Semester

A14.1. Ciclo de Estudos:
Fisioterapia

A14.1. Study programme:
Physiotherapy

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º Ano/ 1º Semester

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4th year/ 1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicossociologia das Organizações	CSH	S1	54	30T	2	---
Trabalho de Projecto I	FT	S1	189	30 OT	7	---
Opção I	FT/CSH/IE	S1	108	30T; 30TP	4	Optativa
Estudos Caso Fisioterapia III	FT	S1	135	45 OT	5	---
Educação Clínica V	FT	S1	297	175 E	11	---
Desenvolvimento Profissional V	FT	S1	54	30 OT	2	---

(6 Items)

Mapa II - ---- - 4ºAno/ 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Fisioterapia

A14.1. Study programme:
Physiotherapy

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4ºAno/ 2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4th Year/ 2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Gestão Saúde	CSH	S2	81	45 T	3	---
Estatística II	IE	S2	54	15 TP	2	---
Trabalho de Projecto II	FT	S2	243	60 OT	9	---
Opção II	FT/CL/IE	S2	108	30T; 30 TP	4	Optativa
Educação Clínica VI	FT	S2	297	175 E	11	
(5 Items)						

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Diurno

A15.1. Se outro, especifique:
<sem resposta>

A15.1. If other, specify:
<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular (es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Madalena Ramos Lopes Gomes da Silva

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Associação de Mulheres com Patologia Mamária do Barreiro

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação de Mulheres com Patologia Mamária do Barreiro

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._33_ Associacao Mulheres Patologia Mamaria Barreiro.pdf

Mapa III - Centro de Medicina Física e Reabilitação do Sul

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro de Medicina Física e Reabilitação do Sul

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._07_CMRSul__Centro Medicina Fisica e Reabilitacao do Sul.compressed.pdf

Mapa III - Unidade de Desabituação Centro das Taipas

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Unidade de Desabituação Centro das Taipas

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._01_ARS_LVT.pdf

Mapa III - CHLO_Hospital de Santa Cruz

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
CHLO_Hospital de Santa Cruz

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._08_CHLO_Centro Hospitalar de Lisboa Ocidental, Epe.compressed.pdf

Mapa III - Centro de Apoio a Deficientes João Paulo II

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro de Apoio a Deficientes João Paulo II

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._14_Uniao Misericórdias Portuguesas.compressed.pdf

Mapa III - SAUDIS - Clínica de Neurologia

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
SAUDIS - Clínica de Neurologia

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._11_SAUDIS_ Clinica de Neurologia e Clinica Ortopédica da Algodeia.compressed.pdf

Mapa III - Welldone Clinic, Centro Clínico Desportivo Lda

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Welldone Clinic, Centro Clínico Desportivo Lda

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._16_WellDoneClinic.compressed.pdf

Mapa III - LATI - Liga dos Amigos da Terceira Idade

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
LATI - Liga dos Amigos da Terceira Idade

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._17_LATI_Liga dos Amigos da Terceira Idade.compressed.pdf

Mapa III - Santa Casa da Misericordia de Setúbal

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericordia de Setúbal

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._18_ Santa Casa da Misericordia Setubal.pdf

Mapa III - Centro Hospitalar de Setúbal Hospital de S. Bernardo

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar de Setúbal Hospital de S. Bernardo

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._19_CHS_Centro Hospitalar Setubal, Epe.pdf

Mapa III - Hospital Professor Doutor Fernando da Fonseca

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Professor Doutor Fernando da Fonseca

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._20_HAS_Hospital Professor Doutor Fernando da Fonseca, Epe.pdf

Mapa III - Centro Clínico de Santiago do Cacém

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Clínico de Santiago do Cacém

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._21_Centro Clínico de Santiago do Cacém.compressed.pdf

Mapa III - ROLLAR - Alojamento para Idosos

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ROLLAR - Alojamento para Idosos

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._22_ROLLAR_Alojamento para Idosos, Lda.compressed.pdf

Mapa III - Agrupamento de Escolas Anselmo de Andrade

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Anselmo de Andrade

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._23_IPS_AQUEIMADOS_AE_ANDRADE.pdf

Mapa III - Junta de Freguesia de S. Sebastião

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Junta de Freguesia de S. Sebastião

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._24_JFSS_Junta de Freguesia de Sao Sebastiao.compressed.pdf

Mapa III - Câmara Municipal de Setúbal

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Câmara Municipal de Setúbal

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._25_CMS_Camara Municipal de Setúbal.pdf

Mapa III - Empresa Municipal Palmela Desporto

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Empresa Municipal Palmela Desporto

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._26_Palmela Desporto.compressed.pdf

Mapa III - Fundação de Solidariedade Social Lar e Centro de Dia Nobre Freire

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Fundação de Solidariedade Social Lar e Centro de Dia Nobre Freire

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._27_ LAR E CENTRO DE DIA NOBRE FREIRE.pdf

Mapa III - Equipa Local de Intervenção de Vila Viçosa e Borba

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Equipa Local de Intervenção de Vila Viçosa e Borba

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._28_SCM VilaViçosa.pdf

Mapa III - Centro Hospitalar de Lisboa Norte - Hospital de Pulido Valente

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar de Lisboa Norte - Hospital de Pulido Valente

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._29_Centro Hospitalar de Lisboa Norte.pdf

Mapa III - MYOS - Associação Nacional Contra a Fibromialgia e Síndrome de Fádiga Crónica

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
MYOS - Associação Nacional Contra a Fibromialgia e Síndrome de Fádiga Crónica

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._30_MYOS.pdf

Mapa III - Clínica Fisio-Lógica

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Clínica Fisio-Lógica

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._A17.1.2._31_Protocolo_Fisio_Logica.pdf

Mapa III - Centro Hospitalar do Litoral Alentejano

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar do Litoral Alentejano

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa III - Clínica Ortopédica da Algodeia

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Clínica Ortopédica da Algodeia

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._11_SAUDIS_ Clinica de Neurologia e Clinica Ortopédica da Algodeia.compressed.pdf

Mapa III - Unidade de Cuidados Continuados Bento XVI

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Unidade de Cuidados Continuados Bento XVI

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._14_Uniao Misericórdias Portuguesas.compressed.pdf

Mapa III - Centro de Saúde de Palmela

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro de Saúde de Palmela

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._01_ARS_LVT.pdf

Mapa III - Centro de Saúde de Setúbal

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro de Saúde de Setúbal

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._01_ARS_LVT.pdf

Mapa III - Unidade de Cuidados de Saúde Personalizados de S. Sebastião

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Unidade de Cuidados de Saúde Personalizados de S. Sebastião

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._01_ARS_LVT.pdf

Mapa III - Unidade de Saúde Familiar de Palmela

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Unidade de Saúde Familiar de Palmela

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._01_ARS_LVT.pdf

Mapa III - Unidade de Saúde Familiar Luísa Todi

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Unidade de Saúde Familiar Luísa Todi

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._01_ARS_LVT.pdf

Mapa III - CHLO_Hospital de Egas Moniz

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
CHLO_Hospital de Egas Moniz

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._08_CHLO_Centro Hospitalar de Lisboa Ocidental, Epe.compressed.pdf

Mapa III - CHLO_Hospital de S. Francisco Xavier

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
CHLO_Hospital de S. Francisco Xavier

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._08_CHLO_Centro Hospitalar de Lisboa Ocidental, Epe.compressed.pdf

Mapa III - Unidade Local de Saúde do Baixo Alentejo-Hospital José Joaquim Fernandes

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Unidade Local de Saúde do Baixo Alentejo-Hospital José Joaquim Fernandes

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._13_ULSBA_Unidade Local Saude Baixo Alentejo, EPE.pdf

Mapa III - Sporting Clube de Portugal

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Sporting Clube de Portugal

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa III - VW AutoEuropa

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
VW AutoEuropa

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._32_VWAutoeuropa.pdf

Mapa III - CHLC_Hospital de S. José

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
CHLC_Hospital de S. José

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa III - CHLC_Hospital Dona Estefânia

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
CHLC_Hospital Dona Estefânia

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa III - ULSNA_Hospital José Maria Grande

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ULSNA_Hospital José Maria Grande

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._34_ULSNA_ Hospital Dr Jose Maria Grande.pdf

Mapa III - Hospital do Espírito Santo EPE-Évora

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital do Espírito Santo EPE-Évora

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa III - Centro de Alto Rendimento do Jamor

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro de Alto Rendimento do Jamor

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa III - Clube de Rugby do Técnico

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Clube de Rugby do Técnico

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa III - Câmara Municipal do Barreiro

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Câmara Municipal do Barreiro

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa III - L Nostrum SA - Unidade de Cuidados Continuados Integrados

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
L Nostrum SA - Unidade de Cuidados Continuados Integrados

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa III - Centro de Saúde de Arraiolos

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro de Saúde de Arraiolos

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa III - Centro de Saúde Vendas Novas

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro de Saúde Vendas Novas

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa III - Fundação Joaquim António Franco e Seus Pais

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Fundação Joaquim António Franco e Seus Pais

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa III - Hospital Particular do Algarve

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Particular do Algarve

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa III - Fisiotorres

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Fisiotorres

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia do Barreiro

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia do Barreiro

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Palmela

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia de Palmela

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa III - Hospital da Luz- Serviço de Oncologia Médica

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital da Luz- Serviço de Oncologia Médica

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa III - Campus Neurológico Sénior

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Campus Neurológico Sénior

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa III - PERSONA - Associação para a Promoção de Saúde Mental

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
PERSONA - Associação para a Promoção de Saúde Mental

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa III - Associação de Saúde Mental Doutor Fernando Ilharco

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação de Saúde Mental Doutor Fernando Ilharco

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa III - Lar de Idosos do SAMS - Sindicato dos Bancários do Sul e Ilhas

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Lar de Idosos do SAMS - Sindicato dos Bancários do Sul e Ilhas

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
A17.2._Planeamento educaçao clínica 13-14.pdf

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.
Os docentes da ESS, são os responsáveis por todos os aspectos relacionados com o Modelo de Educação Clínica, o seu planeamento e pela relação com as Instituições e Educadores Clínicos. Estão disponíveis para apoiar Educadores Clínicos e Estudantes no processo de ensino/aprendizagem em contexto de prática profissional. Realizam, no mínimo, duas visitas a cada estudante em cada período de educação clínica para análise e discussão do processo de aprendizagem (contrato de aprendizagem) e avaliação com um utente em contexto de prática real ou discussão do projecto de auditoria clínica.
Compete-lhes ainda monitorizar e garantir a melhoria contínua da qualidade da educação clínica, procurar o feedback de todos os participantes e efectuar as alterações necessárias ao modelo implementado. Dos docentes a tempo integral há uma equipe de 4 pessoas mais dedicadas à Educação Clinica, e colaborações pontuais de outros 6 (5 no 4º ano e 1 no 1º ano).

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.
The teachers of ESS are responsible for all aspects related to the Clinical education model, its planning and for the relationship with the institutions and clinical educators. They are available to support the clinical educators and the students in the teaching and learning process in clinical practice. They carry out, at least, 2 visits to each student in each clinical education module, to analyse and discuss the learning process (learning agreement) and the assessment with a client in clinical practice or the audit project (4th year).
It is also their responsibility to monitor and assure the continuous improvement of the clinical education process, search the feedback of all those involved and implement the necessary changes to the model. From the full time staff there are 4 teachers mostly dedicated to the clinical education, and 6 who collaborate occasionally (5 in the 4th year and 1 in the 1st year).

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.
A17.4.1._Procedimentos de selecção e avaliação Locais e EC.pdf

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
Adelaide Conceição Rodrigues Fonseca de Sousa	Hospital Amadora Sintra	Fisioterapeuta 1ª classe	Licenciatura	20
Ana Alexandra de Carvalho Martins/Ana Filipe Silva Santos	CHLN_Hospital de Pulido Valente	Fisioterapeuta 2ª classe	Licenciatura	12
Ana Cristina Neves Ramos de Deus	CHS_Hospital de S. Bernardo	Fisioterapeuta 2ª classe	Licenciatura	16
Ana Isabel Alves Silva de Almeida	Clínica Saúdis	Fisioterapeuta	Mestrado	30
Ana Patrícia Antero Dias Ribeiro	ULSLA_Hospital do Litoral Alentejano	Fisioterapeuta 2ª classe	Licenciatura	10
Ana Rita Caras Altas Sabino	Welldone Clinic	Fisioterapeuta	Licenciatura	6
Ana Teresa Nogueira Jeremias	Centro de Saúde de Arraiolos/Centro de Saúde de Vendas Novas	Fisioterapeuta 2ª classe	Mestrado	5
Carla Sofia Cruzinha de Sousa	ULSLA_Hospital do Litoral Alentejano	Fisioterapeuta 1ª classe	Mestrado	13
Carlos Miguel Antunes Rodrigues	ULSNA_Hospital José Maria Grande	Fisioterapeuta 1ª classe	Mestrado	18
Carmen da Silva Cruz	Liga dos Amigos da Terceira Idade	Fisioterapeuta 1ª classe	Licenciatura	12
Carolina Camara Carvalho Seixas	CHLO_Hospital de S. Francisco Xavier	Fisioterapeuta 2ª classe	Licenciatura	7
Catarina Alexandra Vieira Amaro	UMP - Unid. Cuidados Continuados Bento XVI	Fisioterapeuta	Licenciatura	5
Cecília Isabel Soares Vieira	Clínica Saúdis	Fisioterapeuta	Licenciatura	9
Cláudia Sofia Antunes Franco Carvalho	L Nostrum	Fisioterapeuta	Licenciatura	7
Cláudia Sofia Sousa Correia Valente Couceiro	CHLC_Hospital de S. José	Fisioterapeuta 1ª classe	Licenciatura	26
Cristina Margarida Pereira Pires	UMP - Unid. Cuidados Continuados Bento XVI	Fisioterapeuta	Licenciatura	4
Dalila Alexandra Coelho Assunção	Santa Casa da Misericórdia do Barreiro	Fisioterapeuta	Licenciatura	10
Elisabete Cristina Belo Antunes Parente Delicado/Rute Sofia de Almeida Cardoso	Liga dos Amigos da Terceira Idade/Centro de Medicina e Reabilitação-Sul	Fisioterapeuta 2ª classe	Licenciatura	5
Inês Maria Marques Oliveira	UMP - Centro de Apoio a Deficientes João Paulo II	Fisioterapeuta	Licenciatura	6
Joana Isabel Ortiz Pereira	Santa Casa da Misericórdia de Palmela	Fisioterapeuta 2ª classe	Licenciatura	9
José Manuel Barreiros Caixa	Hospital do Espírito Santo EPE-Évora	Fisioterapeuta 1ª classe	Licenciatura	28
Lília Catarino Vicente	ACES Arrábida_CS S. Sebastião	Fisioterapeuta 2ª classe	Licenciatura	10
Margarida Maria Martinez Ferreira de Sousa	CHLC_Hospital de S. José	Fisioterapeuta 2ª classe	Licenciatura	21
Maria Fernanda Santos Ribeiro Moreira	CHLO_Hospital de S. Francisco Xavier	Fisioterapeuta Principal	Licenciatura	26
Maria Leonor Lopes Gomes Madureira	UD - Centro das Taipas	Fisioterapeuta Especialista	Licenciatura	27
Maria Luisa Lopes da Costa Prazeres	Clínica Fisiológica	Fisioterapeuta	Licenciatura	33
Marta Isabel Luz Moreira	Liga dos Amigos da Terceira Idade	Fisioterapeuta 2ª classe	Licenciatura	3
Olga Margarida Viegas Ralheta Galvão	CHLO_H. Santa Cruz	FT especialista de 1ª	Licenciatura	28
Patrice Machado do Sacramento	Clínica Algodeia	Fisioterapeuta	Licenciatura	7
Patricia Ximenes Salvador		Fisioterapeuta	Licenciatura	3

	Equi. Local Interv. de Vila Viçosa e Borba			
Patrícia Gomes Rosado	Fisiotorres	Fisioterapeuta	Licenciatura	4
Paula Alexandra Nobre Martins Sesinando Agulheiro	CHLC_Hospital Dona Estefânia	Fisioterapeuta 1ª classe	Licenciatura	24
Paula Cristina Rocha Valério	Hospital Amadora Sintra	Fisioterapeuta 1ª classe	Licenciatura	21
Pedro Jorge Ganchas Kopke da Costa Mimos	Centro de Alto Rendimento	Fisioterapeuta	Licenciatura	22
Pedro Sérgio Costa de Almeida	Centro de Medicina e Reabilitação-Sul	Fisioterapeuta 2ª classe	Licenciatura	3
Rafael Filipe Belga Assunção /Flávio Henrique Pereira Moreira da Costa	Clínica Algodeia/Clube Rugby do Técnico	Fisioterapeuta	Licenciatura	5
Raquel Virgílio da Silva	UMP - Centro de Apoio a Deficientes João Paulo II	Fisioterapeuta	Licenciatura	2
Rosa Maria Neto de Campos Mendes	Lar do SAMS - Azeitão	Fisioterapeuta	Licenciatura	27
Rubina Luísa Teixeira Moniz	ACES Arrábida_CS Palmela	Fisioterapeuta Principal	Mestrado	23
Rui Alexandre Predas Serpa	Santa Casa da Misericórdia de Setúbal	Fisioterapeuta	Mestrado	10
Rui Miguel Furtado Cintra	Hospital Particular do Algarve	Fisioterapeuta	Mestrado	18
Sandra Isabel Rei dos Santos Rodrigues	Clínica Saúdis	Fisioterapeuta	Licenciatura	13
Sandra Maria Salvado Crespo Sala Pagou	CHLC_Hospital Dona Estefânia	Fisioterapeuta 1ª classe	Licenciatura	23
Sílvia Gonçalves Marques da Cruz	Fund. Joaquim António Franco e Seus Pais	Fisioterapeuta	Licenciatura	12
Sónia Sofia Galvão Santos	CHLO_Hospital de Egas Moniz	Fisioterapeuta 2ª classe	Licenciatura	13
Tiago Jorge da Silva Melo	Sporting Clube de Portugal	Fisioterapeuta	Licenciatura	7
Tânia Sofia Marques Rosa Monteiro Soares	ULSBA-Hospital José Joaquim Fernandes	Fisioterapeuta 1ª classe	Licenciatura	14
Vera Cristina Junceiro Farinha	SAMS - Azeitão	Fisiote	Licenciatura	20
Vitorina Nascimento Pereira Damásio	CHS_Hospital de S. Bernardo	Fisioterapeuta de 2ª classe	Mestrado	7
Zita Raquel Queimado da Silva Vaz	Hospital Amadora Sintra	Fisioterapeuta 1ª classe	Licenciatura	19

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Setúbal

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

A19._Regulamento-Processo-Reconhecimento-Validacao-Competencia-IPS.pdf

A20. Observações:

O plano de estudos do Curso de Fisioterapia da ESS-IPS é baseado nas competências relevantes para o fisioterapeuta recém-formado, de forma a poder exercer a profissão de forma qualificada e autónoma. O perfil compreende 9 áreas chave de competência que se organizam em três dimensões principais: O Ciclo de intervenção; A Gestão Organizacional; O Desenvolvimento Pessoal e Profissional

As áreas de competência estão subdivididas em sub-competências que descrevem os componentes identificáveis no desempenho em cada área e constituem indicações sobre o que é esperado que os estudantes saibam, compreendam e/ou sejam capazes de demonstrar após a conclusão do processo de aprendizagem.

O plano curricular privilegia a interação entre a dimensão técnico-científica, capaz de proporcionar práticas atuais e efetivas, e a dimensão humanista capaz de promover o compromisso com o desenvolvimento pessoal e profissional e a reflexão acerca da qualidade e efetividade da prática da Fisioterapia e pretende promover a integração dos conteúdos em competências, através de uma articulação entre a teoria e a prática; promover a autonomia, a auto-regulação e responsabilização dos estudantes e a aquisição de novas competências, capazes de formar fisioterapeutas criativos, com capacidade de continuar a aprender e autónomos na sua aprendizagem.

A estrutura curricular organiza-se por módulos com duração diversa. Cada ano lectivo tem módulos temáticos e de aprendizagem em contexto clínico (Educação Clínica).
São utilizados a aprendizagem experiencial, a aprendizagem baseada em casos, a aprendizagem por projeto e em contexto clínico e comunitário. No entanto, a estratégia educativa dominante é a aprendizagem baseada em casos, centrada na gestão das tarefas profissionais, facilitadoras da integração do conhecimento, compreensão, interpretação, capacidade de resolução de problemas, capacidade técnica, atitude e comportamento ético e profissional.
Após a demonstração da posse de competências nas tarefas simuladas, os estudantes dispõem da oportunidades de aprendizagem em contexto de prática profissional real – Educação Clínica. Esta acontece desde o 1º ano, e ao longo do curso, e está estruturada de acordo com as principais áreas de exercício profissional da fisioterapia, e em três principais áreas de prática (condições músculo-esqueléticas, condições cardio-respiratórias, condições neurológicas), e numa área opcional (condições pediátricas, comunidade, saúde mental, oncologia…). Para além destas áreas os estudantes têm ainda que desenvolver atividade em contexto clínico relativa à gestão organizacional e ao desenvolvimento pessoal e profissional.
Neste relatório está reflectida a análise do curso recorrendo a diferentes intervenientes. Particularmente, a análise swot envolveu reuniões presenciais com estudantes de todos os anos, docentes, diplomados e entidades empregadoras, procurando obter as diferentes perspectivas de todos os stakeholders

A20. Observations:

The curriculum plan of the physiotherapy degree at ESS-IPS is competence based. The focus is on the competency which is relevant to the newly graduate physiotherapist, in order to practice physiotherapy with quality and autonomously. The professional profile includes 9 competence areas, organized in 3 main dimensions: intervention cycle; organizational management; Personal and Professional Development.
The areas of competence are sub-divided in sub competences, which describe the identifiable components of performance in each area, and are indicators about what is expected of the student - know, understand and/or be able to demonstrate at the end of the learning process.
The curriculum plan emphasizes the interaction between the technical/scientific dimension, able to promote updated and effective practices, and the humanist dimension, able to promote the commitment with personal and professional development, and reflection regarding the quality and effectiveness of physiotherapy practice. In addition it aims to promote the integration of contents in competences, through the articulation between theory and practice; to promote the autonomy, self-regulation and responsibility of the students, as well as the acquisition of new competences, able to form creative, self directed learners and autonomous physiotherapists.
The structure is organized in modules with variable duration. Each curricular year includes thematic and clinical education modules.
Experiential, case-based, project-based, clinical-based and community based learning are used. However, the dominant approach is case based learning, focused in the management of professional tasks, which facilitate the integration of knowledge, understanding, interpretation, problem solving, technical abilities and professional and ethical behavior.
After demonstration of competency in a simulated environment, the students have opportunities to learn in clinical context – Clinical Education. These modules take place throughout the course, from the 1st year and they are structured according to the main areas of professional practice (muscle skeletal, cardio-respiratory and neurological conditions) and one elective area (pediatrics, community, mental health, oncology…). In addition, the students must develop, in clinical practice, tasks of organizational management and personal and professional development. In this report is reflected the analysis of the course, through the eyes of various interested parts. Particularly the SWOT analysis, involved face-to-face meetings with students of the 4 years, all teachers, graduates and employers, searching to include the different perspectives of all stakeholders.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.
Os objetivos são: Qualificar fisioterapeutas competentes, técnica e cientificamente, de perfil humanista e reflexivo, preparados para atuar numa variedade de contextos, em equipas multidisciplinares, respondendo à mudança de forma efetiva. Também focados nas necessidades, potencialidades e expectativas dos utentes, comprometidos com os valores da sua profissão, assegurando as boas práticas e o seu desenvolvimento pessoal e profissional contínuo.
O fisioterapeuta da ESS/IPS deve demonstrar a integração do conhecimento, sua compreensão e interpretação, capacidade técnica, atitude e comportamento ético e profissional na resolução de problemas. Estar preparado para o exercício autónomo da prestação de cuidados aos utentes, o desenvolvimento da profissão, a colaboração em projetos de investigação, a participação na consultoria de projetos que beneficiam a saúde da comunidade e a formação de novos profissionais de saúde

1.1. Study programme's generic objectives.

The objectives are: To qualify physiotherapists who are scientifically and technically competent, with a humanist and reflexive profile, prepared to act in a variety of contexts, multi-disciplinary teams and who respond effectively to change. In addition, focused on the needs, potential and expectations of clients, committed to the professional values, guaranteeing the best practices and their own personal and professional continuous development.

The ESS-IPS graduate physiotherapist must demonstrate: the integration of knowledge, its understanding and interpretation; technical ability; attitude and professional (and ethical) behaviour in problem solving; preparation to practice physiotherapy autonomously, ability to collaborate in the development of the profession, in research projects, and in community projects which benefit the health of the community as well as in the education of new health professionals.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

O IPS é uma instituição pública de ensino superior que tem por missão a criação, transmissão e difusão do conhecimento técnico-científico e do saber de natureza profissional, através da articulação do estudo, do ensino, da investigação orientada e do desenvolvimento experimental. Pretende ser uma instituição fortemente articulada com a região, e contribuir para a criação de uma cultura de fomento do empreendedorismo, da inovação tecnológica, de transferência de conhecimento e tecnologia entre a academia e as empresas e instituições.

Neste contexto, a licenciatura em fisioterapia tem vindo a estabelecer uma forte rede de parceiros regionais, nacionais e internacionais com quem se articula e se desenvolve, de forma a tornar-se uma referencia na formação dos fisioterapeutas em Portugal. Os seus indicadores, tanto na formação dos recursos humanos, como dos diplomados assim parecem sugerir, nomeadamente pelo número de doutorados e doutorandos, e respetivas publicações, o número de especialistas de reconhecido mérito, o envolvimento de especialistas clínicos ao longo de todo o plano curricular, os índices de internacionalização do curso no contexto socioeconómico atual do país e os índices de empregabilidade dos diplomados.

O curso utiliza estratégias de aprendizagem que potenciam uma forte parceria com a comunidade, com aprendizagem em contexto de prática profissional (educação clinica) do 1º ao 4º ano, e o desenvolvimento e implementação de um projeto de fisioterapia no âmbito da promoção da saúde na comunidade, durante o 4º ano.

Simultaneamente, as atividades de internacionalização tem sido alvo de investimento, potenciado com a participação em consórcios internacionais como a COHEHRE (Consortium of Institutes of Higher Education in Health and Rehabilitation in Europe), organização e participação em Intensive Programmes, participação em projetos no âmbito do programa Leonardo da Vinci, uma colaboração estreita com instituições do Brasil e América Latina no programa Santander, proporcionando oportunidades de desenvolvimento a estudantes, docentes, curso e escola, para além da mobilidade Erasmus tradicional.

O investimento continuo e crescente nas atividades de investigação, tanto na formação de recursos humanos como na aquisição de equipamento, consubstanciou-se na implementação do laboratório de investigação na análise do movimento humano, um dos melhores da Europa, que contribui para uma aprendizagem diferenciadora dos nossos estudantes e uma mais valia para a comunidade. A colaboração estreita com o curso de Mestrado em Fisioterapia, em parceria com a Universidade Nova de Lisboa, assim como com a Universidade de Stanford, permite à licenciatura em Fisioterapia contribuir para a excelência do ensino e investigação concordantes com a missão do Instituto Politécnico de Setúbal descrita inicialmente

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

IPS is a higher education public institution, with the mission of development, transmission and diffusion of technical and scientific knowledge, as well as professional knowledge, through the articulation of teaching & learning with applied research and experimental development. It aims to be an institution strongly linked with the region and contribute to the development of a culture of entrepreneurship, technical innovation and knowledge & technology transfer to community stakeholders.

Within this framework, the degree in physiotherapy has been establishing a strong network of regional, national and international partners with whom we work together in order to become a reference of physiotherapy education in Portugal. The indicators of human resources education and training, as well as graduated physiotherapists seem to suggest so, namely through: the number of teachers with PhD; number of teachers undertaking a PhD; the number of specialists of acknowledged merit; the involvement of clinical specialists throughout the curriculum plan; the numbers of internationalization (taking into account the present socio-economic status of Portugal) and the employability rates.

Learning strategies, which promote a strong link with the community are used. From year 1 to year 4 of the curriculum, there are periods of Clinical Education. In addition there is the development and implementation of a health promotion physiotherapy project in the community, throughout the fourth year.

The investment in international activities has been equally strong. The active participation in European Consortia like COHEHRE (Consortium of Institutes of Higher Education in Health and Rehabilitation in Europe) has facilitated the participation and coordination of funded projects like Leonardo da Vinci and different Intensive Programmes (through Erasmus Life long Programme). In addition, a close collaboration with institutions in Brazil and Latin America, funded by the Santander Programme, has provided

opportunities for the development of students, teachers and non teaching staff, in addition to the traditional Erasmus mobility.
The continuous and growing investment in research activities, both in human resources' own development as in the acquisition of equipment, has culminated in the implementation of the Human Movement Analysis Research Lab, one of the best in Europe, which bring an active contribution to a differentiated learning of our students and an added value to the community. The strict collaboration with the Master of Science in Physiotherapy, in association with the Nova Medical School and the Public Health School of Lisbon, as well as the university of Standford, allows the Degree of Physiotherapy to contribute to the education, as well as research excellency, proposed in the mission of IPS, described earlier.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.
Os objetivos do ciclo de estudos são divulgados aos docentes que nele colaboram através de reuniões presenciais complementadas com Manual do Professor. Este contém informação sobre a filosofia do plano de estudos, os objetivos, a estrutura e organização, assim como aspetos práticos da implementação em cada ano lectivo. Quando há docentes que colaboram pela primeira vez, é realizada um reunião entre estes e a coordenação do curso com o objetivo de divulgar esta informação detalhadamente. Quanto aos estudantes, ainda na semana de integração, decorrem 2 workshops de integração ao objetivos do curso e metodologias de aprendizagem. Simultaneamente os estudantes têm acesso ao Manual do estudante onde a filosofia do plano de estudos, os seus objetivos (gerais e específicos), a sua estrutura e organização estão descritos. Têm ainda um Manual para cada módulo do curso, em que são mais explícitos os objetivos trabalhados nesse modulo, e respectivas estratégias de aprendizagem e avaliação

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.
The objectives of the course are presented and discussed with the teachers in meetings with the team and course leader. The Teacher Manual complements these. The Manual includes information about the philosophy of the curriculum plan, general and specific aims, structure and organization, as well as practical aspects of its implementation. For first time teachers, there is a meeting with the course leader, to review this information in detail. As for the students, 2 workshops take place during the integration week, focused on the aims of the course and the teaching & learning strategies used. Simultaneously, students have access to the Students' Manual where the philosophy of the curriculum plan, aims, structure and organization, are described. In addition, there is a Manual of the Module, where information about learning outcomes, teaching & learning and evaluation strategies, time line details, can be found.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.
O ciclo de estudos é gerido por estruturas organizacionais a dois níveis: por um lado, pelos órgãos de gestão que, de acordo com as competências legalmente estabelecidas, asseguram níveis mínimos de qualidade, desde a concepção e a aprovação interna das estruturas e dos programas curriculares, assim como a distribuição de serviço docente proposta pela coordenação do departamento respectivo (Conselhos Técnico Científicos) até ao acompanhamento da lecionação e dos processos de avaliação e monitorização da qualidade educativa (Conselhos Pedagógicos).
Por outro lado, o coordenador de curso, nomeado pelo diretor, promove a qualidade dos processos, assegura o cumprimento das orientações e das normas definidas pelos órgãos de gestão relativas aos cursos, velando pelo bom funcionamento dos mesmos e propondo ações de melhoria

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.
The course is implemented under two levels of organizational structures: (1) through the management bodies (committees) which, according to the respective legal competencies, assure the quality levels, from the development and conception of the course to the approval of the curriculum plan (internal to the Institution) and work load distribution proposed by each Department (at the Scientific Committee) and (2) through monitorization of teaching and learning processes, assessment and educational quality evaluation (by the Educational Committee).
In addition, the course leader, appointed by the Dean, promotes the quality of the processes, assures that the orientations and norms proposed by the committees are implemented, and actively acts towards a balanced and smooth functioning as well as constant quality improvement.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Na ESS-IPS existe o Sistema de Gestão da Qualidade do Processo de Ensino Aprendizagem (SGQPEA-ESS) que inclui diversas formas de assegurar a participação dos docentes e estudantes, nomeadamente: (a)preenchimento do inquérito sobre a percepção da qualidade educativa das Unidades Curriculares (UC) pelos discentes; (b)relatórios da discência sobre as UC problema ou boas práticas; (c)os relatórios da docência para as UC problema ou boas práticas; (d)as comissões de curso compostas por representantes dos estudantes, docentes e coordenador de curso ou seu representante. As comissões de curso analisam os relatórios da docência e discência, a situação especifica, as razões para a(s) situaçõe(s) identificada(s) e delineiam um plano de melhoria, o qual é apresentado ao docente responsável da UC para implementação. O coordenador de curso sistematiza toda a informação e realiza relatório anual do curso que envia para o Conselho Pedagógico para aprovação.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The ESS-IPS has the Teaching & Learning Quality Management System (TLQMS-ESS), which includes a number of ways to assure the participation of students and teachers, namely: (a) questionnaire about the students' perception of the educational quality of each curricular unit (CU); (b) students' reports about "problem CU" or good "practices CU"; (c) Course commissions composed by students representatives, teachers and the course leader. These commissions analyze the students' and teachers' reports, the specific situation and possible reasons for its occurrence, and define an improvement plan. This is presented to the teacher responsible for that CU, to enable its implementation. The course leader compiles all the information and writes an annual report, which is sent to the Educational Committee for approval.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

As estruturas que garantem a qualidade são as definidas em 2.1.1. A ESS dispõe da Unidade de Melhoria Continua (UMC) responsável pelo Sistema de Gestão da Qualidade do Processo de Ensino e Aprendizagem (SGQPEA-ESS). Este estabelece os requisitos de organização interna dos cursos, define os mecanismos de garantia da qualidade, e cria condições para assegurar a participação de docentes e estudantes nas decisões sobre a qualidade do processo de aprendizagem. A UMC garante ainda o acompanhamento, a avaliação periódica, a discussão ampla dos resultados das avaliações e a sua utilização para a melhoria da qualidade do ciclo de estudos. Representa a ESS, no Núcleo de Gestão da Qualidade da Unidade de Avaliação e Qualidade (UNIQUA-IPS). O SGQPEA-ESS está integrado no Sistema Integrado de Gestão do IPS – SIGIPS, este último da responsabilidade da UNIQUA-IPS.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The structures, which assure quality, are defined in 2.1.1. The ESS has the Continuous Improvement Unit (CIU) and the TLQMS-ESS. This system defines the requirements of the courses' internal organization, defines the mechanisms to assure quality, and promotes the conditions to guarantee the participation of students and teachers, in the decisions about the teaching and learning process and its quality. The CIU promotes the monitoring and periodic evaluation, and that the results of the quality assessment are widely discussed and used to improve the quality of the course. It represents the ESS in the IPS quality unit (UNIQUA). The TLQMS-ESS is integrated in the wider IPS system (Integrated Management System of IPS), for which UNIQUA is responsible.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

De acordo com o SGQPEA-ESS, ao nível da Unidade Orgânica, estão definidos diversos níveis de responsabilidade, nomeadamente: (1) Estudantes (2) Responsável da UC (3) Coordenador de Curso e Comissões de Curso (4) Coordenador da UMC-ESS (5) Presidente do Conselho Pedagógico (6) Direção. A nível institucional, existe uma Unidade Central de Coordenação, SIGIPS, que abrange o Núcleo do Sistema de Gestão da Qualidade, o Núcleo de Estudos e Planeamento e o Núcleo Pedagógico e Científico.
A implementação dos mecanismos de garantia da qualidade, tal como previsto no SGQPEA-ESS é assegurada pelo Conselho Pedagógico, Coordenador da UMC e Coordenador de Curso, sendo a responsabilidade máxima na unidade orgânica do Diretor e do SIGIPS, do Presidente do IPS.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

According to the TLQMS-ESS, different levels of responsibility are defined, namely: (1) Students (2) CU responsible teacher (3) Course Leader and Course commissions (4) CIU coordinator (5) President of the Educational Committee (6) Director of the School. At the level of IPS, there is a central coordination unit (SIGIPS), which includes the Quality Management System Nucleus, Study and Planning Nucleus and the Educational and Scientific Nucleus.
The implementation of the quality assurance mechanisms are, as foreseen in the TLQMS-ESS, guaranteed by the President of the Educational Committee, the Coordinator of the CIU and Course Leader, being that, the utmost responsibility within of the school is of the Director of the School and the utmost responsibility of the SIGIPS is of the President of the IPS.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O Sistema de Informação (SI) do IPS disponibiliza os inquéritos para preenchimento semestral; a informação, gerada pelo SI, sobre os resultados académicos e sobre os resultados dos inquéritos, é enviada à UMC. Esta identifica as UC problema e as boas práticas (critérios definidos pelo Conselho Pedagógico) e envia ao coordenador de curso. Este solicita a elaboração do relatório de auto-avaliação ao docente e relatório da discência das UC identificadas; promove as reuniões das comissões de curso, que analisam os relatórios e propõem ações de melhoria. Nesta base é elaborado o relatório de auto avaliação do curso e enviado para o Conselho Pedagógico. O coordenador de curso monitoriza a implementação dos planos de melhoria. O Presidente do Conselho Pedagógico elabora o relatório da qualidade da ESS; envia para parecer do Conselho Técnico Científico, e para a Direção

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The Information System (IS) of the IPS makes the questionnaires available to the students at the end of each semester; the information generated by the IS, about the academic results and student perception questionnaires are sent to the CIU. This unit identifies the "CU Problem" and "CU Good Practices" (criteria defined by the Educational Committee) and send it to the Course Leader. He/She asks the respective teacher for the self-evaluation report and the students' report; promotes the Course Commission meetings, which analyse the reports and suggest improvement actions. Based on this, the self-evaluation report of the degree is written and sent to the Educational Committee. The course Leader monitors the implementation of the Improvement Plans. The President of the Educational Committee writes the Quality Report of the ESS, sends it to the Technical-Scientific Committee for approval, and to the Director of ESS.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

http://www.ips.pt/ips_si/conteudos_geral.conteudos_ver?pct_pag_id=30748&pct_parametros=p_pagina=30748&pct_disciplina=&pct_grupo=247

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados das avaliações previstas no sistema de garantia da qualidade são discutidas, numa primeira fase, entre os estudantes, e entre o coordenador de curso e o responsável de UC. Como resultado são produzidos dois relatórios (de discência e docência) e enviados para as comissões de curso, que os analisam e fazem propostas específicas de melhoria. O plano de ação é registado em relatório e é implementado pelo responsável da UC. No caso de ações de melhoria que ultrapassem o âmbito da UC, a sua implementação passa pelo coordenador do curso e pelas pessoas envolvidas (atividades extra curriculares, atividades na comunidade, educação clinica, entre outras). A sua implementação é monitorizada pelo coordenador de curso e Conselho Pedagógico.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The results of the evaluations foreseen in the quality assurance system are discussed, in a first instance, amongst students, and between the course leader and the CU responsible teacher. Two reports are produced (of the teacher and of the students) and sent to the course commissions, who analyse them and make specific improvement suggestions. The action Plan is registered in the Report and is implemented by the CU responsible teacher. In the cases when the improvement plan goes beyond the CU sphere, its implementation is of the responsibility of the course leader and other people involved (extra curricular activities, community activities, clinical education, amongst others). The implementation I monitored by the Course Leader and the Educational Committee.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A Licenciatura em fisioterapia na ESS/IPS foi avaliada, aquando da avaliação do instituto politécnico de Setúbal pela European University Association em 2008 (relatório disponível em: http://www.ips.pt/ips_si/web_base.gera_pagina?P_pagina=30595) tendo igualmente aderido ao programa de acompanhamento pela mesma instituição europeia em 2011 (relatório disponível em http://www.ips.pt/ips_si/web_base.gera_pagina?P_pagina=30596)

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The degree in Physiotherapy of the ESS-IPS was assessed during the evaluation carried out by the European University Association in 2008 (see report in http://www.ips.pt/ips_si/web_base.gera_pagina?P_pagina=30595). Equally, it was re-evaluated when the same institution came back in 2011 (see report in em http://www.ips.pt/ips_si/web_base.gera_pagina?P_pagina=30596

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Salas de aula (11)	605
Auditótio ESCE/ESS (1)	295
Laboratórios de Fisioterapia (5)	254.5
Centro de Recursos para a Aprendizagem e Investigação	18
Sala de Informática dos estudantes (n=2)	114
Gabinetes de apoio administrativo e logistico	83
Sala de reuniões	76
Laboratório de Investigação Análise Movimento Humano	85
Gabinetes de docentes tipo B (n=2)	47.5
Gabinetes de docentes tipo A (n=6)	85.3
Biblioteca	1072
Direcção e secretariado	82

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
3 Scanner + 6 Impressoras + 42 computadores	51
3D Kinematics - OptiTrack Natural Point - 12 Cameras System	12
3D Kinematics - Sensors with Extended Range Transmitter (motionSTAR)	4
3D Kinematics - 3D human kinematic measurement systems	1
3D Kinematics - Sensors with Extended Range Transmitter (trakSTAR)	8
3D Kinematics - Xsens MVN Full-body 17 Inertial sensors (portable)	1
41 Bancos rotatórios+65 Cadeira c/ Encosto Fixa c/ Paleta	106
5 Oxímetro+medidor de gases+Medidor de fluxo+Medidor de volumes e capacidades+ Monitor de Frequência Cardiaca	9
Ajudas técnicas	32
Alcapella	3
Ambu com máscara facial + mola nasal + sonda nasal	24
Aparelho de Laser Intelect Mobile+Aparelho Terapia Combinada Intelect Advance	2
Ariel Performance Analysis System+ Ariel Performance Analysis System Software	2
Aspirador profissional	1
Auxiliares de marcha (tripé, bengala, canadianas, muletas axilares, andarilhos, cadeira de rodas, plano inclinado, etc)	52
Balança Standard	4
Bertec Instrumented treadmill with 2 force plates	1
Biometrics Software+ CamtasiaStudio+ BioGraph Infiniti v3.1.1+ Rehab Suite V3.0 +NVivo7 V 7.0.214.0 SP1+ Dimensions mrInterview V 4.5+ EndNote X V X.0.2 +SPSS 2 Licença em rede +Nintendo Wii sports resort+ 19 Curso de Primeiros Socorros	195
Bolas de exercício	24
Colchões	62
Desfibrilhador com Monitor	2
Electromyography - Biopac/Biotel wireless EMG with 8 channels	1
Electromyography - Biopac/Biotel wireless EMG with16 channels	1
2 Stabilizer (pressure biofeedback)+ Nintendo Wii fit plus branca balance board +Nintendo Wii sports resort	6
Esfigmomanómetros (manuais, electrónicos)+Estetoscópio	30

Espirómetro de incentivo	2
Primal Pictures 3D human anatomy medical software	1
Fisiobaby com roupa feminina	1
Flutter	2
Goniómetro (medição de dedos, standard e grandes articulações)	30
Marquesa AKRON BOBATH 4422 + 3 Marquesa eléctrica + Marquesa Portátil CONFORT + 18 Marquesa hidraúlica articulada c/rodas	22
Martelo de reflexos	5
Material para posicionamento (almofadas, cotoveleiras, calcanheiras, slings, rolos, cunhas)	32
Material para transferências (elevador, tábuas de transferência	5
Modelo de simulação alta fidelidade	1
Modelos Anatómicos (Esqueleto, coluna, modelos funcionais membro superior inferior, órgãos, etc.)	41
Nebulizador	4
Peak Flow Meter, Inspiratory Flow Meter	16
Pesos (power web, alter, caneleira	67
Plataforma de Força - Bertec force plates	2
OpenSim Software+ Visual 3D C-Motion, Inc. Software+ BioPLUX Software+ Motion Monitor Capture Software+ Ariel Performance Analysis System Software	5
TRX, mini trampolim, step, disco voador, pinos e bastões	14
Thera pep	3
Theraband (Stretch strap,exercício Handles, Banda elástica,Tubo elástico	32
Theraband stability trainer + tábua e disco de balanço	13
Threshold	2
Biofeedback EMG IR Retrainer PC	1
Ultrabreathe	2
Ultrasound - General Electric Healthcare Portable Ultrasonography System	1
iLife 09 + iWork 08 + Mac OS X Leopard v 10.5+ Final Cut Express + Creative Suite 3 - Design Premium + Photoshop + Illustrator + InDesign + Acrobat Pro + Flash Pro + Dreamweaver + Pinnacle Studio Delux Version 8+ E-link SW210-0057 v10.0+IrisPen express + IrisPen translator + HyperTranscribe	24

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

O curso tem três grandes grupos de parcerias:
a. Com Consórcio Europeu - Consortium of Institutes of Higher Education in Health and Rehabilitation in Europe (COHEHRE) com 6 projetos diferentes;
b. Acordos bilaterais Europeus: Hogeskolen i Bergen, Noruega; Siauliu Kolegiia, Lituania; Hogeschool Zuyd, Holanda; Hanze University Collge, Holanda; Metropol University Collge, Dinamarca; University College Sjealand, Dinamarca; Universita' Degli Studi di Milano, Italia; Universidad de Salamanca e CEU San Pablo, Espanha
c. Acordos Latino-Americanos: Universidade São Paulo; Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita; Universidade Federal da Baía; Universidade Federal Rio Grande do Norte; Pontifícia Universidade Católica São Paulo; Universidade Vale do Itajaí; Universidade Federal Baía; Universidade Federal Paraíba; Universidade Minas Gerais; Universidade Federal Ceará; Universidade Federal Juiz de Fora; Universidade Este Paulista; Universidade Federal de Ciências Porto Alegre

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The degree has three groups of partnerships:
a. With a European Consortium - Consortium of Institutes of Higher Education in Health and Rehabilitation in Europe (COHEHRE) with 6 different projects
b. European bilateral Agreements: Hogeskolen i Bergen, Noruega; Siauliu Kolegiia, Lituania; Hogeschool Zuyd, Holanda; Hanze University Collge, Holanda; Metropol University Collge, Dinamarca; University College Sjealand, Dinamarca; Universita' Degli Studi di Milano, Italia; Universidad de Salamanca e CEU San Pablo, Espanha
c. Latin-American Agreements: Universidade São Paulo; Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita; Universidade Federal da Baía; Universidade Federal Rio Grande do Norte; Pontifícia Universidade Católica São Paulo; Universidade Vale do Itajaí; Universidade Federal Baía; Universidade Federal Paraíba; Universidade Minas Gerais; Universidade Federal Ceará; Universidade Federal Juiz de Fora; Universidade Este Paulista; Universidade Federal de Ciências Porto Alegre

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O curso coopera na formação e investigação com os Institutos Politécnicos do Porto, Coimbra e Castelo Branco e promove o envolvimento dos estudantes em atividades de promoção e proteção da saúde, direcionadas às necessidades de saúde da Comunidade. Estas resultam de solicitações das instituições ou da iniciativa do Curso. Alguns parceiros: Empresas: VWAutoEuropa, SetúbalTV Sector público: ACES Arrábida, ULS Baixo Alentejo, H. Litoral Alentejano, HS Bernardo Instituições privadas: H. da Luz, ROLLAR, SAMS-Azeitão Clubes Desportivos: Vitória Futebol Club, Club Rugby do Técnico, Sporting Clube de Portugal Associações: Ass. Mulheres com Patologia Mamária- Barreiro, Ass. Nacional Contra a Fibromialgia e Síndrome da Fadiga Crónica, Ass. Amigos dos Queimados Municípios: Câmara Municipal Setúbal, Palmela e Barreiro Educação: EB no1 e 2 do Zambujal, Colégio O Centeio, AE Anselmo de Andrade, Universidade Sénior Grândola e Barreiro Instituições de Solidariedade Social: LATI, SCMSetúbal e Barreiro

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

The course collaborates with the Polytechnic Institutes of Porto, Coimbra and Castelo Branco within education and research. The involvement of the students in Health Promotion activities, geared towards community health needs, is promoted. These result from specific requests of the community stakeholders or the course's own initiative. Some Partners: Companies: VWAutoEuropa, SetúbalTV Public Sector: ACES Arrábida, ULS Baixo Alentejo, H. Litoral Alentejano, HS Bernardo Private Institutions: H. da Luz, ROLLAR, SAMS-Azeitão Sports Clubs: Vitória Futebol Club, Club Rugby do Técnico, Sporting Clube de Portugal Associations: Ass. Mulheres Patologia Mamária- Barreiro, Ass. Nacional Contra a Fibromialgia e Síndrome da Fadiga Crónica, Ass. Amigos dos Queimados City Councils: Câmara Municipal Setúbal, Palmela e Barreiro Education: EB no1 e 2 do Zambujal, Colégio Centeio, AE Anselmo de Andrade, Universidade Sénior Grândola e Barreiro Social Solidarity Instituitions: LATI, SCMSetúbal e Barreiro

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Na colaboração intrainstitucional, e com as licenciaturas em Enfermagem e Terapia da Fala destacam-se no 1º ano, a atividade com utentes "Ouvindo os Idosos", por forma a desenvolver competências de relação e comunicação interprofissional, e no 4º ano, o Ciclo de Debates, seminário de apresentação, discussão e avaliação de projetos de estudantes realizados na comunidade, perante um júri constituído por elementos externos. Também no 4º ano, decorre o projeto Fit Fun em colaboração com a Terapia da Fala, dirigido a utentes após AVC. Na colaboração com o Mestrado em fisioterapia, estudantes de licenciatura participam no processo de recolha de dados e organização de seminários. Salienta-se a participação de docentes de fisioterapia no mestrado de Engenharia Biomédica, Desporto e Reabilitação da Escola Superior de Tecnologia, e docentes de Gestão e Marketing da Escola de Ciências Empresariais na simulação de entrevista de 1º emprego a estudantes do 4º ano de fisioterapia.

3.2.3 Intrainstitucional colaborations with other study programmes.

As for the intra-institutional collaboration, there are activities within ESS and also with the other IPS schools. With Nursing and Speech Therapy, the 1st year students' implement a one day "Listening to Older People" with the aim of developing inter relation and inter professional communication. The 4th year organize the Debate Cycle - a inter-professional seminar involving the presentation, discussion and assessment of the student community projects; also the 4th year students of physiotherapy & speech therapy work in the "Fit Fun" aimed at clients who have had a stroke.
In addition, there is close collaboration with the MSc in Physiotherapy, where undergraduate students participate in data collection and seminar organization; physiotherapy teachers collaborate with the masters degree of Biomedical Engeneering, Rehabilitation and Sports, and teachers from Marketing and Management collaborate in the 4th year physiotherapy, teaching and simulating job interviews

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Madalena Ramos Lopes Gomes da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Madalena Ramos Lopes Gomes da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Lina Maria Bordeira Robalo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Lina Maria Bordeira Robalo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Carla Mendes Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carla Mendes Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Carmen Sofia Frade Caeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carmen Sofia Frade Caeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Isabel Carolina de Carvalho Bastos de Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel Carolina de Carvalho Bastos de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Marco António Vasconcelos Jardim

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Marco António Vasconcelos Jardim

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Margarida Pires da Costa Sequeira Antão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Margarida Pires da Costa Sequeira Antão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Ricardo da Costa Branco Ribeiro Matias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ricardo da Costa Branco Ribeiro Matias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Rita Noélia Silva Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rita Noélia Silva Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Teresa Paula Cardoso Ribeiro da Costa Mimoso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Teresa Paula Cardoso Ribeiro da Costa Mimoso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Aldina Augusta de Lucena

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Aldina Augusta de Lucena

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Gabriela de Magalhães Colaço

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Gabriela de Magalhães Colaço

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Eduardo José Brazete Carvalho Cruz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Eduardo José Brazete Carvalho Cruz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Alda Maria Encarnação dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Alda Maria Encarnação dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Superior Politécnico

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
8

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Carla Sofia Cruzinha de Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carla Sofia Cruzinha de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Setúbal

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
27

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Marisa Martinho Guerreiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Marisa Martinho Guerreiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
17

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - António Manuel dos Reis Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António Manuel dos Reis Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Setúbal

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Célia Cristina Casaca Soares

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Célia Cristina Casaca Soares

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Setúbal

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Ana Isabel Alves Silva de Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Isabel Alves Silva de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Setúbal

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Sara Filipa da SIlva Mateus

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sara Filipa da SIlva Mateus

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politecnico de Setúbal

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Claúdia Sofia Sousa Correia Valente Couceiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Claúdia Sofia Sousa Correia Valente Couceiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Setúbal

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
7

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Paula Alexandre Nobre Martins Sesinando Agulheiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paula Alexandre Nobre Martins Sesinando Agulheiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Setúbal

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
4

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Sandra Maria Salvado Crespo Sala Pagou

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sandra Maria Salvado Crespo Sala Pagou

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Setúbal

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
4

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Eurico João Anes Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Eurico João Anes Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Setúbal

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Helena Guerreiro Murta

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Helena Guerreiro Murta

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Setúbal

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
13

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Lúcia Maria Amaral Domingues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Lúcia Maria Amaral Domingues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Setúbal

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
45

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - João David Calhau Parreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João David Calhau Parreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Setúbal

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
16

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Sara Alexandra Cordeiro Moniz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sara Alexandra Cordeiro Moniz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
18

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Vitor Manuel Vieira Augusto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Vitor Manuel Vieira Augusto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Setúbal

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
17

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Margarida Maria Duarte Espada Pratas Mateus

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Margarida Maria Duarte Espada Pratas Mateus

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Setúbal

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Pedro Nuno Melo Pessoa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro Nuno Melo Pessoa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Setúbal

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Saude

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
13

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Cláudia Filipa Duarte Catrola Paiva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cláudia Filipa Duarte Catrola Paiva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
78

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Cristina Maria Lopes dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cristina Maria Lopes dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
28

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Rafael Filipe Belga de Assunção

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rafael Filipe Belga de Assunção

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
14

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Alexandra Pessoa de Jesus Mineiro Goulão Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Alexandra Pessoa de Jesus Mineiro Goulão Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
4

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Rubina Luísa Teixeira Moniz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rubina Luísa Teixeira Moniz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Vera Moniz Pereira da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Vera Moniz Pereira da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
3

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Helder António Vinagreiro Gomes Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Helder António Vinagreiro Gomes Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
8

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria da Conceição Espírito Santo Toscano Batista

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria da Conceição Espírito Santo Toscano Batista

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
8

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Leonor Lopes Gomes Madureira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Leonor Lopes Gomes Madureira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
8

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Joaquim João Casimiro Gronita

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Joaquim João Casimiro Gronita

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Helena de Figueiredo Ramos Caria

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Helena de Figueiredo Ramos Caria

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Vitor Manuel Pires Lourenço

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Vitor Manuel Pires Lourenço

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
2

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Vera Reimão Pinto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Vera Reimão Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
1

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Paulo Jorge da Silva Nogueira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paulo Jorge da Silva Nogueira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
8

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Madalena Ramos Lopes Gomes da Silva	Doutor	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Lina Maria Bordeira Robalo	Mestre	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Carla Mendes Pereira	Mestre	Ciências da Educação, especialização em Pedagogia Universitária	100	Ficha submetida
Carmen Sofia Frade Caeiro	Licenciado	Fisioterapia	100	Ficha submetida

Isabel Carolina de Carvalho Bastos de Almeida	Mestre	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Marco António Vasconcelos Jardim	Licenciado	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Maria Margarida Pires da Costa Sequeira Antão	Mestre	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Ricardo da Costa Branco Ribeiro Matias	Doutor	Motricidade Humana, especialidade Ciências da Fisioterapia	100	Ficha submetida
Rita Noélia Silva Fernandes	Mestre	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Teresa Paula Cardoso Ribeiro da Costa Mimoso	Licenciado	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Aldina Augusta de Lucena	Mestre	Saúde e Desenvolvimento – Saúde Internacional	100	Ficha submetida
Maria Gabriela de Magalhães Colaço	Licenciado	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Eduardo José Brazete Carvalho Cruz	Doutor	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Alda Maria Encarnação dos Santos	Mestre	Psicologia dos Recursos Humanos, do Trabalho e das Organizações	8	Ficha submetida
Carla Sofia Cruzinha de Sousa	Mestre	Intervenção Sócio Organizacional na Saúde	27	Ficha submetida
Marisa Martinho Guerreiro	Mestre	Ergonomia	17	Ficha submetida
António Manuel dos Reis Marques	Doutor	Psicologia Social	100	Ficha submetida
Célia Cristina Casaca Soares	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	100	Ficha submetida
Ana Isabel Alves Silva de Almeida	Mestre	Reabilitação Neurológica	20	Ficha submetida
Sara Filipa da SIlva Mateus	Licenciado	Fisioterapia	50	Ficha submetida
Claúdia Sofia Sousa Correia Valente Couceiro	Licenciado	Fisioterapia	7	Ficha submetida
Paula Alexandre Nobre Martins Sesinando Agulheiro	Licenciado	Fisioterapia	4	Ficha submetida
Sandra Maria Salvado Crespo Sala Pagou	Licenciado	Fisioterapia	4	Ficha submetida
Eurico João Anes Gonçalves	Licenciado	Fisioterapia	40	Ficha submetida
Helena Guerreiro Murta	Mestre	Exercício e Bem Estar	13	Ficha submetida
Lúcia Maria Amaral Domingues	Mestre	Fisioterapia	45	Ficha submetida
João David Calhau Parreira	Licenciado	Fisioterapia	16	Ficha submetida
Sara Alexandra Cordeiro Moniz	Mestre	Fisioterapia	18	Ficha submetida
Vitor Manuel Vieira Augusto	Licenciado	Medicina	17	Ficha submetida
Margarida Maria Duarte Espada Pratas Mateus	Licenciado	Medicina	5	Ficha submetida
Pedro Nuno Melo Pessoa	Licenciado	Medicina	13	Ficha submetida
Cláudia Filipa Duarte Catrola Paiva	Licenciado	Fisioterapia	78	Ficha submetida
Cristina Maria Lopes dos Santos	Licenciado	Fisioterapia	28	Ficha submetida
Rafael Filipe Belga de Assunção	Licenciado	Fisioterapia	14	Ficha submetida
Maria Alexandra Pessoa de Jesus Mineiro Goulão Martins	Licenciado	Medicina	4	Ficha submetida
Rubina Luísa Teixeira Moniz	Mestre	Fisioterapia em Saúde Pública	40	Ficha submetida
Vera Moniz Pereira da Silva	Doutor	Motricidade Humana, Especialização em Biomecânica	3	Ficha submetida
Helder António Vinagreiro Gomes Alves	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	8	Ficha submetida
Maria da Conceição Espírito Santo Toscano Batista	Doutor	Psicologia Social e das Organizações	8	Ficha submetida
Maria Leonor Lopes Gomes Madureira	Licenciado	Fisioterapia	8	Ficha submetida
Joaquim João Casimiro Gronita	Mestre	Psicologia Clínica e da Saúde	100	Ficha submetida
Maria Helena de Figueiredo Ramos Caria	Doutor	Biologia-Genética	100	Ficha submetida
Vitor Manuel Pires Lourenço	Licenciado	Fisioterapia	2	Ficha submetida

Vera Reimão Pinto	Licenciado	Psicologia	1	Ficha submetida
Paulo Jorge da Silva Nogueira	Doutor	Saúde Internacional (Políticas de Saúde e Desenvolvimento)	8	Ficha submetida
			2206	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1.Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	17	77,1

4.1.3.2.Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	4.2	19

4.1.3.3.Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	3	13,6
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	5.7	25,8

4.1.3.4.Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and tranning dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and tranning dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	17	77,1
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	6	27,2

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Em cumprimento do artigo 35.º -A do Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico (ECPDESP), aprovado pelo Decreto -Lei n.º 185/81, de 1 de julho, na redação dada pelo Decreto- -Lei n.º 207/2009, de 31 de agosto e pela Lei n.º 7/2010, de 13 de maio e após discussão pública realizada nos termos do número 3, do artigo 110.º da Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro (RJIES), ouvidos os Conselhos Técnico – Científicos e os Conselhos Pedagógicos das Unidades Orgânicas do Instituto bem como as organizações sindicais, o Sr. Presidente do IPS aprovou por Despacho (Despacho n.º 3271/2013), ao abrigo da alínea n) do número 1, do artigo 25.º dos Estatutos do IPS e do artigo 29.º -A do ECPDESP, o Regulamento de Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório do Pessoal Docente do Instituto Politécnico de Setúbal. O referido regulamento e os seus anexos são obrigatoriamente revistos no final do 1º ciclo de avaliação e sujeitos a avaliação sindical.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

In compliance with Article 35th - A of Polytechnic Career Statute of Teaching Staff (ECPDESP), approved by Decree-Law 185/81, of July 1, the wording given by Decree-Law 207/2009, August 31 and Law 7/2010 of 13 May and after public discussion held under the number 3 of Article 110 of Law 62/2007, of September 10 (RJIES), hearing the Technical-Scientific Boards and Pedagogical Councils of IPS's schools, as well as the unions, the President of Polytechnic Institute of Setúbal approved by Order (Order 3271/2013), under point n) of number 1 of Article 25th of the IPS's Statutes and Article 29th - A of ECPDESP, the Regulation of Performance Evaluation and Alteration of Remuneration Positioning of Polytechnic Institute of Setúbal Teaching Staff. The Regulation (and its appendix), are reviewed by the end of the 1st cycle assessment and are also subject to the evaluation of the workers union organization

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

http://www.ips.pt/ips_si/web_gessi_docs.download_file?p_name=F2069011600/Regulamento%20RAD.pdf

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A Escola Superior de Saúde conta com oito (8) trabalhadores não docentes em regime de tempo integral, que asseguram o apoio às atividades desenvolvidas nos cursos. As suas atividades decorrem em horário sobreponível ao do funcionamento dos cursos, excluindo os fins de semana (apenas em casos extraordinários). Os trabalhadores não docentes encontram-se agrupados em três categorias: i) Técnicos Superiores (3) ; ii) Especialista de Informática (1); iii) Assistentes Técnicos (4).

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The School of Health has eight (8) non-teaching staff, who work full time for the institution. Their role is to support all academic activities of the ongoing degrees and school's functioning, for which they have a timetable compatible with that of the normal functioning hours of the school (excluding the weekends). Non–teaching staff is organized into three categories: i) Technical staff with higher education (n=3); ii) One Computer Specialist; iii) Technical Assistant (n=4).

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A Escola tem os trabalhadores não docentes essenciais para assegurar a atividade desenvolvida pela Escola. O descritivo funcional destes trabalhadores foi definido de forma a maximizar as suas competências técnicas para garantir uma elevada qualidade no serviço prestado. Agrupados em três categorias: Técnicos Superiores que assumem responsabilidades de coordenação dos funcionários não docentes; colaboração no planeamento e organização de eventos culturais e científicos, nacionais e internacionais; coordenação do centro documental/biblioteca. Um Especialista de Informática responsável pela gestão e manutenção dos equipamentos das salas de aula e Helpdesk aos estudantes e docentes. Assistentes Técnicos que asseguram o apoio das aulas fornecendo material específico (equipamento técnico; modelos anatómicos; materiais didáticos); garantem o bom funcionamento do "Gabinete de Estágios", que promove a articulação com os contextos de trabalho onde decorrem, e pelo secretariado dos órgãos.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

The roles and activity of non-teaching staff in the School of Health is essential to guarantee the normal activity of the School. Those roles were defined in order to maximize their competences and assure the highest possible quality of the provided services. Technical staff with higher education has the following roles: coordination of non-teaching staff; support the organization of cultural & scientific events and the coordination of the Library/Resource centre. Computer science specialist is responsible for the management and maintenance of all the equipment, and the Student Help desk. The Technical Assistants support the normal classroom activity, supplying the required equipment, are responsible to the "Clinical Placement Office", and provide administrative support to the different committees of the school.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação de desempenho do pessoal não docente do IPS (incluindo os da ESS), é efetuada no âmbito do SIADAP 3, assumindo um papel central os resultados obtidos em relação aos objetivos fixados, os quais são medidos através de um máximo de 3 indicadores. A avaliação é bienal e respeita ao desempenho dos dois anos anteriores, iniciando-se com a contratualização dos parâmetros de avaliação (4 ou 5 objetivos e 5 competências), sendo a avaliação efetuada durante os meses de janeiro e fevereiro do ano seguinte ao término do ciclo avaliativo. A avaliação visa a identificação do potencial de evolução dos trabalhadores e o diagnóstico de necessidades de formação, sendo requisito para a alteração do posicionamento remuneratório na carreira. Existem percentagens máximas para atribuição da menção Desempenho Relevante (25%) e, de entre estas, para reconhecimento de Desempenho Excelente (5%).

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The performance evaluation of non-teaching staff of IPS (including those of ESS) is made under the SIADAP 3, assuming a central role in the results obtained in relation to set goals, which are measured through a maximum of three indicators. The evaluation is biennial and regards the performance of the immediately preceding two years, starting with the contracting, between evaluators and evaluated, the evaluation parameters (4 or 5 goals and 5 skills), and the assessment is made during the months of January and February following the end of the year evaluation cycle. The assessment aims to identify the potential of workers development and to diagnose training needs, and it is a requirement for amending the salary position in their career. There are maximum percentages for the allocation mention Relevant Performance (25%) and, among these, for recognition of Excellent Performance (5%).

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A formação do pessoal não docente é efetuada através da frequência de cursos de formação profissional. O diagnóstico de necessidades é realizado em simultâneo com o processo de avaliação de desempenho. Neste processo, identificam-se as potencialidades profissionais do trabalhador, as competências merecedoras de melhoria e as necessidades de formação. No final, é realizado o Plano de Formação. Em determinadas circunstâncias é efetuada uma ação de formação conjunta, envolvendo todos os trabalhadores de um determinado sector, por se terem detetado necessidades formativas transversais bem como necessidades de melhoria desse mesmo serviço. De acordo com o Relatório de Formação Profissional referente a 2013, em 165 trabalhadores, 51 frequentou ações de formação, num total de 547 horas. Esta formação deu-se, maioritariamente, em horário laboral, em regime presencial, sendo o tipo de ações frequentadas externa (adquirida a uma entidade externa e fora das instalações do IPS).

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The training of non-teaching staff is done by attending training courses. The needs assessment is conducted simultaneously with the process of performance evaluation. In this process, are identified the professional potentialities of the workers, the skills worthy of improvement and their training needs. In the end, is held the Training Plan. In certain circumstances an action is joint performed, involving all workers of a particular sector, for having been detected cross training needs and improvement needs that service. According to the 2013 Training Report from 165 workers, 51 attended training activities, in a total of 547 hours. This training was given, mostly during working hours, in attendance, being the external training acquired on an external entity and outside the IPS facilities).

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	20.8
Feminino / Female	79.2

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	50.9
20-23 anos / 20-23 years	24.5
24-27 anos / 24-27 years	9.4
28 e mais anos / 28 years and more	15.1

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	48
2º ano curricular	48
3º ano curricular	39
4º ano curricular	35
	170

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	45	47	48
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	72	90	121
N.º colocados / No. enrolled students	49	52	51
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	29	30	27
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	112.8	136.4	141.2
Nota média de entrada / Average entrance mark	150.7	149.8	149.5

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Não se aplica

5.1.4. Addicional information about the students' caracterisation (information about the student's distribution by the branches)

Non Applicable

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A plataforma Moodle, disponibiliza aos estudantes os manuais de ano e de módulo (informação pedagógica e organizacional das atividades), e todos os recursos de apoio à boa gestão do processo de ensino aprendizagem. Acresce, que a organização do curso permite um contacto próximo com os estudantes, e este facilita a detecção precoce de eventuais situações onde, em caso de necessidade se aplicam os seguintes mecanismos: aconselhamento sobre as opções mais adequadas aos estudantes com estatutos especiais (percursos menos regulares); aconselhamento especifico sobre as melhores opções de avaliação, incluindo a educação clinica. Estes são realizados pelos coordenadores dos módulos e

curso, por iniciativa dos mesmos ou a pedido dos estudantes. São particularmente importantes no 1.º ano, para detectar precocemente situações de dificuldade de integração no curso e insucesso académico, e no inicio do 4º ano, para promover a conclusão do curso.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

On the Moodle platform are placed the Students and Modules' Manuals (with learning and organizational information), and all resources which facilitate the management of the teaching and learning process of the student. In addition, the structure and organization of the physiotherapy degree allows a close contact with the students, which facilitates the early detection of diverse situations, where the following mechanisms can be applied: counselling about the most adequate options to the students with particular statutes (with irregular learning paths); specific counselling about the best assessment options, including clinical education. The module coordinators' and/or course leader, of their initiative or at the students' request, implement these mechanisms. This becomes particularly relevant throughout the 1st year, as it allows for early detection of integration difficulties and/or problems with academic performance. And, with the 4th year students to, maximize graduation rates.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Várias entidades estão envolvidas na integração dos estudantes, com preocupações e responsabilidades diversas. Na ESS, o Conselho Pedagógico desenvolve e implementa a semana de integração, que inclui atividades de integração no IPS, na ESS e na sua estrutura (órgãos, serviço informático e biblioteca), nos cursos (docentes, plano de estudos e modelos de aprendizagem) e na cidade em si com o envolvimento da Câmara Municipal de Setúbal. Na licenciatura em fisioterapia, há ainda ao longo de todo o 1º ano do curso workshops centrados em aspetos relevantes de apoio à aprendizagem, como pesquisa bibliográfica, gestão do tempo, preparação para as avaliações práticas, entre outros. É igualmente promovida a preparação para a aprendizagem em contexto profissional, numa metodologia de mentorato, com base nas experiências e recomendações de colegas do 3.º ano. Por último, existe ainda a Associação Académica do IPS, com núcleos de curso, que desenvolvem atividades de integração dos estudantes.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Various entities are involved in the integration of students, with different responsibilities. At the School, the Educational Committee develops and implements the Integration Week, which involves the integration in the school and respective structure (Management Bodies, ICT, Library), in the course itself (teachers, study plan, teaching & Learning models), in the whole IPS and in the city (with the presence of the city Council). In addition, in the Physiotherapy Degree, there are, throughout the first year, relevant workshops focused on teaching & learning strategies, such as bibliographical search, time management, preparation to practical evaluations, and others. Learning in the professional context is equally prepared, with a mentored methodology, based on the experiences and recommendations of the 3rd year students. The IPS students association also develops student integration activities.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Os SAS desenvolvem a sua atividade em torno da atribuição de benefícios sociais diretos, concedendo bolsas aos estudantes carenciados e, paralelamente, dinamizando um programa interno de apoio aos que, não sendo abrangidos pelo sistema instituído de atribuição de bolsas, apresentam uma condição socioeconómica desfavorável. No que refere à promoção da empregabilidade, o IPS dispõe do Observatório de Inserção na Vida Ativa (OIVA), cujo principal objetivo é promover e fomentar a inserção dos diplomados no mercado de trabalho. Foi nesse contexto, que foi criado em 2014 o Portal de Emprego do IPS, uma ferramenta que permite, aos estudantes, o acesso a ofertas de estágios profissionais e/ou empregos de empresas/instituições parceiras do IPS. Neste âmbito, têm também vindo a ser desenvolvidas outras ações, das quais se destacam as Feiras de Emprego, a participação na iniciativa nacional "Poliempreende" e, mais recentemente, na iniciativa Job-Party, em associação com a Fórum Estudante

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The SAS develop their activity around the allocation of direct social benefits, granting scholarships to needy students and at the same time stimulating an internal program to support those who are not covered by the set of scholarships system, and have a low socio-economic condition. With regard to the promotion of employability, IPS has the Insertion Observatory in Active Life (OIVA), which main objective is to promote and foster the integration of graduates in the labour market. In 2014 was created the Employment Portal IPS, a tool that allows students the access offers for professional internships and/or jobs in partner institutions. In this context, have also been developed other actions, including the Job Fairs, participation in the national initiative "Poliempreende" and more recently in the Job-Party initiative, in association with the Student Forum.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os dados dos inquéritos pedagógicos demonstram de forma sistemática, um elevado grau de satisfação com o ciclo de estudos, designadamente nas áreas do "Funcionamento da UC" e no "Desempenho Docente". Os planos de melhoria, resultantes das situações com classificação menor que 3,5 (escala de 1 a 6) são implementados pelos responsáveis de UC, designadamente: Anatomo-Fisiologia I - utilização das horas de atendimento dos docentes em horas de estudo acompanhado e reserva de salas adequadas; Estatística I - reserva de salas adequadas ao número de estudantes e nº de equipamentos disponíveis (computadores, por exemplo); Fisioterapia em Condições Pediátricas - melhor coordenação entre diversos docentes que colaboram na mesma UC para evitar sobreposição de conteúdos; Opção I – disponibilização de piscina para aulas de estudo não acompanhado; entre outros.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The data collected with the student perception questionnaires systematically demonstrate a high degree of satisfaction with the degree namely in the areas of "Functioning of the CU" and "Teachers Performance". The CU responsible teacher implements Improvement Plans if it has had a classification under 3,5 (1 to 6 scale), for instance: Anatomy & Physiology I – use of teachers office attending hours for accompanying the students study in the anatomy Lab and booking of adequate rooms; Statistics I – booking of adequate rooms for the number of students and available computers (and software); Physiotherapy in Paediatric Conditions – better coordination amongst the diverse teachers who collaborate in the same unit; Option I – making the swimming pool available for the student to practice, without the presence of the teacher, amongst others.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Centro para a Internacionalização e Mobilidade do IPS é a estrutura central de coordenação e apoio às atividades que visam a prossecução de políticas orientadas para a internacionalização. Tem como objetivos a gestão e o aprofundamento da vertente internacional do IPS, utilizando programas como: Erasmus, Leonardo da Vinci, mobilidade Luso-Brasileira Santander ou os Intensive Porgrammes. Na ESS, há docentes de cada departamento designados para coordenar, planear e apoiar os estudantes incoming e outgoing do seu curso. Para promover a mobilidade outgoing: organizam-se sessões de divulgação com estudantes que já participaram em mobilidade, disponibilizam-se um número crescente de UC em língua inglesa. A mobilidade é regulada pelos: Regulamento da Mobilidade Internacional do IPS; Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares; Reconhecimento Académico do Estudante em Mobilidade. O reconhecimento mútuo de créditos é assegurado pelo uso dos instrumentos da mobilidade previstos na lei.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The Centre for Internationalization and Mobility of IPS is the central unit that coordinates and supports activities aimed at developing policies for the internationalization of IPS. It aims to develop the internationalization of IPS, using programmes such as: Erasmus, Leonardo da Vinci, Luso-Brasileira Santander mobility or Intensive Programmes. At ESS, there are teachers in each department who are designated to coordinate, plan and support incoming and outgoing students in the respective course. To promote mobility we implement sessions to share good practices (with students who have been abroad) and the growing number of CU in English are another incentive. Mobility follows the General Regulation for International Mobility (IPS), the Regulation for the implementation of the ECTS, the Regulations for the Academic Recognition of Students in mobility. Mutual academic recognition is assured by the full use of the mobility tools, which are stated in the legislation.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Avaliar as necessidades, potencialidades e expectativas de saúde dos utentes; Interpretar e analisar os resultados da avaliação para diagnosticar problemas e definir necessidades dos utentes; Planear a intervenção; Intervir de forma segura e efetiva; Avaliar a efetividade da intervenção; Demonstrar comportamento profissional apropriado à prática da Fisioterapia; Operar de forma efetiva no contexto do sistema de saúde; Aplicar princípios de gestão na prática da Fisioterapia e participar no desenvolvimento de projetos e/ou implementação de programas de investigação. Estes objectivos são operacionalizados através de resultados de aprendizagem específicos para cada UC, sendo de acordo com a sua natureza (Ex.: conhecimento factual e compreensão de princípios – teste escrito; capacidades técnicas, de avaliação, comunicação e relação interpessoal – avaliações práticas; integração de competências – observação direta em contexto real).

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

To assess health needs, potential and expectations of clients; to interpret and analyse the assessment results to diagnose problems and define clients' needs; to Plan the intervention; to intervene in a safe and effective manner; To demonstrate adequate professional behaviour; to operate effectively within the health system; to apply management principles to physiotherapy practice and participate in the development of projects and/or implementation of research programmes. These objectives are operationalized through specific learning outcomes, and assessed according to their respective nature (Ex.: factual knowledge and understanding of theoretical principles – written test; Technical, assessment, communication and inter-personal relation skills – practical evaluation; integration of competencies – direct observation in clinical context).

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Com base no SGQPEA-ESS, há um primeiro nível de análise curricular efectuado anualmente nas unidades curriculares identificadas como "problema" (tanto ao nível do sucesso escolar, como da percepção dos estudantes). Anualmente também há a atualização científica de cada unidade curricular, com a atualização de bibliografia, por parte do respectivo responsável. Embora não esteja sistematizado formalmente, pretende-se realizar uma revisão curricular abrangente em períodos regulares não superiores a 5 anos (4 anos de duração do curso + 1 ano de entrada no mercado de trabalho). A revisão atual ocorre no âmbito do processo de acreditação e o intervalo maior de tempo é consequência das profundas alterações nas metodologias de ensino aprendizagem, e respetivo tempo de adaptação necessário para todos os envolvidos (estrutura escola, docentes e estudantes).

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Based on the TLQMS-ESS, there is a first level of curricular analysis, implemented annually in the units identified as "problem" (based on either the students' perception or success). Annually there is also the scientific update of the bibliography of each unit, of the responsibility of the teacher. There is the intention to conduct a comprehensive curricular revision every 5 years (4 years of the duration of the degree + 1 year of entrance in the job market). The present revision takes place under the accreditation process and the longer time break (6 years) since the last one, is a consequence of the deep changes in the teaching & learning strategies introduced in 2009 (from traditional to case-based learning), and the necessary time for learning and adaptation that was needed both for the school structure, teachers and students.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - História da Fisioterapia-History of Physiotherapy

6.2.1.1. Unidade curricular:

História da Fisioterapia-History of Physiotherapy

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Madalena Ramos Lopes Gomes da Silva - 30h Teóricas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não se aplica

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular o estudante deve demonstrar:
Conhecimento e compreensão sobre a origem da profissão e dos marcos históricos que condicionam a sua evolução; Conhecimento e compreensão dos conceitos de: saúde, incapacidade e funcionalidade; Conhecimento e compreensão dos modelos de saúde, seus elementos chave e sua evolução; Conhecimento e compreensão dos modelos de Incapacidade/funcionalidade, seus elementos chave, sua finalidade, evolução e aplicabilidade; Conhecimento e compreensão relativamente aos conteúdos funcionais da fisioterapia (contexto de intervenção, áreas de intervenção, natureza do processo de intervenção, modelos que sustentam a prática do fisioterapeuta e sua evolução); Capacidade de análise e reflexão crítica sobre os modelos de prática do fisioterapeuta em contextos clínicos diversos, face aos pressupostos e modelos teóricos que os sustentam.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this unit the student must demonstrate:
Knowledge and understanding of the origin of the profession and historical key turning points;
Knowledge and understanding of the concepts of Health, impairment and function;
Knowledge and understanding of the health models, respective key elements and evolution;
Knowledge and understanding of the disability/ function models and respective key elements, objectives, evolution and applicability;
Knowledge and understanding of the context and framework of physiotherapy (intervention areas, nature of the intervention process, theoretical models, evolution);
Ability to analyse and critically reflect about the physiotherapy practice models in different clinical settings, taking into account assumption and theoretical supporting models.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tema 1. A história e a origem da profissão; A origem da profissão, a sua evolução no contexto da história universal e relação com a evolução do conceito de saúde. A evolução histórica em Portugal; Enquadramento nacional e internacional; conteúdos funcionais; contextos de intervenção; áreas de intervenção; natureza do processo de intervenção. Tema 2. Saúde e Modelos de Saúde; Análise do conceito e dos modelos de saúde, pressupostos teóricos, evolução e implicações para a prática; Tema 3. Incapacidade/funcionalidade e a prática profissional; Definição e análise de conceitos, modelos de incapacidade/funcionalidade, evolução, pressupostos teóricos e implicações para a prática; Observação da prática do Fisioterapeuta no seu local de trabalho, apreciação sumária da sua prática, exploração dos modelos de saúde incapacidade predominantes nesses locais; Tema 4. Modelos de prática em fisioterapia; O desenvolvimento da profissão, os modelos de prática, características dominantes

6.2.1.5. Syllabus:

1. The history and origin of the profession, its evolution in the context of world history and relationship with the concept of health. The historical development in Portugal. Current and future challenges that guide/constrain the evolution of the profession. National and international framework of the profession; contents; areas of intervention, nature of the intervention process/cycle of intervention and decision-making.
2. Health and Health Models - Analysis of the concept and models of health, theoretical evolution and implications for practice.
3. Disability / function and professional practice; Definition and analysis of concepts, models of disability / functionality, and theoretical developments and implications for practice; Analysis of the physiotherapist in a specific context of practice, and exploration of the potential in this and other contexts.
4. Models of practice in physiotherapy. The development of the profession, models of practice and dominant characteristics.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A organização dos conteúdos programáticos em 4 temas principais (1.A história e a origem da profissão;2. Saúde e Modelos de Saúde; 3.Incapacidade/funcionalidade e a prática profissional e 4.Modelos de prática em fisioterapia) e cujo a estrutura sequencial se subdivide em subtemas, garante a relação e a coerência com todos os objetivos de aprendizagem propostos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The organization of the contents in the four main themes, and subsenquent division in sub themes, gurantees the inter-relationship and coherence of all the learning outcomes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo, discussão em grupo e trabalhos de grupo. São também realizadas visitas de estudo (observação) em contextos de prática diversos. Esta unidade curricular tem dispensa de exame final, desde que exista aprovação nas duas atividades de avaliação contínua. Esta avaliação comporta um teste teórico em que o estudante terá de ter obrigatoriamente 9,5V (ver calendário de avaliação) com uma ponderação de 80% na nota final e uma apresentação em grupo com uma ponderação de 20% na nota final. Se o estudante não for aprovado na avaliação contínua poderá realizar a unidade curricular em exame final (época normal ou recurso) que comporta um teste teórico (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Contents will be explored in lead lectures, small group work and groups discussion; study visits and respective analysis and reflection. For the successful completion of this unit, the student must have 9.5/20 in each of the following activities: A written test and a a group essay
If there is no success during the term, the student can complete this unit in the exam (normal or appeal) where a written test is done. The classification of this unit is calculated based on the classifications

obtained in each of the following activities: Written test (80%); Group Work (20%)
In exam (normal or appeal) the classification corresponds to that of the written test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
As metodologias propostas que incluem o método expositivo e posterior promoção da análise e discussão em grupo de tarefas práticas especificas tendo em conta os pressupostos teóricos, promovem por um lado o desenvolvimento do conhecimentos nas áreas especificas e por outro a relação com a prática garante a sua compreensão. Por outro lado as visitas de observação realizadas em contexto de prática com base num guião pré definido e a sua posterior discussão em sala de aula é facilitadora da capacidade de análise e reflexão crítica sobre os modelos de prática do fisioterapeuta em contextos clínicos diversos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The methodologies used which include theoretical seminars and subsequent analysis and group discussion of practical tasks, according to the theoretical assumptions, promote, on one and the development of knowledge in specific areas, and on the other hand the relationship with practice promotes it s understanding. On the other hand, the observation visits to clinical practice contexts, with a pre-defined observation guide, and subsequent reflection and discussion, facilitates the ability to analyse and critically reflect about the practice models of physiotherapy in diverse clinical contexts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Bentley P, & Dunstan S.; Another Branch of Medicine- The development of Physical Therapy , APA, 2006.
Higgs, J., Refshauge K. & Ellis E.;Portrait of the physiotherapy profession., Journal Of Interprofessional Care, 15 (1), 79-89., 2001.
Organização Mundial de Saúde e Direcção Geral da Saúde;Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde, DGS: Lisboa, 2003.
Roberts, P.;Theoretical Models of Physiotherapy, Physiotherapy, 80 (6), 361-366, 1994.
Steiner W. et al ;Use of the ICF Model as a Clinical Problem-Solving Tool in Physical Therapy and Rehabilitation Medicine, Medicine.Physical Therapy . 82 (11) 1098-1107, 2002.

Mapa X - Estatística II/Statistics II

6.2.1.1. Unidade curricular:
Estatística II/Statistics II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Célia Cristina Casaca Soares – 15h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Maria da Conceição do Espírito Santo Toscano Batista - 15h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
No final da unidade curricular o estudante deve demonstrar:
Conhecimentos aprofundados sobre inferência estatística;
Capacidade fluentes na utilização do software SPSS;
Capacidade para aplicar esses conhecimentos e capacidades na resolução de problemas de investigação específicos e descrever e interpretar os resultados obtidos de forma sistemática.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
At the end of the unit the student should demonstrate:
In depth knowledge about statistical inference;
Fluent ability to use SPSS
Ability to apply the knowledge and ability in the resolution of specific research problems, and describe and interpret the results in a systematic way.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Comparação de populações a partir de mais de duas amostras independentes:
Análise de variância - One-way ANOVA, Comparação multipla de médias (Tukey, Scheffé e Bonferroni), ANOVA em Ordens de Kruskal-Wallis, ANOVA Factorial
Comparação de populações a partir de amostras emparelhadas:
Teste T-student e Teste de Wilcoxon, ANOVA de medidas repetidas a 1 factor, ANOVA Friedman

Comparação de populações a partir de desenhos mistos:
ANOVA de medidas repetidas mista

6.2.1.5. Syllabus:
Comparing groups of two independent samples
Analysis of variance - one way ANOVA, multiple comparison of means (Tukey, Scheffé e Bonferroni), ANOVA in orders of Kruskal-Wallis, Factorial ANOVA
Comparing groups from paired samples:
t-student and wilcoxon, ANOVA repeated measures - 1 factor, ANOVA Friedman
Comparing groups form mixed designs:
mixed repeated measure ANOVA

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
Nesta unidade curricular espera-se que os estudantes aprofundem conhecimentos e competências teórico-práticas que permitam aplicar os conceitos da estatística inferencial na resolução de problemas de investigação em Fisioterapia. Sendo a segunda abordagem da disciplina no curso de licenciatura em Fisioterapia, os seus conteúdos programáticos incluem um conjunto de testes estatísticos que complementam aqueles que foram lecionados na UC de Estatística I. Ao longo do programa as situações e problemas de investigação abordados refletem uma maior complexidade ao nível teórico-prático.
A natureza teórico-prática da unidade curricular favorece a compreensão do estudante quanto ao tipo de problema em estudo e identificação de objectivos, às opções estatísticas que viabilizam uma análise quantitativa de dados adequada, bem como a descrição e interpretação de resultados sistemática.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
In this unit, students are expected to develop in-depth knowledge and practical competences to allow them to apply the concepts of inferential statistics in the resolution of research physiotherapy questions. This is the second unit of statistics in the course so the contents the tests studied complement those already studied in the year before. Throughout the unit the questions and research problems reflect an increased level of complexity.
The theoretical/practical of the unit reflects the students' understanding regarding the type of research problem and respective aims, the statistical options which allow an adequate quantitative analysis, as well as the systematic description and interpretation of data.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
As metodologias de ensino utilizadas nesta unidade curricular correspondem ao método expositivo e debate em grupo e ainda à resolução de casos práticos em pequenos grupos.
Os problemas propostos nos casos práticos são resolvidos utilizando o SPSS, com a mobilização dos conteúdos teóricos subjacentes ao processo de análise, sendo as primeiras aplicações projetadas em direto, para o melhor acompanhamento por parte dos estudantes.
A avaliação nesta unidade curricular tem regime de dispensa de exame final. Para dispensa de exame final, o estudante tem de realizar e obter aprovação (classificação mínima de 9,5 valores) na avaliação sumativa que decorre no final do período lectivo.
A não aprovação em avaliação contínua obriga o estudante a realizar a avaliação em exame final (época normal ou recurso).
O instrumento de avaliação utilizado, quer em avaliação continua, quer em exame final, é um teste escrito individual.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
The teaching and learning methodologies include lead lectures and debate in group, as well as the resolution of practical cases in small groups.
The problems are solved using the SPSS, using the underlining theoretical knowledge in the process of analysis, being that the initial analysis is carried out together.
The assessment includes continuous evaluation with one written test. The minimum classification is 9,5/20. In case of failure, the student may repeat the assessment in normal period of exams and also in appeal exams.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
As metodologias de ensino encontram-se articuladas com os objetivos de aprendizagem esperados para esta UC do seguinte modo:
. Aprofundar conhecimentos teóricos ao nível da inferência estatística - método expositivo e debate em grande grupo;
. Aprofundar competências na utilização do software SPSS - resolução de problemas estatísticos aplicados à investigação a partir de casos práticos realizados em pequenos grupos;
. Aplicar esses conhecimentos e competências na resolução de problemas de investigação específicos e

descrever e interpretar os resultados obtidos de forma sistemática - aplicação da ferramenta SPSS na resolução de casos práticos em pequenos grupos, a partir de problemas estatísticos aplicados à investigação.
Deste modo, são utilizadas metodologias de ensino teórico-práticas que promovem a consolidação de conceitos teóricos por parte dos estudantes, bem como a sua aplicação a problemas concretos de investigação em fisioterapia que impliquem a análise de dados quantitativos com o recurso ao software SPSS.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The teaching and learning methods are coherent with the learning outcomes:
In depth knowledge about statistical inference - seminars and theoretical explanation
Fluent ability to use SPSS - statistical problem solving, associated with physiotherapy research questions
Ability to apply the knowledge and ability in the resolution of specific research problems, and describe and interpret the results in a systematic way - use of SPSS in the resolution of problems, in small groups, from specific research questions.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Daniel, W. W. (1999). Biostatistics: A Foundation for Analysis in the Health Sciences. John Wiley & Sons, Inc.
Field, A. (2009). Discovering statistics using SPSS. Sussex: Sage Publications.
Gouveia de Oliveira, A. (2009). Bioestatística, epidemiologia e investigação: teoria e aplicações. Lisboa: Lidel.
Maroco, J. (2011). Análise estatística com utilização do SPSS Statistics. Lisboa: Report Number.
Peck, R., Olsen, C. & Devore, J. (2008). Introduction to statistics and data analysis. Belmont: Thomson.
Pereira, A. (2008). Guia prático de utilização do SPSS: análise de dados para ciências sociais e psicologia. Lisboa: Edições Sílabo.
Reis, E., Melo P., & Andrade, R. (2001). Estatística Aplicada (4ª Ed.) (Volume 2). Lisboa: Edições Sílabo.
Tamhane, A. C. & Dunlop, D. D. (2000). Statistics and data analysis: from elementary to intermediate. Upper Saddle River: Prentice Hall.

Mapa X - Trabalho de Projeto II/Research Project

6.2.1.1. Unidade curricular:
Trabalho de Projeto II/Research Project

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Madalena Ramos Lopes Gomes da Silva – 63h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Marco António Vasconcelos Jardim – 50h
Ricardo da Costa Branco Ribeiro Matias – 25h
Marisa Martinho Guerreiro - 45
Maria Margarida Pires da Costa Sequeira Antão - 25
Célia Cristina Casaca Soares – 15h
Maria da Conceição Espírito Santo Toscano Batista – 15h
Maria Helena de Figueiredo Ramos Caria – 2h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Conhecimento e compreensão dos princípios associados à definição da questão a investigar, sua relevância e significância; Capacidade para formular questões/hipóteses investigáveis e justificar a sua relevância face ao conhecimento atual; Capacidade para realizar uma revisão da literatura, detalhada, relevante, recente e usada da forma a proporcionar um raciocínio estruturado sobre a pertinência de realizar o estudo; Capacidade para definir, de forma coerente, a metodologia adequada à questão/hipótese em estudo, incluindo as variáveis, o método de selecção da amostra, sua dimensão e caracterização, as implicações éticas e forma de as respeitar, os instrumentos/estratégias de recolha de dados, os procedimentos, e métodos de análise de dados; Capacidade para identificar possíveis viés/ fontes de erro, assim como a forma de os minimizar; Capacidade para elaborar uma proposta de investigação em formato de artigo cientifico segundo as normas de elaboração e referenciação adotadas pelo curso

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Knowledge and understanding of the principles associated to the definition of the research question, and the justification of the relevance and significance;
Ability to formulate researchable questions and hypothesis and justify its relevance within the existing

knowledge within the theme;
Ability to undertake a detailed, relevant and recent revision of the literature which allows a structured reasoning about the pertinence of the study;
Ability to coherently define the methodology in relation to the research question, hypothesis, including also variables, sampling method, sample size and characterization, ethical implications, data collection tools and data analysis methods;
Ability to identify possible bias, as well as the ways to minimize their effects;
Ability to develop a research proposal, according to the norms adopted by the department

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Definição da questão/objectivo/problema a investigar. Justificação da relevância e significância da questão/ objectivo/ problema a investigar; Desenvolvimento da revisão da literatura. Analise da qualidade metodológica de artigos de investigação quantitativa/ qualitativa. Definição da abordagem metodológica adequada ao estudo da questão/ objectivo. Planeamento do desenho metodológico. Definição dos procedimentos para: selecção da amostra, recolha e análise dos dados e intervenção (caso exista); Selecção dos instrumentos de recolha de dados; Considerações éticas em investigação.

6.2.1.5. Syllabus:
Definition of the research question;
Justification of the relevance and significance;
Revision of the literature allowing a structured reasoning about the pertinence of the study
Analysis of published literature;
Definition of the research approach;
Planning of the research methodology
Definition of procedures for: sampling; data collection and data analysis methods

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
A Unidade Curricular de Trabalho de Projecto II tem como principal objectivo desenvolver nos estudantes, a capacidade para formularem questões ou problemas a investigar e desenvolver formas adequadas de as testar. Assim, considera - se que mais do que desenvolver uma proposta, os estudantes devem ser capazes de demonstrar capacidade para desenvolver uma questão investigável, de a enquadrar no conhecimento actual sobre o tema, e de a submeter a uma metodologia específica adequada. Neste sentido os conteúdos programáticos da Unidade Curricular encontram-se organizados de forma a abordar os principais itens que cada estudante deverá desenvolver ou ter em conta, no desenvolvimento da sua proposta de investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
This unit had as its main goal to help the students to develop the ability to formulate a research question/hypothesis and respective ways to test that question. Therefore, i tis considered that, more than developing a research proposal, the students must be able to demonstrate the ability to develop and researchable question, putting it into the most updated knowledge, and coherent methodological choices. For this purpose the contents are organized in main themes, in which the students must focus in the development of their proposal

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas expositivas, tutorias, pesquisa de informação, reflexão conjunta, análise de artigos de investigação, estudo individual.
Esta Unidade Curricular tem regime de dispensa de exame final. Para obter aprovação em discussão com pares, avaliação contínua o estudante deve submeter a avaliação e obter sucesso (mínimo de 9,5 valores), uma proposta de investigação, de acordo com os critérios definidos, a serem distribuídos aos estudantes no manual da UC. Caso não tenha obtido aprovação na atividade de avaliação em avaliação continua, o estudante realiza em época de exame, a mesma atividade, mas com um tema novo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
The teaching and learning methods are student centred, respecting individual differences, promoting active learning and student decision making. Individual study assumes great importance. The planning involves time for searching, reflection and summarizing their own learning. The following activities are considered fundamental learning approaches: bibliographical search; peer discussion, observation and specific competence training. For the successful completion of this unit, the student must have 9.5/20 in the Research proposal, according to the pre-established criteria.
If case of an unsuccessful proposal, a new proposal (new theme) should be submitted as an exam (normal time or appeal) and in this situation there will be no tutorial support.
The classification of this unit corresponds to that obtained in the research proposal presented.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino/aprendizagem está centrada no estudante, respeitando as suas diferenças individuais, sendo o maior objectivo privilegiar a aprendizagem activa e a tomada de decisão por parte deste. Neste contexto, o estudo individual assume uma grande importância na aprendizagem. As horas para a Unidade Curricular e a sua distribuição ao longo do semestre, prevêem que o estudante possa ter o tempo necessário para pesquisar, reflectir e sintetizar a sua aprendizagem. Considera-se que as actividades de pesquisa bibliográfica, discussão com pares ou outros profissionais experientes, observação, treino de competências específicas, entre outras, fundamentais no contexto desta Unidade Curricular. Por outro lado e para o apoio ao desenvolvimento da proposta de investigação os estudantes irão ter aulas de contacto e tutoriais. As aulas de contacto irão abordar os principais itens que cada estudante deverá desenvolver ou ter em conta, no desenvolvimento da sua proposta de investigação. As aulas tutoriais estarão centradas na discussão e feedback dos formulários de desenvolvimento da proposta de investigação (a serem colocados no Moodle).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching and learning methods are student focused, respecting individual differences, aiming to promote active learning and decision-making. Individual study assumes great importance in this learning approach. The time plan throughout the semester foresees the possibility of the student to have time to search, read, reflects and synthesise. Activities such as bibliographical search, discussion with peers or experienced professionals, observation, specific competence training, are considered crucial for the expected learning outcomes. In addition, the development of the research proposal the student will have lead lectures on the main aspects to be included in the proposal and tutorial support in their specific project

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beaglehole, R.; Bonita, R.; Kjellstrom, T; Epidemiologia Básica, Escola Nacional de Saúde Pública, 2003.
Creswell, J.; Qualitative inquiry & research design: choosing among five approaches, Sage.Los Angeles, 2007.
Domholdt, E.;Research Methods for Physical Therapists., New York, EUA: Butterworth-Heinmann, 2000.
Fortin, M. F;O processo de investigação: da concepção à realização, 2a edição. Loures: Lusociência, 2000.
Hicks, C.; Research Methods for Clinical Therapists: Applied Project Design and Analysis. Edinburgh, Churchill Linvingstone, 1999.
Pestana, M.; Gageiro, J ;Análise de dados para ciências sociais. A complementaridade do SPSS., 2ª edição. Lisboa: edições Silabo, 2000

Mapa X - Opção II: Fisioterapia em Saúde Mental / Optional II:Physiotherapy in Mental Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II: Fisioterapia em Saúde Mental / Optional II:Physiotherapy in Mental Health

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Madalena Ramos Lopes Gomes da Silva

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Leonor Madureira - 45h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular os estudantes devem demonstrar: Conhecimento e compreensão sobre o conceito de saúde mental e das diferentes patologias englobadas no conceito; Conhecimento e compreensão da intervenção da fisioterapia na área da saúde mental; Conhecimento e compreensão das técnicas de intervenção da Fisioterapia na área da saúde mental e da sua efetividade; Capacidade para avaliar utentes na área da saúde mental; Capacidade para intervir junto da pessoa toxicodependente e/ou alcoólica bem como em outras patologias do foro mental; Capacidade para distinguir diferentes técnicas de relaxamento e selecionar de forma adequada a sua aplicação; Capacidade para utilizar técnicas de relaxamento como forma de consciencialização do corpo e como técnica propriamente dita.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A the end of the curricular unit, the students should be able to demonstrate:
Knowledge and understanding of:
the concept of mental health and the different pathologies included;
the physiotherapy intervention in people with mental health conditions;

the physiotherapy strategies in Mental Health and respective effectiveness;
Technical and Psychomotor Capacities in:
Assessing clients with mental health conditions;
Intervening with people with drug/alcohol addictions, as well as other mental health conditions
Differentiating the different relaxation techniques, and adequatly select its application;
Using relaxation techniques to promote body awareness techniques and to promote relaxation

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tema 1 - A Saúde Mental: Papel da Fisioterapia em Saúde Mental; Competências do fisioterapeuta em saúde mental; Psicopatologia; Avaliação em saúde mental; Meios e técnicas de Intervenção em saúde mental.
Tema 2 - As técnicas de Relaxamento: Métodos Analíticos de origem fisiológica; Relaxamento Progressivo de Jacobson; Relaxamento de Laura Mitchel; Métodos Globais de origem psicoterapêutica; Treino Autogéneo de Schultz; Método Reeducativo; Eutonia de Gerda Alexander

6.2.1.5. Syllabus:

Theme 1 - Mental Health: physiotherapy role in mental health; physiotherapy competences in mental health; psychopathology; Assessment in Mental Health; Intervention strategies in mental health

Theme 2 - Relaxation Techniques: Analitical Methods of physiological origin; Progressive Jacobson relaxation; Laura Mitchel Relaxation; Global Methods of Psychotherapeutic origin; Schultz Autogenous Trainning; Reeducation Method; Gerda Alexander Eutonia

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os resultados de aprendizagem definidos, envolvendo duas componentes, uma de conhecimento e respetiva compreensão - perspectiva teórica dos conceitos e mecanismos fisiopatológicos. E outra de desenvolvimento de competências clinicas – o desenvolvimento de competências na utilização de um conjunto diverso de estratégias de intervenção

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this unit are coherent with the learning outcomes, which involve two components: theoretical – knowledge and respective understanding of underlying physiopathological mechanisms; clinical competences – the development of competences in the use of a diverse set of intervention strategies

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas esta unidade curricular utiliza o método expositivo, apresentação/discussão de fotos/filmes, discussão e atividades realizadas em grupo. São, igualmente, realizadas aulas práticas de simulação, entre os estudantes. A avaliação desta unidade curricular envolve o desenvolvimento de um trabalho escrito, com a respectiva apresentação oral (que envolve a simulação da prática). A aprovação da UC requere uma nota de 9,5 valores nas duas componentes de avaliação

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical lectures will be used, as well as presentation and discussion od photographs and films, group discussions and other activities; peer simulated practice.
For the successful completion of this unit, the student must reach 9.5/20 in each of the following activities: Group Essay & Individual practical evaluation

In case of unsuccessful performance in any of the activities, the student may complete them in the exam (normal or appeal). If the student did not hand in one of the activities, then he/she needs to hand ALL the activities of that module in Exam time. The classification of this unit is calculated based on the weighed mean classifications obtained in each of the following activities: Group work - 40%; Practical Evaluation (simulated) - 60%
In exam time (normal or appeal), the final classification will obey the following principle: the activities, which in term time were group activities, will have to be done individually.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de aprendizagem envolvem duas componentes: uma mais teórica com aulas expositivas, análise e reflexão sobre peças documentais (filmes, fotografias, entre outros) individualmente e em grupo. Neste contexto são trabalhados os objetivos que envolvem o conhecimento e compreensão. Por outro lado são igualmente realizadas aulas de prática simulada, que trabalham as competências técnicas e clinicas definidas nos objetivos de aprendizagem enquanto "capacidade para avaliar... intervir... distinguir... utilizar".

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The learning strategies used involve two components: a more theoretical with lead lectures, analysis and reflection of documents (films, photography amongst others), individually and in group. In this context are developed the aims, which involve knowledge and understanding. On the other hand, the peer simulated practice, develop the technical and clinical abilities defined in the learning outcomes as "ability to evaluate... intervene... distinguish... use"

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Delimbeuf, J.;Expressão e comunicação – Técnicas corporais de Bem Estar. , Universidade Técnica de Lisboa – Faculdade de Motricidade Humana., 1990
Camattari, G. ;Relaxation totale: les 10 méthodes les plus modernes et efficaces, : Editions de Veccllti., 1993
Payne, R. ;Técnicas de Relaxamento: Um Guia Prático para profissionais de Saúde (2 Ed.). , Lusociência – Edições Técnicas e científicas , Lda. , 2003
Carvalho, M. D., Gomes. J.C., Rosa, A.S.;Toxicodependência – Arte de Cuidar (1 Ed.)., Edições Sinais Vitais., 2000
Faulkner G. ;Promoting physical activity for mental health: A complex intervention? , Mental Health and Physical Activity, 1-3., 2009

Mapa X - Gestão em Saúde - Health Management

6.2.1.1. Unidade curricular:
Gestão em Saúde - Health Management

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Teresa Gomes Valente da Costa - 15h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Filipa Lopes - 30h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
No final da unidade curricular o estudante deve demonstrar:
Compreensão e capacidade de identificação dos conceitos de gestão
Entendimento da importância da gestão nas organizações de saúde
Conhecimento os desafios contemporâneos da gestão
Domínio dos conceitos de gestão estratégica e saber aplicá-los na gestão de organizações;
Capacidade para identificar e desenvolver oportunidades de negócios da área da saúde.
Capacidade para definir um plano estratégico para uma organização ou empresa da área da saúde

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
At the end of the unit the student must demonstrate
Understanding and ability to identify management concepts
Understanding the importance of management in healthcare organizations Know the contemporary management challenges
Mastering the concepts of strategic management and how to apply them in the management of organizations;
Ability to Identify and develop opportunities in the healthcare business.
Ability to define a strategic plan

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
1. Gestão organizações de saúde - Conceitos introdutórios aplicados à gestão em saúde; Evolução da gestão no contexto da saúde e Desafios contemporâneos: A problemática da ética e da responsabilidade na saúde, a Inovação na saúde e A qualidade na saúde
2.Estratégias nas organizações empresariais
2.1 Conceitos introdutórios
2.2 A análise estratégica
Análise do meio envolvente (análise PEST)
Análise da empresa (modelo das 5 forças de Porter)
Factores críticos de sucesso
2.3 A formulação estratégica
Visão e Missão: definição e requisitos
Objetivos

Formulação de estratégias (SWOT, estratégias genéricas de Porter, modelo BCG)
2.4 Planeamento estratégico
Planos estratégicos e operacionais
Instrumentos de apoio
2.5. Implementação e controlo
Definição de variáveis-chave
O tableau board
3.Novos negócios e criação de empresas na área da saúde
3.1. O binómio fundamental para empreender
3.2. Fundamentos do processo empreendedor

6.2.1.5. Syllabus:
Management of Health Organizations - Introductory concepts applied to health management; Evolution of management in the context of health; Contemporary challenges in health management: The issue of ethics and responsibility in health Innovation in health and Quality in Health
2. Strategies in business organizations ; Introductory concepts ; The strategic process applied to healthcare
Analysis of the environment (PEST analysis)
Company analysis (5 forces model of Porter)
Critical success factors
2.3.Strategy formulation
Vision and Mission: definition and requirements
objectives
Formulating strategies (SWOT, Porter's generic strategies, BCG model)
2.4 strategic planning
strategic and operational plans
Tools to support planning
2.5.Implementation and monitoring
Definition of key variables
The board tableau
3. New businesses and start-ups in health
3.1. The key to undertake binomial: profile and project developer
3.2. Fundamentals of the entrepreneurial process

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
O primeiro ponto do programa permite a concretização do conhecimento dos fundamentos da gestão empresarial, a compreensão da natureza e do funcionamento das organizações como sistemas sócio-económicos, a percepção relativas às competências e os papéis do gestor e a compreensão da relevância do meio envolvente no desempenho das organizações. Esta abordagem, introdutória permite ainda a aquisição de conhecimentos no que concerne aos temas contemporâneos da competitividade, ética e responsabilidade social das organizações e qualidade e inovação
O segundo ponto do programa permite a obtenção do conhecimento no que se refere às estratégias nas organizações empresariais, a compreensão de alguns conceitos introdutórios, e o desenvolvimento do processo aplicado à saúde
O último ponto permite uma reflexão sobre oportunidades de novos negócios e criação de empresas na área da saúde, assim como a compreensão do processo empreendedor, etapas envolvidas e desenvolvimento do plano de negócios.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The first point of the program allows the knowledge of the fundamentals of business management, the understanding of the nature and functioning of organizations as socio-economic systems, the perception of competence and roles of manager and the understanding the relevance of environment in the performance of organizations. This first approach also allows the introductory knowledge acquisition in relation to contemporary issues of competitiveness, ethics and corporate social responsibility and quality and innovation.
The second point of the program allows to acquire knowledge regarding the strategies in business organizations, some understanding of introductory concepts, and the development of the strategic process applied to healthcare.
The last point of the program allows for consideration of new business opportunities and setting up businesses in healthcare, as well as an understanding of the entrepreneurial process, steps involved and development of the business plan.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
• Exposições teóricas, sessões de tipo teórico prático, seminários e aulas abertas.
• Será ainda utilizado o método "learning by doing", com especial ênfase no trabalho desenvolvido pelos alunos em sala de aula, através do desenvolvimento de dinâmicas de grupo e actividades

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

• Lectures, practical sessions theorist type, workshops and open classes.
• Is it still used the method "learning by doing", with special emphasis on the work done by students in the classroom, through the development of group dynamics and activities

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias preconizadas incidem na participação ativa dos alunos em qualquer dos tipos de aulas (quer teóricas, quer práticas) e atividades previstas. Através do método expositivo – participativa procura-se transmitir os conceitos teóricos no que concerne, aos fundamentos da gestão empresarial, ao funcionamento das organizações como sistemas sócio económicos e sua relação com o meio envolvente, às competências e os papéis do gestor; ao processo de gestão e finalmente aos temas contemporâneos da gestão.
Através da resolução e discussão de casos, leitura de textos, resolução de exercícios e elaboração de trabalho em grupo, os estudantes têm a oportunidade de aplicarem os conhecimentos teóricos adquiridos na componente teórica. Tenta-se analisar situações reais de organizações pertencentes a diversos sectores de actividade, sendo os alunos orientados para a procura de novas soluções e de resolução de problemas através da investigação, incentivando-se a capacidade de análise, interpretação, sentido crítico e comunicação.
Por outro lado, as discussões e apresentações individuais, levadas a cabo no âmbito dos trabalhos de grupo desenvolvidos na unidade curricular pretendem desenvolver não somente a capacidade de comunicação mas também as capacidades de organização e planeamento, autonomia e pesquisa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed methodologies focus on active participation of students in any of the types of classes (either theoretical or practical) and planned activities. The lecture-participatory method seeks to convey the concepts in theoretical terms, related with the basics of business management, the functioning of organizations as socio-economic systems and their relationship with the environment, skills and the roles of manager, the management process and finally the themes contemporary management.
By solving and discussing cases, reading text, solving problems, developing team work, students have the opportunity to apply the theoretical knowledge acquired in the theoretical component. Attempts to analyze real situations of organizations belonging to various sectors of activity, guiding students to search for new solutions and solving problems through research, encouraging the capacity of analysis, interpretation, critical reasoning and communication.
Moreover, discussions and individual presentations, carried out within the work group pretends to develop not only communication skills but also the organization and planning skills, autonomy and research.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Costa, T. (2013), Gestão Contemporânea- princípios, tendências e desafios, edições Sílabo.
Costa, H. e Ribeiro, P. (2004), Criação & Gestão de Micro-Empresas & Pequenos Negócios. Lisboa: Lidel-Edições Técnicas
Morais, Luís (2012), Liderança e Estratégia - casos de inovação nas organizações de saúde, 1ª e. Escolar Editora.
Robalo Santos, A. J. (2008), "Gestão Estratégica: Conceitos, Modelos e Instrumentos", Escolar Editora.
Sarkar, S. (2009), Empreendedorismo e Inovação, Escolar Editora
Robbins, S.; Coulter, M. (2012), Management, 11th Edition, Prentice Hall Edition.

Mapa X - Desenvolvimento Profissional VI - Professional Development

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento Profissional VI - Professional Development

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carmen Sofia Frade Caeiro - 15h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Marco António Vasconcelos Jardim (52 horas)
João David Calhau Parreira (38 horas)
Cláudia Filipa Duarte Catrola Paiva (15h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pensamento crítico e autónomo para:
Analisar a sua prática profissional, competências profissionais e pessoais, adquiridas e a adquirir, considerando os seus princípios e valores profissionais, bem como os padrões e princípios deontológicos esperados para o exercício da profissão;
Evidenciar e suportar as suas competências pessoais e profissionais em diferentes contextos de prática;
Identificar objectivos de aprendizagem, pessoais e profissionais, para um desenvolvimento profissional contínuo sustentado;
Delinear estratégias e actividades de aprendizagem, em função das necessidades sentidas e objectivos pessoais e profissionais estabelecidos para o desenvolvimento profissional contínuo e aprendizagem ao longo da vida;
Desenvolver estratégias que facilitem o registo e análise sistemáticos da sua aprendizagem;
Analisar as características e necessidades dos contextos de prática (actual ou potencial), com vista à adequação da sua abordagem ao mercado de trabalho

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
At the end of the curricular unit, the students must demonstrate critical and independent thought to:
Analyse their professional practice, more specifically the professional and personal competences developed as well as the competences to develop in the future;
Demonstrate and justify personal and professional competences in a range of contexts of practice;
Identify learning needs and define learning goals in order to guarantee continuing professional development (taking into account the competences developed through previous experiences);
Define a plan, including feasible learning activities, of continuing professional development and lifelong learning (taking into account the learning needs and goals identified);
Define strategies to promote the record and systematic assessment of learning and continuous professional development;
Analyse the needs of contexts of clinical practice with the purpose to prepare their approach to the job market

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
O programa da unidade curricular inclui os seguintes temas:
Conceito de Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC) e aprendizagem ao longo da vida;
DPC e Portfólio Profissional; Competências Profissionais para o exercício profissional; Desenvolvimento de um Plano de DPC;
Entrada no mercado de trabalho: Apresentação e Entrevista de Emprego;
Preparação de candidaturas a empregos no mercado de trabalho nacional e internacional;
Legislação Relevante para o Início da Actividade Profissional;
Experiências de Recém licenciados em Fisioterapia;

6.2.1.5. Syllabus:
The programme includes the following topics:
Continuing professional development and lifelong learning;
Continuing professional development and professional portfolio: competences for professional practice and development of a plan of continuing professional development;
Entering the job market: job interview;
Preparing job appliances in national and international contexts;
Legislation relevant to professional activities;
Experiences of newly graduated physiotherapists

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
A unidade curricular centra-se no desenvolvimento de competências para um desenvolvimento profissional continuo sustentado, enquanto elemento estruturante da aprendizagem ao longo da vida. Assim, pretende-se promover o desenvolvimento da capacidade de analisar e evidenciar competências pessoais e profissionais, identificar necessidades e objectivos de aprendizagem, bem como delinear as estratégias adequadas para os alcançar. Em coerência com estes objectivos, os conteúdos abordados com maior enfoque centram-se no conceito de desenvolvimento profissional contínuo e na sua relação com a construção do portefólio profissional.
Considerando o enfoque desta unidade curricular na preparação dos estudantes para a entrada no mercado de trabalho, são ainda abordados conteúdos com relevância neste âmbito, como por exemplo a preparação da primeira entrevista de emprego ou a preparação de candidaturas a emprego no mercado de trabalho nacional e internacional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
This unit is focused on the development of competences for continuing professional development, as a strategy to ensure life long learning. It aims to promote the capacity to analyse and demonstrate personal and professional competences, identify learning needs and objectives and define strategies to achieve these learning objectives.

In coherence with these aims, the contents are focused on the concept of continuing professional development and its relationship with the development of professional portfolio.
Considering the aim of preparing students for their initial approach to the job market, a range of topics is explored such as the job interview or the job appliances in national and international contexts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A metodologia utilizada é a reflexão em pequenos grupos tutoriais (9-11 estudantes), orientada por um tutor, em torno de experiências prévias dos estudantes, com o intuito de promover a análise sobre as competências profissionais e pessoais desenvolvidas e a desenvolver.
A unidade curricular tem regime de dispensa de exame final. Para obter aprovação, o estudante não pode exceder o limite de faltas e tem que obter a classificação mínima de 9,5 valores na atividade avaliativa – portefólio profissional.
O portefólio profissional é utilizado enquanto instrumento facilitador do desenvolvimento profissional contínuo e avalia a capacidade do estudante para apresentar o seu perfil profissional, incluindo a análise das competências adquiridas e a adquirir. Avalia ainda a capacidade para estabelecer um plano de desenvolvimento profissional contínuo bem como as estratégias para o concretizar.
Em época de exame o estudante realiza um novo portefólio.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
This unit is based on tutorial sessions, where students are stimulated to reflect on their professional development. It involves tutorials in groups of 9 to 11 students, guided by a tutor, as well as autonomous preparatory work.
For the successful completion of this unit, the student must not exceed in 20% the faults in tutorials and must have at least 9,5/20 in the following activity: professional portfolio
The professional portfolio is used as a means to facilitate the continuing professional development and assesses the students` capacity to present their professional profile, including their analysis of the competences developed and to develop in the future. It also assesses the capacity to develop a plan of continuing professional development (taking into account the learning needs and goals identified).
When the student does not have success, a new professional portfolio is required at exam (normal or appeal).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
Partindo do objectivo de promover competências para um desenvolvimento profissional contínuo sustentado, utiliza-se a reflexão em pequenos grupos tutoriais que são orientados por um tutor. Nas diferentes aulas de orientação tutorial, os estudantes têm oportunidade de reflectir sobre as experiências prévias em contexto de prática profissional, com o intuito de identificar e apresentar ao grupo as competências pessoais e profissionais desenvolvidas ao longo do curso de licenciatura em fisioterapia.
Na continuidade deste reflexão, os estudantes têm ainda a oportunidade de analisar e discutir em grupo as suas necessidades de aprendizagem, identificar objectivos específicos de aprendizagem e delinear um plano de desenvolvimento profissional continuo discutindo as estratégias para o implementar e avaliar.
Após a discussão individualizada dos aspectos referidos anteriormente, os estudantes apresentam e discutem, com o grupo e o respectivo tutor, uma versão intermédia do seu portefólio profissional. Dada a relevância do portefólio profissional enquanto instrumento de aprendizagem que poderá potenciar o desenvolvimento profissional futuro, os estudantes têm ainda a oportunidade de receber feedback individualizado por parte dos tutores após a submissão para avaliação.
As metodologias utilizadas facilitam ainda a discussão de aspectos relevantes associados à preparação da abordagem no mercado de trabalho. Por exemplo, os estudantes têm oportunidade de simular entrevistas de emprego e analisar e discutir o seu desempenho.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
Tutorial sessions that facilitate students` reflection about their professional profile are used to promote competences for continuing professional development. Students have the opportunity to reflect about their previous experiences in clinical placements with the purpose to identify and present the personal and professional competences developed. They also analyse and discuss with the tutorial group their learning needs, which helps them to identify learning objectives and define a plan for professional development (this includes the discussion of strategies to achieve the learning objectives and to assess their progress).
After this discussion, students have the opportunity to present an intermediate version of their portfolio, receiving feedback from the group. They also have feedback about the portfolio submitted for assessment (given by the tutor).
The methodology selected also facilitates the discussion about relevant topics associated to the initial approach to the job market. For example, students have the opportunity to simulate job interviews and receive feedback about their performance

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Chartered Society of Phyiotherapy. Demonstrating professionalism through CPD, London: Chartered Society of Physiotherapy, 2005.

Chartered Society of Phyiotherapy. Keeping a Portfolio – Getting Started. London: Chartered Society of Physiotherapy, 2008.
College of Physiotherapists of Ontario (2005). Professional Portfolio Guide. Quality Management Program.
European Region of the World Confederation for Physical Therapy. (2006). Informative Paper with Recommendations on Continuous Professional Development.
Kubler, B., Forbes, P., Pierce, D., Kemp, P. (2005) Employability Guide. Health Sciences and Practice: Allied Health Professions Student Employability Profile.
Pereira, C., Cruz, E., Lucena, A. (2006). Portefólio Profissional. ESSFIONLINE, 2(3), 70-89

Mapa X - Opção I: Fisioterapia em meio aquática / Option I: Hydrotherapy

6.2.1.1. Unidade curricular:
Opção I: Fisioterapia em meio aquática / Option I: Hydrotherapy

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Carla Mendes Pereira

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Helena Murta - 45h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Conhecimento e compreensão sobre: as propriedades físicas e químicas da água e das leis da hidrostática e hidrodinâmica; os efeitos fisiológicos da imersão e do exercício físico em água a diferentes temperaturas, profundidades e posições; os benefícios, precauções e contra-indicações da hidroterapia; os diferentes tipos de trabalho muscular que se executam no meio aquático; os princípios que suportam o método de Halliwick.
Capacidade para seleccionar métodos e técnicas adequados à condição do utente, identificando possíveis precauções ou contra indicações; planear e executar exercícios/movimentos para aumento de amplitudes articulares, estiramento/alongamento, relaxamento e fortalecimento utilizando as propriedades físicas da água, determinados métodos ou técnicas e/ou materiais adequados; aplicar as diagonais do método de "Bad Ragaz Ring"; identificar e executar as normas de segurança e de evacuação/emergência no meio aquático, e para aplicar os 10 pontos do método de Halliwick

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
At the end of this unit the student should demonstrate: knowledge and understanding of the following aspects: -the physical and chemical properties of the water, and the laws of hydrostatics and hydrodynamics; -the physiological effects of immersion and exercise in water; -the benefits, precautions and contra-indications of hydrotherapy; -the types of muscular efforts in the aquatic environment; -the principles of the Halliwick method. Should also demonstrate ability to: -select the appropriate methods and techniques to the patient problem, identifying possible contra-indications or precautions; -plan and implement exercises/movements to increase range of motion, stretching, strengthening and relaxation, using the physical properties of water, specific methods and/or suitable materials; -apply the diagonals of the method "Bad Ragaz Ring"; -apply the 10 points of the Halliwick method; -identify and implement safety standards and evacuation/emergency in the aquatic environment.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
1) Hidroterapia: os efeitos físicos e químicos do meio aquático no corpo humano;
2) Áreas de intervenção no meio aquático;
3) O papel do fisioterapeuta em contextos clínicos diferentes;
4) Manuseamento de utentes na piscina, transferências, métodos e técnicas utilizadas em meio aquático pelo fisioterapeuta;
5) A evidência científica da hidroterapia.

6.2.1.5. Syllabus:
1) Hydrotherapy: the physical and chemical effects of the aquatic environment in the human body;
2) Clinical areas in the aquatic environment;
3) The role of the physiotherapist in different clinical settings;
4) Handling of patients in the pool, transfers, methods and techniques used in water by the physiotherapist;
5) The scientific evidence of hydrotherapy.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os resultados de aprendizagem definidos, envolvendo duas componentes, sendo uma de conhecimento e respetiva compreensão - perspectiva teórica dos conceitos e mecanismos associados às leis da hidrostática e hidrodinâmica. A segunda componente é centrada no desenvolvimento de competências clinicas – o desenvolvimento de competências na utilização de um conjunto diverso de estratégias de intervenção no meio aquático

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are coherent with the learning objectives, including two components. One is focused on knowledge and respective understanding - theoretical perspective of the concepts and mechanisms associated to the hydrostatic and hydrodynamics' laws. The other one is focused on the development of clinical skills – technical abilities to use in a diverse set of intervention strategies in the aquatic environment.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas esta unidade curricular utiliza o método expositivo, apresentação/discussão de fotos/filmes, discussão e actividades realizadas em grupo. São, igualmente, realizadas aulas práticas de simulação.
Esta unidade curricular tem dispensa de exame final. Para dispensa de exame final, o estudante não pode exceder em 20% as faltas nas aulas teórico-práticas e tem de realizar e obter aprovação (classificação mínima de 9.5 valores) nas seguintes actividades avaliativas individuais: - Avaliação teórica, individual (40%); - Avaliação prática individual (60%). Em época normal ou de recurso o estudante pode realizar a(s) actividade(s) às quais não obteve sucesso

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Different teaching and learning methods are used, such as, lectures, the presentation/ discussion of photos/films, and the discussion of activities/ tasks in groups. Simulation is used in practical classes.
For approval in the unit, the student must not exceed in 20% the faults in practical sessions and complete successfully (with a grade > 9,5/20) the following activities: - written examination (weighting 40% of the unit grade); - practical assessment (weighting 60%). In the exam the student can perform only the activities which evaluate competences that have not yet been demonstrated

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de aprendizagem envolvem duas componentes: uma teórica com aulas expositiva, a partir das quais se pretende que o estudante desenvolva conhecimento e compreensão acerca das propriedades físicas e químicas da água e das leis da hidrostática e hidrodinâmica, bem como dos efeitos fisiológicos da intervenção em fisioterapia no meio aquático, suas precauções e contra-indicações. Por outro lado, são igualmente realizadas aulas de prática simulada, que trabalham as competências técnicas e clinicas adequadas à intervenção no meio aquático.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning and teaching methodologies involve two components: a theoretical one, with expositive lectures, which aims to develop knowledge and understanding of the water's properties and the laws of hydrostatic and hydrodynamic, as well as the physiological effects of therapeutic interventions in the aquatic environment, their precautions and contraindications. The other component includes practical classes with clinical simulations, which aims to develop the technical and clinical skills for intervention in the aquatic environment

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Becker, B. (2009). Aquatic therapy: scientific foundations and clinical rehabilitation applications. PM&R, 1 (9), 859–72. doi:10.1016/j.pmrj.2009.05.017
Larsen, J., Pryce, M., Harison, J., Burton, D., Geytenbeek, J., Howell, D., Deane, R., et al. (2002). Guidelines for physiotherapists working in and/ or managing hydrotherapy pools. Australian Physiotherapy Association.
Cole, A., & Becker, B. (2004). Comprehensive Aquatic Therapy (2nd ed.). Philadelphia: Butterworth Heinemann.
Geytenbeek, J. (2002). Evidence for Effective Hydrotherapy. Physiotherapy, 88(9), 514–529

Mapa X - Psicosociologia das organizações/Organizational psycho-sociology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicosociologia das organizações/Organizational psycho-sociology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Célia Cristina Casaca Soares

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Alda Maria Encarnação dos Santos - 30H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A Unidade Curricular (UC) de Psicossociologia das Organizações (PO) vai contribuir para o desenvolvimento de competências de análise organizacional. Esta unidade tem como objeto de estudo os processos individuais, os processos grupais e as dinâmicas, de forma a proporcionar à/ao estudante uma melhor compreensão dos aspetos relativos ao mundo do trabalho e das empresas e contribuir para a possibilidade de um melhor aproveitamento do seu potencial, bem como para uma melhor adaptação ao meio organizacional.

Pretende-se que, no final desta unidade curricular, a/o estudante que obteve sucesso demonstre competências para identificar os conceitos e alguns dos modelos relacionados com as temáticas desta área, no que diz respeito aos processos individuais, grupais e organizacionais, bem como para aplicar os conceitos e modelos, anteriormente referidos, a situações vividas ou observadas, em contexto de educação clínica ou profissional

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
The Organizational Behavior(OB) Course contributes to the development of organizational analysis competencies. This course includes the study of individual processes in organizations, group processes and organizational dynamics, in order to give the students a better understanding of work and organizations related aspects, and to contribute to the students' fulfillment of their potential and adaptation to work contexts.

Upon successful completion of this course, the students will be able to identify the concepts and various of the models in OB, at the individual, group and organizational levels. The students will also be able to apply the aforementioned models and concepts to situations they experienced or observed during their clinical training and/or practice

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
O indivíduo na organização: perceção e formação de impressões; competências; emoções; motivação e satisfação; atitudes e valores; stress e bem-estar.
Os grupos na organização: conceito de grupo, tipos de grupos, comportamento de grupo, grupos e equipas de trabalho.
Poder e liderança.
Comunicação e estratégias de negociação e de gestão de conflitos.
Clima, cultura e mudança organizacionais.

6.2.1.5. Syllabus:
The individual in the organization: perception and impression management; abilities; emotions; motivation and satisfaction; work attitudes and values; stress and well-being.
Groups in organizations: group definitions, types of groups, group behavior, groups and teams.
Power and leadership.
Communication; negotiation and conflict management strategies.
Organizational climate, culture and change

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
Para que os estudantes desenvolvam as competências que lhes permitam identificar os conceitos e alguns dos modelos da PO, bem como a sua aplicação a situações vivenciadas ou observadas, são apresentados os principais conceitos e modelos e a sua fundamentação teórica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The fundamental OB concepts and models are discussed, so that students may develop competencies to identify these concepts and models, and apply them to situations they experienced or observed

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição na aula pela docente e pelas/os estudantes.
Análise de situações e casos práticos, em pequenos grupos, com debate posterior no grupo da turma.
Avaliação contínua:
1 - Trabalho de grupo - resumo de um artigo, aplicação prática da temática desse artigo (bem como de outras temáticas relevantes) à prática profissional da fisioterapia, a partir da análise de situações vividas ou observadas pelas/os estudantes, no contexto da educação clínica, e reflexão sobre o trabalho desenvolvido na UC (60%).
2 - Trabalho individual - Comentário crítico escrito ao artigo que serviu de base ao trabalho de grupo (40%).
Avaliação nas Épocas Normal, de Recurso e Especial: trabalho escrito individual (resumo e comentário crítico de um artigo, aplicação prática da sua temática (e outras relevantes) à prática profissional da fisioterapia, a partir da análise de situações vividas ou observadas no contexto da educação clínica ou da prática profissional, e reflexão sobre o trabalho desenvolvido na UC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Brief lectures to introduce concepts and models, cases study analysis, first with students distributed in small groups and afterwards in debate with the whole group participating. Continuous evaluation involves: Group assignment - students must summarize an article, and apply it's themes to physiotherapy practice, analyzing situations that students may have experienced or observed during their clinical training or practice, and write a critical analysis and reflection concerning the work performed in this course (60%). Individual assignment - the students are required to write an essay commenting the article used in the group assignment (40%).
In exam evaluations students are required to write an individual assignment: summary and comment on an article, apply it's themes to physiotherapy practice (analyzing situations that students may have experienced or observed during their clinical training or practice), and write a critical analysis concerning the work developed in this course .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
De modo a fomentar a aquisição de competências de identificação e utilização dos conceitos e modelos de base da PO, todos os conceitos e modelos são expostos e enquadrados em termos teóricos, sendo igualmente ilustrados com casos práticos, apresentados como atividades que os estudantes executam em pequenos grupos e que posteriormente são discutidos no grupo turma. Os estudantes são também encorajados a expor casos que tenham vivenciado ou aos quais tenham assistido durante os períodos de educação clínica, aplicando estes conceitos.
Também para favorecer a aquisição de competências de aplicação dos conceitos e modelos da PO à prática da fisioterapia, a avaliação encontra-se estruturada de modo que os estudantes reflitam sobre os conceitos e os apliquem a situações anteriormente vividas ou observadas no âmbito da educação clínica, ou seja, ocorrências em contexto da prática da fisioterapia, enquanto atividade desenvolvida em contexto organizacional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
In order to facilitate the development of competencies related to the identification and use of OB fundamental concepts and models, all concepts and models theoretical frameworks are presented and discussed. Illustrative practical study cases are also presented and proposed as activities for students to work with in small groups, and afterwards discuss in the class. Students are also encouraged to talk about situations they experienced or observed in clinical education context , analyzing them by applying OB concepts and models.
Evaluation method also is structured so that students reflect and apply OB concepts and models to past events they have experienced or witnessed in previous clinical training settings, thus developing competencies in applying OB concepts and models to events that occur in physiotherapy practice in organizational context.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Kinicki, A. & Kreitner, R.;Organizational Behavior, McGraw-Hill/Irwin, 2008. ISBN: 978-0-07-128577-3
Ferreira, J.M.C., Neves, J. & Caetano, A.; Manual de Psicossociologia das Organizações, McGraw-Hill, 2001. ISBN: 972-8298-29-3
Pereira, O.G.; Fundamentos de Comportamento Organizacional, Fundação Calouste Gulbenkian, 2008. ISBN: 978-972-31-1085-2
Vala, J.& Monteiro, M.B. (Coord.);Psicologia Social, Fundação Calouste Gulbenkian, 2010. ISBN: 978-972-31-0845-3

Mapa X - Estudos do Movimento Humano I/Human Movement Sciences I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estudos do Movimento Humano I/Human Movement Sciences I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Rita Noélia Silva Fernandes - 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Ricardo da Costa Branco Ribeiro Matias 45h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Conhecimento e compreensão acerca: dos fundamentos cinesiológicos e biomecânicos do movimento humano; dos movimentos fundamentais do corpo humano; dos conceitos equilíbrio/estabilidade e do respectivo papel na função motora; dos determinantes da contração muscular, da força/velocidade de contração e respectivo papel na função motora; dos processos de controlo motor/estabilização articular e respectivo contributo para a função motora; do comportamento das propriedades mecânicas e físicas do tecido conjuntivo face à aplicação de cargas externas; das respostas celulares e estruturais dos tecidos moles durante o processo de lesão e dos princípios básicos de intervenção imediata (PRICE); dos efeitos da imobilização nos tecidos moles; da biomecânica articular e anatomia funcional do complexo articular do ombro, cotovelo, punho e mão. Capacidade para analisar qualitativamente o movimento humano com base nos princípios cinesiológicos e biomecânicos

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
At the end of this unit the students will be able to demonstrate knowledge and understanding about: terminology and biomechanical concepts related to kinesiology; Newton's laws of motion; Forces, torques and musculoskeletal levers; Basic structure and function of human joints; Basic functional aspects of the skeletal muscle - muscle as the primer stabilizer and mobilizer of the skeletal system; Muscle and Joint interaction; Posture and balance; Motor control and joint stabilization; joint mechanics and functional anatomy of the upper extremity: shoulder complex, elbow and forearm, wrist and hand. Students will also be able to perform a description and analysis of normal human movement and posture, using professional terminology

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Fundamentos cinesiológicos e biomecânicos do movimento humano: Conceitos básicos, leis do movimento, força e sistemas de forças; Movimentos fundamentais do corpo humano e referências para o seu estudo; Movimentos fisiológicos nos diversos segmentos articulares; Momentos de Força e tipos de Alavancas; Equilíbrio e estabilidade;
Determinantes da contração muscular, força e da velocidade de contração.
Regulação medular do movimento, controlo motor e estabilização articular;
Estrutura e função do tecido conjuntivo (TC); Componentes do TC e suas propriedades mecânicas e físicas; Curva "stress-strain". Alterações fisiológicas nos tecidos moles durante a lesão: Respostas celulares e estruturais. Princípios básicos de intervenção imediata (PRICE); Alterações fisiológicas nos tecidos moles durante a imobilização; Mecânica articular e anatomia funcional do membro superior: complexo articular do ombro, cotovelo, punho e mão

6.2.1.5. Syllabus:
• Introductory terminology and biomechanical concepts related to kinesiology;
• Newton's laws of motion; Forces, torques and musculoskeletal levers; Basic structure and function of human joints;
• Basic functional aspects of the skeletal muscle - muscle as the primer stabilizer and mobilizer of the skeletal system;
• Muscle and Joint interaction;
• Posture and balance;
• Motor control and joint stabilization
• Joint mechanics and functional anatomy of the upper extremity: shoulder complex, elbow and forearm, wrist and hand.
• Introduction to qualitative description and analysis of human movement;

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
A Unidade Curricular (UC) de Estudos do Movimento Humano I tem como objetivo principal desenvolver nos estudantes a capacidade para a análise qualitativa do movimento humano. Para tal, considera-se essencial a abordagem aos conceitos base da cinesiologia e biomecânica do movimento humano, assim como ao impacto do movimento ao nível do sistema músculo-esquelético. A unidade curricular explora também de forma aprofundada a mecânica articular e anatomia funcional do membro superior, integrada na análise de diversas atividades funcionais. Deste modo, os conteúdos programáticos da unidade

curricular encontram-se organizados de forma a abordar os principais itens que cada estudante deverá desenvolver ou ter em conta aquando do desenvolvimento de competências de análise qualitativa de movimento humano.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Human Movement Studies I unit aims to develop knowledge and understanding about qualitative human movement description and analysis, particularly focused on the upper limb. Considering this aim, key biomechanical and kinesiological concepts of the human movement, basic functional aspects of the musculoskeletal system, as well as joint mechanics and functional anatomy of the upper extremity, are addressed. The syllabus is organized to ensure that each student achieves the main items related to the qualitative analysis of the human movement and posture, particularly with regard to the upper limbs activities

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino/aprendizagem utilizadas têm como objectivo principal criar oportunidades de aprendizagem que permitam a compreensão e integração adequadas dos conceitos teóricos e interligação com a respectiva aplicação prática. São realizadas aulas de contacto teóricas, predominantemente expositivas, e teórico-práticas, centradas na análise de posturas e movimentos associados ao desempenho de atividades funcionais. A UC tem regime de dispensa de exame final. Para tal, o estudante não pode exceder 20% de faltas nas aulas teórico-práticas e tem de obter aprovação (classificação mínima de 9,5 valores) em três atividades avaliativas: duas provas de avaliação escrita individuais (30% + 30% da nota final) centradas nos conteúdos teóricos, e uma avaliação teórico-prática (40% da nota final), que engloba os aspectos aprofundados nas aulas teórico-práticas. Em época de exame (normal, recurso ou especial) o estudante realiza apenas a/as atividades de avaliação não aprovada (s).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A number of different teaching methods are employed during the delivery of Human Movement Studies. These include lectures and practical sessions that are supported by student own independent study. Most of the theoretical sessions have associated slide presentations and reading material, which are posted on Moodle e-learning platform. In practical sessions it's expected that the student take an active role, putting into practice the movement analysis skills. Students use each other as models and benefit from practicing with as many different people as possible to gain experience. For the successful completion of this unit, the student must have 9.5/20 in each of the following assessment activities: First written Test – 30% + Second written Test – 30% + Practical exam – 40%. The written test is a 90-minute unseen paper consisting only of multiple-choice questions. The practical evaluation includes a qualitative description and analysis of a daily activity.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino/aprendizagem está centrada no estudante, respeitando as suas diferenças individuais, sendo objectivo principal privilegiar a respetiva aprendizagem ativa e a tomada de decisão. Neste contexto, o estudo individual assume uma grande importância na aprendizagem. A carga horária definida para a UC e respetiva distribuição ao longo do semestre, preveem que o estudante possa ter o tempo necessário para desenvolver as competências teóricas e práticas subjacentes à análise de movimento humano e também a capacidade para sintetizar a sua aprendizagem. Considera-se que o treino de competências específicas para a análise de posturas e movimentos associados ao desempenho de atividades funcionais desenvolvidos nas aulas teórico-práticas, assim como a discussão com os pares, são fundamentais no contexto desta UC Por outro lado, o estudante também tem a oportunidade de assistir a aulas de contacto teóricas onde são abordados os principais temas teóricos que suportam as competências em desenvolvimento, e que contribuem dessa forma para a sedimentação das mesmas

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this unit, a student-centered methodology that aims to respect individual differences and to promote student active participation in the learning process is applied. Preparatory class reading and independent study is strongly recommended. The student has the opportunity to attend theoretical classes focused on the major themes that support the development of human movement analysis skills. In practical sessions students develop a range of skills that will help them to assess and treat patients. It is expected the students to take an active role in all practical sessions, putting into practice the skills that they are learning. They use each other as models and benefit from practicing between them to gain experience. The syllabus structure provides students with the needed time to develop all the movement and posture analysis skills and also the ability to consolidate their learning

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Neumann D; Kinesiology of the Musculoskeletal System, Mosby, 2009. ISBN: 978-0323039895
Trew M & Everett T;Human Movement: An Introductory Text, Churchill Livingstone, 2005. ISBN: 978-0443074462

Kapandji IA;The Physiology of the Joints, Volume 1: Upper Limb, Churchill Livingstone, 2007. ISBN: 978-0443103506
Kapandji IA;Physiology of the Joints, Volume 2: Lower Limb, Churchill Livingstone, 2010. ISBN: 978-0702039423
Kapandji IA;The Physiology of the Joints, volume III, Churchill Livingstone, 2008. ISBN: 978-0702029592
Palastanga N, Soames R & Field D;Anatomy and Human Movement: Structure and Function, Butterworth-Heinemann, 2006. ISBN: 978-0750688147
Sahrmann S;Diagnosis and Treatment of Movement Impairment Syndromes, Mosby, 2001. ISBN: 978-080167205

Mapa X - Estudos do Movimento Humano II/Human Movement Sciences II

6.2.1.1. Unidade curricular:
Estudos do Movimento Humano II/Human Movement Sciences II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Ricardo da Costa Branco Ribeiro Matias 40H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Ricardo da Costa Branco Ribeiro Matias 40H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
No final desta unidade curricular é esperado que estudantes desmontarem conhecimento e compreensão: dos princípios teóricos subjacentes à anatomia funcional e biomecânica da coluna vertebral (cervical, dorsal, lombar e região sacro-ilíaca) e membro inferior (anca, joelho, tibio-társica e pé); da biomecânica da respiração; e dos princípios teóricos subjacentes à análise cinemática e electromiografica da marcha

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
At the end of this unit the student must demonstrate knowledge and understanding about: the underlying functional anatomy and biomechanics of the spine (cervical, dorsal, lumbar and sacroiliac joint) and lower limb (hip, knee, ankle and foot) theoretical principles; the respiratory biomechanics; and theoretical principles underlying the kinematic and electromyographic gait analysis

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
• Considerações gerais associadas à estrutura e função da coluna vertebral;
• Anatomia funcional e biomecânica da coluna cervical;
• Anatomia funcional e biomecânica da coluna dorsal;
• Biomecânica respiratória;
• Anatomia funcional e biomecânica da coluna lombar;
• Anatomia funcional e biomecânica da articulação sacro-ilíaca;
• Anatomia funcional e biomecânica do membro inferior: Anca, Joelho, Tibio-Társica e Pé.
• Análise cinemática e electromiografica das diferentes fases da marcha: Fase de Apoio e Fase Oscilante

6.2.1.5. Syllabus:
• General structure and function of the spinal column;
• Functional anatomy and biomechanics of the cervical spine;
• Functional anatomy and biomechanics of the thoracic spine;
• Respiratory Biomechanics;
• Functional anatomy and biomechanics of the lumbar spine;
• Functional anatomy and biomechanics of the sacroiliac joint;
• Functional anatomy and biomechanics of the lower limb: Hip, Knee, Ankle and Foot;
• Gait electromyographic and kinematic analysis: stance and swing phases

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
A Unidade Curricular de Estudos do Movimento Humano II tem como objetivo principal desenvolver nos estudantes o conhecimento e compreensão da anatomia funcional e biomecânica da coluna vertebral e do membro inferior, e de suporte uma análise aprofundada da marcha. É ainda promovido o estimulo à integração destas novas capacidades na análise qualitativa do movimento humano desenvolvida na unidade curricular antecedente. Deste modo, os conteúdos programáticos da unidade curricular encontram-se organizados de forma a abordar os principais itens que cada estudante deverá desenvolver

no que respeita à anatomia funcional e biomecânica do movimento humano, assim como à utilização de novas tecnologias de suporte à análise do movimento humano

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Human Movement Studies II curricular unit aims to develop students knowledge and understanding of functional anatomy and biomechanics of the spine and lower limb, and support deep gait analysis. It also stimulates students to the integration of these new capabilities with those acquired in the antecedent curricular unit (Human Movement Studies I). The syllabus is organized to address the key items that every student should develop with respect to the functional anatomy and biomechanics of human movement, as well as the use of new technologies to support the analysis of human movement.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino/aprendizagem que são utilizadas nesta unidade curricular têm como objectivo principal criar oportunidades de aprendizagem que permitam a compreensão e integração adequadas dos conceitos teóricos. Assim são realizadas aulas de contacto teóricas predominantemente expositivas, conjugadas com a visualização e análise de vídeos referentes a actividades funcionais e momentos discussão com o docente e entre os pares. A unidade curricular tem regime de dispensa de exame final. Para tal, o estudante tem de realizar e obter aprovação (classificação mínima de 9,5 valores) nas duas provas que compreendem respectivamente os conteúdos desenvolvidos nos terceiro e quarto módulos (com ponderação de 50% cada na nota final). No caso do estudante não obter a classificação mínima em alguma das atividades em avaliação contínua, em época de exame (normal, recurso ou especial) o estudante pode realizar apenas a/as atividades de avaliação não aprovada (s).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A number of different teaching methods are employed during the delivery of Human Movement Studies II with the main objective of creating learning opportunities that enable appropriate understanding and integration of theoretical concepts. Lectures are used , combined with the visualization and analysis of videos related to functional activities, and discussion moments are held with the teacher and among peers. Human Movement Studies II is assessed through two written tests. For successfully complete this curricular unit the students must have 9.5/20 in each of the assessment activities (weighting of 50% each for the final grade). In case the student does not obtain the minimum grade in a specific assessment activities (during continuous assessment or in exam) the student only needs to repeat that specific assessment activity

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino/aprendizagem está centrada no estudante, respeitando as suas diferenças individuais, sendo objectivo principal privilegiar a respetiva aprendizagem ativa e a tomada de decisão. Neste contexto, o estudo individual assume uma grande importância na aprendizagem. A carga horária definida para a unidade curricular e respetiva distribuição ao longo do semestre, prevêem que o estudante possa ter o tempo necessário para desenvolver as competências teóricas subjacentes aos objectivos desta unidade curricular e também a capacidade para sintetizar a sua aprendizagem. O estudante tem a oportunidade de assistir a aulas de contacto teóricas onde são abordados os principais temas teóricos que suportam as competências em desenvolvimento, e que contribuem dessa forma para a sedimentação das mesmas. A par destas, considera-se que a discussão com os pares, são fundamentais no contexto desta unidade curricular

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

A student-centered teaching/learning methodology is used that respects individual differences, with the main objective to promote learning and decision making. In this context individual study is of great importance. The set workload and syllabus structure, provides students with the needed time to develop the theoretical skills and also the ability to synthesize their learning. The student has the opportunity to attend classes which addresses the major theoretical issues that support skills development and consolidation. It is also considered that the discussion with peers, are fundamental in the context of this curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

• Kapandji IA. Physiology of the Joints, Volume 2: Lower Limb, Churchill Livingstone, 2010. ISBN: 978-0702039423.
• Kapandji IA. The Physiology of the Joints, Volume 3, Churchill Livingstone, 2008. ISBN: 978-0702029592.
• Neumann D. Kinesiology of the Musculoskeletal System, Mosby, 2009. ISBN: 978-0323039895.
• Trew M & Everett T. Human Movement: An Introductory Text, Churchill Livingstone, 2005. ISBN: 978-0443074462.
• Richards J; Biomechanics in Clinic and Research: An interactive teaching and learning course, Churchill Livingstone, 2008. ISBN: 978-0443101700.

Mapa X - Fisioterapia Teoria e Pratica IIPhysiotherapy Theory and Practice II

6.2.1.1. Unidade curricular:
Fisioterapia Teoria e Pratica IIPhysiotherapy Theory and Practice II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Carmen Sofia Frade Caeiro (15 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Lúcia Maria Amaral Domingues (30 horas)
Marco António Vasconcelos Jardim (30 horas)
Maria Margarida Pires da Costa Sequeira Antão (30 horas)
Rafael Filipe Belga de Assunção (15 horas)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Decorre nos módulos: 3 e 4. No final o estudante deve demonstrar:
Conhecimento e compreensão sobre: repercussões do envelhecimento sobre o sistema neuro-músculo-esquelético; factores responsáveis pelas alterações da mobilidade da coluna vertebral; princípios de actuação em primeiros socorros.
Capacidade de raciocínio clínico para: seleccionar formas de mobilidade adequando o manuseamento, ajuste e instrução; analisar a acessibilidade de utentes com diminuição da função; selecionar instrumentos de medida, analisando o seu impacto na prática
Capacidade para comunicar de forma efectiva, avaliando o seu desempenho na comunicação com utentes simulados;
Pensamento crítico e autónomo para analisar a influência do contexto social e da perspectiva dos profissionais de saúde e utentes na forma como os últimos se relacionam com a incapacidade

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
This unit takes place in two thematic modules: Module 3- Health and disease impact on movement, function and social participation, and Module 4- Assessment and measurement of problems related to movement, function and social participation.
At the end of this unit the students must demonstrate:
- Knowledge and understanding about: ageing consequences in neuro-muskuloskeletal system; the relation between changes in physiological movements of the vertebral column and its impact on movement and function; principles of first aid;
- Ability to clinical reasoning regarding: selection of technical aids; patients` positioning; patients` accessibility to public places; selection of outcome measures in and its impact on clinical practice;
- Capacity to communicate effectively: assessment of their communication skills with simulated patients;
- Critical and independent thought to: analyse the impact of social context and health professionals on the patients` perception of disability.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
O programa da unidade curricular inclui:
A relação entre as repercussões do envelhecimento sobre o sistema neuro-músculo-esquelético e o respectivo impacto na qualidade do movimento e função;
A relação entre os vários factores que concorrem para as alterações da mobilidade fisiológica da coluna vertebral;
Princípios de actuação em situações de primeiros socorros: curso on-line de primeiros socorros;
Auxiliares de marcha: critérios para selecção e ajuste ao utente;
Estratégias/propostas de adequação do espaço envolvente para garantir acessibilidade para utentes com mobilidade reduzida;
Instrumentos de medida: critérios para selecção e impacto da sua utilização na prática da fisioterapia;
Entrevista clínica: realização de entrevistas com utentes simulados e análise de desempenho

6.2.1.5. Syllabus:
The programme includes:
- ageing consequences in neuro-muskuloskeletal system and its impact on movement and function;
- technical aids and patients` positioning;
- patients` accessibility to public places;
- outcome measures and the impact of its use in clinical practice;
- clinical interview;
- first aids principles

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos e objectivos de aprendizagem foram organizados por módulo. No módulo 3 pretende-se analisar o impacto da saúde/doença no movimento, função e participação social, sendo os conteúdos centrados nas repercussões do envelhecimento sobre o sistema neuro-músculo-esquelético e no impacto dos aspectos contextuais, da perspectiva dos profissionais de saúde e dos utentes na forma como estes últimos gerem a sua incapacidade. São introduzidos conteúdos referentes à adequação de auxiliares de marcha e garantia de acessibilidade de utentes com mobilidade reduzida.
No módulo 4, o enfoque situa-se na avaliação e medida de problemas associados ao movimento, função e participação social. Os conteúdos incluem estratégias de avaliação subjectivas, nomeadamente a entrevista clínica, e objectivas, onde são introduzidos os critérios para seleccção de instrumentos de medida. São introduzidos os princípios de actuação em primeiros socorros (pela proximidade com Educação Clínica I).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents and learning objectives are organised in two modules. The aim of the third module is to assess health and disease impact on movement, function and social participation. In coherence with this aim, the contents are centred on ageing consequences in neuro-muskuloskeletal system and on the impact of social context and health professionals on the patients` perception of disability. The adaptation of technical aids and concepts related to patients` accessibility to public places are also explored.
The fourth module is focused on the assessment and measurement of problems related to movement, function and social participation. In coherence with this, the contents included subjective assessment (clinical interview) and objective assessment (criteria for outcome measures selection). The first aids principles are also introduced (preparatory for the first clinical placement)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino-aprendizagem baseiam-se numa abordagem de aprendizagem baseada em casos, em que os casos/ tarefas profissionais são a estrutura central para o desenvolvimento das competências esperadas.
Integra reuniões tutoriais, com grupos de 9 a 11 estudantes, para o desenvolvimento de trabalho colaborativo, para além de períodos de trabalho autónomo.
Esta unidade curricular tem dispensa de exame final. Para obter aprovação, o estudante não pode exceder o limite de faltas e tem que obter a classificação mínima de 9,5 valores nas atividades avaliativas: ensaio reflexivo: saúde, doença e incapacidade (mód. 3); trabalho escrito: como comunico com os utentes? e curso on-line de primeiros socorros (mód. 4). Em avaliação contínua é ainda considerado o desempenho em tutoria.
Em época de exame o estudante pode realizar a(s) actividade(s) em que não obteve sucesso (apenas nas situações em que realizou todas as provas no momento de avaliação anterior).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Case based learning is used as the core teaching and learning strategy. The cases/professional tasks are the central structure for the competencies to be developed. It involves tutorials in groups of 9 to 11 students, as well as autonomous preparatory work.
For the successful completion of this unit, the student must not exceed in 20% the faults in tutorials and must have at least 9,5/20 in each of the following activities:
written work about the accessibility to persons with low mobility to public places, considering the architectural and civic barriers (module 3); written work about the competences to communicate with simulated patients (module 4); and first aid certificate (module 4). It is also considered the performance on tutorial sessions. When the student does not have success, a new activity is required at exam (normal or appeal). In this situations the students hand in only the activities, which evaluate competences that have not yet been demonstrated.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia dominante na unidade curricular é a aprendizagem baseada em casos, uma estratégia que centra a aprendizagem do estudante na gestão de tarefas profissionais, facilitadoras da integração do conhecimento e compreensão e da capacidade de resolução de problemas. A aprendizagem pretende resultar de um processo de análise, interpretação e compreensão de casos, estimulando as capacidades cognitivas/ intelectuais, inter-pessoais e profissionais do estudante.
A selecção desta estratégia de aprendizagem justifica-se pelo facto dos objectivos de aprendizagem se centrarem no desenvolvimento de conhecimento e compreensão aprofundado sobre os tópicos anteriormente mencionadas, mas também no desenvolvimento das capacidade de raciocínio clínico, das capacidades para comunicar de forma efectiva e no desenvolvimento de pensamento crítico e autónomo

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This unit is of an integrative nature. It involves the theoretical concepts, technical skills and competences included in other units and integrate them regarding their suitability for professional tasks relevant in the first year of the degree. Students experiment a range of professional tasks, such as the assessment of patients` accessibility to public places, the selection of appropriate technical aids for simulated patients, the selection of adequate outcome measures for specific scenarios and patients` interviews. In this context, learning results from a process of analyses, interpretation and understanding of the cases, which stimulates cognitive/ intellectual, personal and professional competences.
Case based learning is used because the learning objectives are focused not only on the development of knowledge and understanding about the aforementioned topics but also on the development of clinical reasoning and communicative competences as well as critical and independent thought.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Albrecht, G. & Devlieger, P. (1999). The disability paradox: high quality of life against all odds. Social Science & Medicine, 48, 977-988.
Australian Physiotherapy Association. (2003) APA Position Statement. Clinical Justification and Outcomes Measures.
Berntsson, L. et al. (2007). Adolescents` experiences of well-being when living with a long-term illness or disability. Scandinavian Journal of Caring Science, 21, 419-425.
Newby, N. (1996). Chronic illness and the family life-cycle. Journal of Advanced Nursing, 23, 786-91.
Nunes, J. (2010) Comunicação em Contexto Clínico. Lisboa: BayerHealthCare.
Silva, M. G. (2005) Medidas de Resultados (Outcome Measures). ESSFISIONLINE. Vol.2, Nº1.
Williams, G. Higgins, M. & Lewek, M. (2002). Aging Skeletal Muscle: Physiologic Changes and the Effects of Training. Physical Therapy ; 82 (1): 62-65.

Mapa X - Fisioterapia Teoria e Prática IV / Physiotherapy Theory and Practice IV

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia Teoria e Prática IV / Physiotherapy Theory and Practice IV

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Madalena Ramos Lopes Gomes da Silva – 15h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Teresa Mimoso – 90h
Marco Jardim – 75h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimento e Compreensão sobre princípios subjacentes à avaliação e intervenção em fisioterapia. Capacidade de Raciocínio Clinico ao: Analisar e interpretar os factores determinantes para a condição de saúde atual do utente; Analisar as implicações na avaliação e intervenção da fisioterapia dos mecanismos subjacentes à realização e controlo motor; Analisar o impacto das alterações fisiológicas do processo envelhecimento no movimento e função; Avaliar problemas, necessidades, potencialidades, e expectativas dos utentes; Selecionar instrumentos/estratégias de avaliação; Interpretar resultados da avaliação; Analisar factores que influenciam o prognóstico; Planear a intervenção da Fisioterapia baseada na melhor evidência disponível; Planear reavaliações considerando estratégias e tempo. Competências técnicas: Desenvolver estratégias educativas dirigidas ao utentes, familiares ou outros, refletindo o conhecimento científico atual.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this unit the student must demonstrate, with regards to the order population and neurologcal clients
Knowledge and understanding of: Underlying principles of clients' assessment and intervention; Adequate and validated tools and strategies;
Clinical reasoning regarding: analysis and interpretation of health determinants for the health condition of the client; The evaluation of problems, needs, expectations of clients; The identification of communication; The identification of sources of information; The selection adequate assessment tools; The interpretation and analysis of the assessment results, The analysis of the intervention effectiveness; planning of the intervention with best available evidence;
Technical and Psychomotor capacity in: The application of the basic principles in the development of the educational materials; The desenvolpment of educational strategies reflecting a critical analysis of the most updated scientific knowledge.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A aprendizagem está centrada no debate dos seguintes tópicos: Princípios teóricos subjacentes à avaliação e intervenção da fisioterapia; Instrumentos e estratégias de avaliação, validados e adequados; Factores determinantes para a condição de saúde atual; Mecanismos subjacentes à realização e controlo do movimento – controlo motor; Alterações fisiológicas provocadas pelo processo fisiológico de envelhecimento no movimento e função; Tipos e fontes de informação clinica relevante; Problemas, necessidades, potencialidades e expectativas de saúde dos utentes; Factores limitantes à comunicação; Elaboração de diagnostico funcional e prognóstico; Efetividade da fisioterapia; Intervenção da fisioterapia nestas populações especificas; Construção de materiais pedagógicos adequados aos objectivos e à população-alvo

6.2.1.5. Syllabus:

Underlying principles of clients' assessment and intervention; Adequate and validated assessment tools and strategies; health determinants for the present health condition of the client; Factors which may compromise communication; different types and sources of information (client, family, carers, other professionals); best available evidence for physiotherapy intervention in these population groups; mechanisms of movement control - motor control, physiological changes induced by the ageing process ; development of the educational strategies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem e os conteúdos programáticos são coerentes envolvendo uns e outros os diversos passos do raciocínio que permitem a avaliação, diagnóstico funcional, intervenção e reavaliação de utentes com condições neurológicas e utentes idosos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The learning outcomes and contents are coherent, being that both are involved in the different reasoning steps, which allow adequate assessment, functional diagnosis, intervention and re-evaluationof older people and clients with neurological conditions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino-aprendizagem adoptadas nesta unidade curricular baseiam-se numa abordagem de aprendizagem baseada em casos, em que os casos/ tarefas profissionais são a estrutura central para o desenvolvimento das competências esperadas. Integra reuniões tutoriais, com grupos de 9 a 12 estudantes, para o desenvolvimento de trabalho colaborativo, para além de períodos de trabalho autónomo. A avaliação envolve a realização de dois relatórios clínicos – um com enfoque na no plano de intervenção para um caso e outro no plano de intervenção para outro caso e respetivo prognóstico. Acresce ainda o desenvolvimento de uma estratégia educativa. Em cada estratégia avaliativa o estudante deve ter a classificação de pelo menos 9,5 valores

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching and learning strategies adopted in this unit are based on a case based learning approach, in which the cases/professional tasks become the central structure to the development of the expected competences.
Involves tutorial sessions, with groups between 9 to 12 students, towards the development of collaborative learning and work, as well as autonomous work.For the successful completion of this unit, the student must: Be present in, at least, 80% of the tutorial sessions; Demonstrate adequate performance during tutorial sessions; eeach 9.5/20 in each of the following activities: Intervention planning report (individual) – 35%; Intervention, and prognosis report (individual) – 30%; Educational Strategy (group) – 15%
In case of unsuccessful performance in any of the activities, the student may complete them in the exam (normal or appeal). Only those who were not successful.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade pretende o desenvolvimento do raciocínio clínico, suportada na compreensão e contextualização de conceitos e perspectivas, e na construção de significados e julgamentos sustentados. Pretende o desenvolvimento da capacidade de resolução de problemas e reflexão acerca das decisões tomadas, num processo de aprendizagem ativa por parte do estudante. Estes objetivos são concordantes com os objetivos de aprendizagem especificados e com as estratégias de aprendizagem escolhidas

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This unit aims to develop clinical reasoning, supported in the understanding and conceptual framework, perspectives and construction of meaning and supported judgements. In addition, it aims to develop the ability to solve problems, reflection regarding the decisions made, in an active learning approach of the student.. These aims are coherent with the learning outcomes and strategies used.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Stokes, M. ;Neurological Physiotherapy, London, Mosby. , 2001
Stokes, M. ;Physical management in neurological rehabilitation. , Edinburgh. Elsevier, 2004
Laury Lundy-Elkman ;Neurociência-fundamentos para a reabilitação. , Edição Guanabara Koogan., 2000
Kandel, E., Schwartz, J. & Jessell, T. ;Principles of neural Science.Fourth Edition. , McGraw-Hill. , 2000
Jeste D.V. Depp, C. A. ;Definitions and.Predictors of Successful Aging: A Comprehensive Review of Larger Quantitative Studies, Focus, vol. VII, no 1, pag 137-150, 2009
Vanswearingen, J; Brach, J. ;) Making geriatric assessment work: selecting useful measurements, Physical Therapy vol 81, nº 6; 1233-1252, 2001
Winett R A Williams D M Davy;Initiating and maintaining resistance training in older adults: a social cognitive theory-based approach, Brittish journal of sports Medicine vol 43, pag 114.119, 2009

Mapa X - Patologia cardio-Respiratória/Cardio-Respiratory Pathology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Patologia cardio-Respiratória/Cardio-Respiratory Pathology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida Pires da Costa Sequeira Antão - 10 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Alexandra Pessoa de Jesus Mineiro Goulão Martins - 20 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular o estudante deve demonstrar conhecimento e compreensão: - dos quadros clínicos e fisiopatologia das principais patologias/condições cardíacas e respiratórias em que o fisioterapeuta intervém na sua prática clínica; - da epidemiologia, prognóstico e evolução das principais patologias/condições cardíacas e respiratórias em que o fisioterapeuta intervém na sua prática clínica; - das principais técnicas de exame e diagnóstico usadas em pneumologia e cardiologia; - das formas mais comuns da intervenção médica e cirúrgica nas principais patologias/condições cardíacas e respiratórias que o fisioterapeuta intervém na sua prática clínica

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this unit the student should demonstrate knowledge and understanding of:
- The clinical aspects and pathophysiology of major heart and respiratory diseases / conditions in which the physiotherapist acts in the clinical practice;
- Epidemiology, prognosis and progression of major heart and respiratory diseases / conditions in which the physiotherapist acts in the clinical practice;
- The main exams and diagnostic techniques used in pulmonology and cardiology;
- The most common forms of medical and surgical intervention in major heart and respiratory diseases / conditions in which the physiotherapist acts in the clinical practice

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à Fisiopatologia Respiratória:Patologia das Vias Aéreas: Asma Brônquica, DPOC, Bronquiectasias, Fibrose Quística . Patologias Restritivas: Sindrome de Obesidade Hipoventilação, Patologia da Parede Torácica e Diafragma, Patologia da Pleura , Patologia do Intersticio . Patologia do Parênquima : Pneumonia, Abcesso Pulmonar, Tuberculose Pulmonar, Cancro do Pulmão. . Patologia Pulmonar Circulatória (Hipertensão Pulmonar, Cor Pulmonale, Embolia pulmonar) . Insuficiência Respiratória (Parcial/Global; Bronquiectasias, Fibrose Quística) . Doenças cardiovasculares . Função cardíaca e suas principais alterações . Patologia coronária (Aterosclerose, enfarte agudo do miocárdio e angina de peito) . Patologia cardíaca não isquémica (insuficiência cardíaca, valvulopatias, corpulmonale, fibrilhação auricular) . Cirurgia cardíaca

6.2.1.5. Syllabus:

. Introduction to Respiratory Pathophysiology:
. Airway Pathology: Bronchial Asthma, COPD, bronchiectasis, cystic fibrosis
. Restrictive disorders: Obesity hypoventilation syndrome, Pathology Chest Wall and Diaphragm, Pleura Pathology, Pathology of interstitial
. Pathology of the parenchyma: Pneumonia, Lung Abscess, Pulmonary Tuberculosis, Lung Cancer.
. Circulatory Pulmonary Pathology (Pulmonary hypertension, cor pulmonale, pulmonary embolism) . Respiratory Failure (Partial / Global, bronchiectasis, cystic fibrosis)
. Cardiovascular diseases

. Cardiac function and main changes
. Coronary artery disease (atherosclerosis, myocardial infarction and angina pectoris)
. Nonischemic heart disease (heart failure, valvular heart disease, pulmonale, atrial fibrillation)
. Cardiac surgery

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade pretende-se que o estudante desenvolva conhecimento e compreensão das patologias cardíacas e respiratórias mais comuns para a intervenção do fisioterapeuta, assim como, das principais estratégias de intervenção médico-cirúrgica de acordo com as mais recentes orientações internacionais. Desta forma, suportado em metodologias expositivas, que também orientarão o seu estudo autónomo, os estudantes terão oportunidade de desenvolvimento do conhecimento face aos conteúdos programáticos definidos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this unit is intended that students develop knowledge and understanding of the most common cardiac and respiratory diseases for physiotherapist intervention, as well as the key strategies of medical and surgical intervention according to the latest international guidelines. Thus, supported in expository methodologies, students will have the opportunity to develop knowledge against the defined subjects ad be guided to autonomous study

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas centradas no desenvolvimento de conhecimentos das patologias cardíacas e respiratórias mais comuns para a prática do fisioterapeuta. Uma vez que a metodologia de ensino/aprendizagem é centrada no estudante, a distribuição das horas da unidade curricular prevê que haja condições para um desenvolvimento autónomo, respeitando as diferenças individuais dos estudantes.
A Avaliação é teórica, centrada na avaliação de conhecimentos das patologias cardíacas e respiratórias trabalhadas durante as aulas teóricas, consiste num teste escrito. No caso de insucesso o estudante poderá repetir a avaliação em exame (época normal ou de recurso).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures focus on the development of knowledge of the most common cardiac and respiratory diseases to the practice of physiotherapist. Since the teaching / learning methodology is student-centered, the distribution of hours of the course provides conditions for students' autonomous development, respecting their individual differences.
The theoretical evaluation is centered on knowledge assessment of cardiac and respiratory pathologies presented during lectures, and consists of one written test. In case of failure the student may repeat the test during exam time (normal or appeal).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aulas teóricas (T), centradas no conhecimento e compreensão de conceitos e princípios teóricos, onde predomina o método expositivo, complementado com sessões de discussão e utilização de outros recursos (ex. vídeos), que promovem a aprendizagem e compreensão dos conteúdos teóricos. As horas da Unidade Curricular e a sua distribuição ao longo do módulo prevêem que o estudante possa ter tempo necessário para desenvolver o conhecimento e a comprensão referente às patologias cardíacas e respiratórias mais comuns e das recomendações de intervenção médico-cirurgica, tanto de forma autónoma como acompanhado pelo docente em sala de aula

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

All lectures are focused on the knowledge and understanding of theoretical concepts and principles, mainly using lead lectures, complemented by discussion and use of other resources (eg. Movies), which promote learning and understanding of theoretical concepts. The hours of the course and its distribution along the module predict that the student may have time to develop the knowledge and comprehension

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Des Jardins, T (2005). Clinical Manifestations and Assessment of Respiratory Disease (5th edition), Champaign: Mosby.
Fishman, A.; Elias J., Fishman J., Grippi M., Senior R., Pack A. (2008). Fishman's Pulmonary Diseases and Disorders (4th Ed.). New York:McGraw Hill
Frownfelter, D.; Dean, E. (2006). Cardiopulmonary and pulmonary physical therapy : evidence and practice (4th ed.). St. Louis: Mosby
Gomes, M.J.; Sotto-Mayor, R. (2003). Tratado de Pneumologia (Vol.I e II). Lisboa: Permanyer Portugal

Mapa X - Fisioterapia em Condições Cardio-Respiratórias/Cardio-Respiratory Physiotherapy

6.2.1.1. Unidade curricular:
Fisioterapia em Condições Cardio-Respiratórias/Cardio-Respiratory Physiotherapy

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Margarida Pires da Costa Sequeira Antão - 50 h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Maria Margarida Pires da Costa Sequeira Antão - 50 h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Conhecimento e compreensão de: Modelos de intervenção, Técnicas de avaliação e tratamento de disfunções cardiacas e respiratórias, indicações e contra-indicações e mecanismos de acção, Nível de evidência e grau de recomendação das principais técnicas de tratamento
Capacidade de Raciocínio Clínico para: Selecionar diferentes tipos de procedimentos/instrumentos de avaliação relevantes para o diagnóstico, Selecionar os procedimentos de intervenção relevantes e coenrentes com a avaliação.
Capacidade Técnicas e Psicomotoras para: Utilizar diferentes tipos de procedimentos/instrumentos de avaliação, Utilizar diferentes tipos de procedimentos de intervenção, incluindo técnias manuais e instrumentais, Comunicar de forma efectiva, utilizando linguagem e terminologia profissional adequada, com os utentes / clientes, cuidadores e colegas ou outros profissionais

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Knowledge and understanding of:
Intervention models in cardio-respiratory conditions, considering the principles of the hypothetical-deductive and narrative reasoning
Evaluation and treatment tecnics of patients with cardiac and respiratory conditions, their indications, contraindications and mechanisms action
Level of evidence and recommendation for the techniques of physiotherapy intervention in cardio-respiratory
Clinical Reasoning and Technical and psychomotor Capacity to:
Select and use different types of procedures / assessment tools relevant for the diagnosis in physiotherapy in cardio-respiratory disorders, according to the bio-psycho-social
Select and use of relevant and appropriate intervention procedures in accordance with the assessment made in the context of physiotherapy in cardio-respiratory, including manual and instrumental tecniques
Comunicate effectively with users / clients, carers and other professionals.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Nesta unidade curricular pretende-se que o estudante desenvolva competências na área da avaliação e intervenção em utentes com disfunções cardíacas e respiratórias. Assim, serão abordados os fundamentos essenciais à prática na área da fisioterapia em condições cardio-respiratórias que servem de suporte ao modelo de intervenção nesta área: . a avaliação de utentes com disfunção cardíaca e/ou respiratória (exame subjectivo, objetivo, testes e medidas especificas) e . as principais técnicas de intervenção nas disfunções cardíacas e respiratórias (técnicas manuais e instrumentais de desobstrução das vias aéreas, aerossolterapia por nebulização, técnicas de mobilização torácica, de fortalecimento dos músculos respiratórios, de expansão pulmonar, técnicas para melhorar o transporte de oxigénio, para reduzir a dispneia e técnicas de alongamento dos músculos respiratórios).

6.2.1.5. Syllabus:
In this course is intended that students develop skills in assessment and intervention for clients with cardiac and respiratory disorders.
Thus, we will focus on basic contents to the practice in the area of physiotherapy in cardio-respiratory conditions that support the intervention model in this area:
. evaluation of clients with chronic cardiac and / or respiratory dysfunction (subjective exam, objective tests and specific measures) and
. major intervention techniques in cardiac and respiratory dysfunction (manual and instrumental techniques for airway clearance, aerosol by nebulization, thoracic mobilization, strengthening of respiratory muscles, lung expansion, technical techniques to improve oxygen delivery to reduce dyspnea and stretching techniques of respiratory muscles and pulmonary rehabilitation).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular pretende-se que os estudantes demonstrem competências para intervir em utentes adultos com condições clínicas do foro cardíaco e respiratório. Desta forma, suportado em metodologias expositivas e, fundamentalmente, em preparação autónoma e treino de competências práticas, os estudantes vão aprender, exemplificar e demonstrar as técnicas e os fundamentos, atrás referidos, para avaliar e intervir junto de utentes deste foro.
O Conhecimento e compreensão, a Capacidade de Raciocínio Clínico e as Capacidade Técnicas e Psicomotoras serão desenvolvidos em contexto de treino prático dos estudantes uns com os outros ou com utentes simulados, com acompanhamento dos docentes responsáveis e através de prática autónoma

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
This unit intends to enable students to demonstrate competence to work with adult patients with cardiac and respiratory clinical disorders. Thus, focused on training of practical skills, autonomous work and theoretical preparation, the demonstration of techniques to assess and intervene with with cardio-respiratory patients.
Knowledge and understanding, capacity and Clinical Reasoning Techniques and psychomotor capacity are developed in the context of peer practical training or with simulated users, with accompanying teachers responsible and through an automomous practice

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas teóricas e aulas práticas centradas no desenvolvimento de conhecimentos, raciocínio clínico e competências práticas de avaliação e intervenção em condições cardíacas e respiratórias. Uma vez que a metodologia de ensino/aprendizagem é centrada no estudante, a distribuição das horas da unidade curricular prevê que haja condições para um desenvolvimento autónomo, respeitando as diferenças individuais dos estudantes.
A Avaliação é teórico-prática, centrada na avaliação de conhecimentos, raciocínio clínico e demonstração das competências práticas de avaliação e intervenção em utentes simulados com condições cardíacas e/ou respiratórias, desenvolvidos durante as aulas ou em trabalho autónomo do estudante. No caso de insucesso o estudante pode repetir a avaliação em exame - época normal ou de recurso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Lectures and practical classes focus on the development of knowledge, clinical reasoning and practical skills for assessment and intervention in patients with cardiac and respiratory conditions. Once the teaching / learning methodology is student-centered, the distribution of hours of the course provides conditions for their autonomous development, respecting individual differences of students.
Assessment is combined with theoretical focus as well as practical. Knowledge, clinical reasoning and demonstration of practical skills on clients' assessment and intervention in simulated patients with cardiac and / or respiratory conditions is used. This is the one moment of evaluation. In case of failure the student may repeat this evaluation in exam time (normal or appeal).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
A metodologia de ensino/aprendizagem está centrada no estudante, sendo o maior objectivo privilegiar a aprendizagem ativa e as tomadas de decisão por parte deste. Assim, o trabalho autónomo assume uma grande importância na aprendizagem. As horas da Unidade Curricular e a sua distribuição ao longo do módulo prevêem que o estudante possa ter tempo necessário para desenvolver o conhecimento, o raciocínio e as competências técnicas, tanto de forma autónoma como acompanhado pelo docente em sala de aula.
Para desenvolvimento dos objectivos de aprendizagem da Unidade Curricular contribuem:
. As aulas teóricas, centradas no conhecimento e compreensão, onde predomina o método expositivo complementado com sessões de discussão e utilização de outros recursos (ex. vídeos), e que orientam o estudante na identificação dos conteúdos e promovem a sua aprendizagem e compreensão a nível teórico.
. As aulas teórico-práticas, centradas no desenvolvimento do raciocínio clínico e de competências técnicas e psicomotoras, alcançado através do treino orientado e repetido, onde os estudantes desenvolvem competências de avaliação, resolução de problemas e de intervenção em Fisioterapia Cardio-Respiratória, tanto através de treino uns com os outros ou recorrendo à prática simulada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The teaching/learning methods are student-centered, aiming to facilitate active learning and decision-making. Autonomous practice is very important in the learning process. The hours of the course and its distribution along the module facilitate integration of knowledge, reasoning, and technical skills, both autonomously as accompanied by the teacher in the classroom. For development of the learning objectives of the course contribute: The lectures focused on knowledge and understanding, with lead lectures, discussion and use of other resources. These can guide the student in identifying the working subject, and promote their learning and understanding the theoretical level. Practical classes, focusing on the development of clinical reasoning and technical and psychomotor skills, use focused and repeated training. Here students develop assessment skills, problem solving and intervention competences

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DeTurk, W. E.; Cahalin, L. P. (2004). Cardiovascular and Pulmonary Physical therapy: An Evidence Based Approach. New York: McGraw Hill
Frownfelter, D.; Dean, E. (2006). Cardiopulmonary and pulmonary physical therapy : evidence and practice (4th ed.). St. Louis: Mosby
Moffat, M.; Frownfelter, D. (2007). Cardiovascular/Pulmonary Essentials: Applying the Preferred Physical Therapist Practice Patterns. Thorofare: SLACK Inc
Pryor J., Prasad A. (2004). Physiotherapy for respiratory and cardiac problems : adults and paediatrics (3th ed.). Edinburgh: Churchill Livingstone
Wilkins, R.; Dexter, J.; Heuer, A. (2009). Clinical Assessment in Respiratory Care (6th ed.). St. Louis: Mosby Elsevier.
Watchie, J. (2010). Cardiovascular and Pulmonary Physical Therapy – a clinical manual (2nd ed.). St. Louis: Saunders Elsevier.

Mapa X - Fisioterapia Condições Musculo-Esqueléticas I / Musculoskeletal Physiotherapy I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia Condições Musculo-Esqueléticas I / Musculoskeletal Physiotherapy I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Carolina de Carvalho Bastos de Almeida - 74h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Rita Noélia Silva Fernandes 6h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante deve demonstrar:
Conhecimento e compreensão sobre: os
modelos de intervenção em disfunções músculo-esqueléticas do quadrante inferior; o Conceito de Maitland; indicações contra-indicações e precauções da terapia manual; mecanismos neuro fisiológicos da dor; dados relativos ao tipo e comportamento da dor; Interpretação dos sinais e sintomas segundo os pressupostos de Maitland; Raciocínio sobre: a Interpretação dos resultados do exame subjectivo e planeamento dos testes que comprovem as hipóteses colocadas; Intervenção e avaliação da efetividade da mesma; Diferentes técnicas de tratamento no âmbito das disfunções músculo esqueléticas do quadrante inferior.
Capacidades Técnicas e psicomotoras para: realizar a avaliação objectiva; executar os testes físicos; intervir de forma segura e efectiva com técnicas de terapia manual;
Capacidade para comunicar de forma adequada e efectiva entre os colegas; Capacidade para registar adequadamente os resultados

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this unit the student must demonstrate:
Knowledge and understanding of:
Intervention models in muscle skeletal disorders of the upper body; the concept of Maitland; indications, counter indications and precautions in manual therapy; Pain's neurophysiological mechanisms; type and behaviour of pain; different techniques for treatment of muscle skeletal disorders of the lower body.
Clinical reasoning about: interpretation of signs and symptoms, according to Maitland assumptions; Interpretation of subjective assessment and decision regarding the tests to implement to prove the hypothesis; treatment and evaluation of respective effectiveness.
Technical and Psychomotor skills to: implement the objective assessment; do the physical tests; treat safely and effectively with Manual Therapy techniques;
Ability to communicate effectively and adequately with peers; ability to register the data collected in the whole process of intervention.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Exame Subjetivo do quadrante inferior:
Body Chart;
Comportamento dos Sintomas;
História clínica atual e passada;
Questões complementares;
História Sócio- Familiar.
Planeamento do exame objectivo.
Finalidades e áreas do exame objectivo.

Exame Objectivo do quadrante inferior:
Testes de Integridade Articular;
Movimentos Fisiológicos ativos e passivos;
Movimentos Acessórios;
Testes musculares;
Testes neurológicos
Testes especiais.
Prática simulada.
Registo da avaliação e do tratamento das condições músculo esqueléticas do quadrante inferior.
Técnicas de tratamento, do quadrante inferior, segundo o conceito de Maitland

6.2.1.5. Syllabus:
Subjective Examination
Body Chart
Behavior of Symptoms
History of present condition
Past medical history
Special Questions
Social and Family History
Planning Objective examination
Areas and aims of the objective assessment
Objective assessment:
Joint Tests
active and passive physiological movement tests
accessories movements
Muscle Tests
Neurological tests
Special Tests
Simulated practice.
Registration of the assessment and treatment processo f muscle skeletal disorders of the upper body
Treatment techniques for the lower body, according to Maitland

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
Esta Unidade Curricular (UC) tem o objetivo principal desenvolver nos estudantes a capacidade para avaliar e intervir nas disfunções neuro-músculo-esqueléticas (NME) do quadrante inferior. Para tal, considera-se essencial a abordagem aos conceitos teóricos relevantes à compreensão dos princípios de avaliação e intervenção da fisioterapia na área das condições NME, e no modelo de intervenção segundo o Conceito Maitland. A UC explora também os princípios e procedimentos de avaliação, e técnicas para a intervenção nas lesões NME em articulação com as aulas práticas onde os estudantes têm oportunidade de praticar as componentes de avaliação e intervenção nesta área. Deste modo, os conteúdos programáticos da unidade curricular encontram-se organizados de forma a abordar os principais itens que cada estudante deverá desenvolver ou ter em conta aquando do desenvolvimento de competências na avaliação e intervenção nas disfunções NME do quadrante inferior.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The aim of this unit is to develop the students' ability to assess and treat muscle skeletal disorders of the lower body. Therefore the approach to the theoretical concepts is considered relevant to the understanding of the underlying principles of assessment and intervention of physiotherpay in muscle skeletal disorders, and in the Maitland's intervention model. This unit also explores the principles and procedures of assessment and interventon in the practical classess, where the students have the opportunity to practice the different procedures, according to the theoretical references mentioned above. The contents of this unit are organized in order to include the main issues each student must develop or take into account in the development of the competency to evaluate and treat muscle skeletal disorders of the lower body.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
As estratégias de ensino/aprendizagem utilizadas têm como objectivo principal criar oportunidades de aprendizagem que permitam a compreensão e integração adequadas dos conceitos teóricos e interligação com a respectiva aplicação prática. São realizadas aulas de contacto teóricas, com a utilização do método expositivo. Nas aulas teórico-práticas predomina a prática simulada entre pares centrada na aquisição de competências técnicas, conjugada com a exposição/ discussão de conteúdos teóricos. Incluem-se ainda atividades de resolução de casos, trabalho em pequenos grupos, visionamento de vídeos, sessões de discussão e análise de casos em grupo alargado e aulas de simulação com utentes reais.
Esta UC têm regime de dispensa de exame final. Para tal, o estudante não pode exceder 20% de faltas nas aulas TP e tem de obter aprovação (classificação mínima de 9,5 valores) na atividade de avaliação teórico-pratica.
A classificação final corresponde à obtida nesta prova.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching & learning strategies aim to create opportunities to promote the understanding and integration of the theoretical concepts and principles and respective practical application. In the theoretical/practical classes, simulated peer practice is predominantly complemented with the lectures and discussion of the theoretical contents. Other activities such as case discussion, small group work, watching and discussing videos, and simulated practice with real patients.
For the successful completion of this unit the student must be present at 80% of the classes and obtain 9,5/20 in the oral theoretical/practical assessment.
In case of failure the student may repeat the assessment (with new activities) in exam time (normal or appeal).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino/aprendizagem está centrada no estudante, respeitando as suas diferenças individuais, sendo objectivo principal privilegiar a respetiva aprendizagem ativa e a tomada de decisão. Neste contexto, o estudo individual e o treino entre pares assume uma grande importância na aprendizagem. A carga horária definida para a UC e respetiva distribuição ao longo do semestre, preveem que o estudante possa ter o tempo necessário para desenvolver as competências teóricas e práticas e também a capacidade para consolidar a sua aprendizagem. Uma vez que os objetivos principais passam pela compreensão dos princípios teóricos e abordagens terapêuticas que regem a avaliação e intervenção na área das condições músculo esqueléticas, e na capacidade para avaliar e intervir de acordo com os mesmos, é utilizada uma metodologia centrada na reflexão, prática e demonstração de skills dos estudantes, onde a análise das respostas aos testes funcionais, a análise de vídeos, a simulação de cenários e a presença de utentes em aula, são métodos utilizados para desenvolver a capacidade do estudante face ao raciocínio subjacente à avaliação e intervenção nesta área. Ao longo das aulas práticas o estudante tem oportunidade de desenvolver não só os seus skils práticos, mas também de estabelecer a relação dos conceitos subjacentes à avaliação e intervenção nesta área em articulação com outras unidades que decorrem simultaneamente. Por outro lado, o estudante também tem a oportunidade de assistir a aulas de contacto teóricas onde são abordados os principais temas teóricos que suportam as competências em desenvolvimento, e que contribuem dessa forma para a sedimentação das mesmas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching / learning methodology is student-centered, respecting their individual differences, with active learning main objective. It uses a focused methodology in practice and demonstration of students skills and dicision making, where peer pratice is a method used to develop student's ability and is of great relevance in learning outcomes. The workload set for this CU and the its respective distribution during the semester, expect the student to have time needed to develop theoretical and practical skills underlying the assessment as well as the possibility to consolidate their learning.
Once the main objectives are the understanding of the theoretical principles and therapeutic approaches governing the assessment and intervention in the area of musculoskeletal conditions, and the ability to assess and intervene according to them, is used a methodology focused on reflection, practice and demonstration of students skills, where the analysis of responses to functional testing, video analysis, simulation scenarios and the presence of patients in class, are methods used to develop the student's ability against the reasoning behind the assessment and intervention in this area. Students have the opportunity to develop not only their practical skils, but also to establish the relationship of the concepts underlying this.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Maitland, GD.(1991). Peripheral Manipulation. , 3rd ed. London: Butterworth
Magee, D. (2006). Orthopaedic Physical Assessment, 4ªed, Alberta: Elsevier
Maitland, GD. (2001). Vertebral Manipulation, 6th ed. London: Butterworth
Petty, NJ & Moore, AP. (1998). Neuromusculoskeletal Examination and Assessment - A handbook for Therapists, Edinburgh: Churchill Livingstone
Petty, NJ & Moore, AP. (2004). Principles o Neuromusculoskeletal Treatment and Management: a guide for therapists, Edinburgh: Churchill Livingstone ,
Butler, DS (1991). Mobilization of the Nervous System, Edinburgh: Churchill Livingstone
Cruz, E. & Almeida, IB. (2010). Manual da UC de Fisioterapia em Condições Músculo-Esquelécticas I , Setúbal : Escola Superior de Saúde – IPS

Mapa X - Ortopedia e Reumatologia/Orthopaedics and Rheumatology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ortopedia e Reumatologia/Orthopaedics and Rheumatology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Marco António Vasconcelos Jardim

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Pedro Pessoa 25h
Margarida Mateus 15h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Esta Unidade Curricular tem como objectivos desenvolver competências ao nível do conhecimento e compreensão acerca das principais disfunções ortopédicas e orto-tramatológicas dos quadrantes superiores e inferiores, assim como, as diferentes abordagens médico-cirúrgicas de acordo com as orientações internacionais. Pretende ainda desenvolver competências ao nível do conhecimento e compreensão acerca dos principias síndromes reumatológicos loco-regionais, articulares e sistémicas, considerando ainda as principais estratégias de intervenção médica

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
This unit aims to develop competences in knowledge and understanding of the principal orthopedic, orthotraumatology and rheumatological disorders of the upper and lower quadrants, as well as, the different medical and surgical approaches according with international recommendations

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Princípios Gerais das Fraturas; Consolidação Óssea e suas Complicações mais Comuns (pseudoartrose, Necrose Óssea, Consolidação Viciosa, etc); Princípios Gerais de Intervenção da Ortopedia - Imobilizações Provisórias VSTratamento Definitivo; Principais Fracturas do Quadrante Superior e Inferior e Principais Estratégias Médico-Cirúrgicas; Principais Patologias e Traumatologia do Quadrante Superior e Inferior e as Principais Estratégias de Intervenção em Ortopedia; Fundamentos em Reumatologia: Classificação e dados epidemiológicos das Patologias Reumatológicas; As grandes síndromas em Reumatologia: Síndromas loco-regionais e de dor generalizada, Síndromas articulares, Síndromas reumáticas sistémicas, Síndromas ósseas; Princípios Gerais do tratamento das Doenças Reumáticas.

6.2.1.5. Syllabus:
General principles of bone fractures management; Basic science of the bone consolidation and its most common complications (nonunion, necrosis, malunion, etc.); Orthopedic General Principles - provisional fixation VS definitive treatment; most common fractures of upper and lower quadrants and medical surgical repair; most common orthopedic and orthotraumatology pathologies of the upper and lower quadrants and their medical management; fundamentals in rheumatology: classification and epidemiological data of Rheumatic Pathologies; the most common rheumatological syndromes: regional syndromes and diffuse pain, joint syndromes, systemic syndromes, bone syndromes; general principles of rheumatological disorders management

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
A organização dos conteúdos programáticos por temáticas, que contempla a partilha da experiência e da informação baseada na melhor evidência disponível, promove a transferência do conhecimento ao estudante sobre os principais quadros clínicos das patologias/ condições ortopédicas, traumatológicas, músculo-esqueléticas e reumatológicas indo ao encontro dos objectivos da UC.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The organization of the contents in themes, including sharing experiences and the best available evidence, promotes the transfer of knowledge to the student about the main clinical settings of orthopaedic, trauma, rheumatological and muscle skeletal conditions, in order to fulfill the learning outcomes of this Unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Como metodologia de ensino nesta unidade curricular é utilizado o método expositivo. A avaliação considera a realização de um teste escrito de escolha múltipla, onde o estudante deverá obter a classificação mínima de 9,5 valores. No caso de insucesso, o estudante poderá realizar a UC em exame final (época normal ou de recurso).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Lectures are focused on knowledge and understanding of the theoretical concepts and principles.
For approval in this unit, the student must have success (9,5/20) in an individual written assessment test

with multiple choice questions. In case of failure, student can repeat the evaluation during exam time (normal or appeal).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade promove o desenvolvimento do conhecimento e compreensão das principais patologias ortopédicas e reumatológicas, assim como, as principais estratégias de intervenção médico-cirúrgica de acordo com as principais orientações internacionais. Estes objetivos são concordantes com as estratégias de aprendizagem escolhidas tendo em consideração a sua natureza teórica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This unit promotes the knowledge and understanding of the mail orthopedic and rheumatological diseases and conditions, as well as the main surgical intervention strategies, according to the main international guidelines. These aims are coherent with the teaching and learning strategies, according to their theoretical nature.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Crawford & Hamblen. Outline of Orthopaedics , Churchill Livingstone, 2000*
- *Serra, L. Critérios Fundamentais em Fracturas e Ortopedia , Lidel, 2001*
- *Miler. Review of Orthopaedics , Sanders, 2004*
- *Levine, Bigliani & Marra. Fractures of Shoulder Gridle, Marcel Dekker, Inc., 2003*
- *Calhoun & Laughlin. Fractures of the Foot and Ankle, Taylor & Francis Group, 2005*
- *Placzek & Boyce. Orthopaedic physical therapy secrets, Hanley & Belfus, 2001*

Mapa X - Fisioterapia Condições de Ortopedia e Traumatologia/Orthopaedic and Traumatology Physiotherapy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia Condições de Ortopedia e Traumatologia/Orthopaedic and Traumatology Physiotherapy

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marco António Vasconcelos Jardim - 48h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Rita Noélia Silva Fernandes 32h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante deve demonstrar:
Conhecimento e Compreensão sobre
Mecanismos neuro-fisiológicos da dor, indicadores clínicos, metodologia do treino; Teoria da Supercompensação; mecanismos de resposta fisiológica na aplicação das estratégias de intervenção; indicações, contra- indicações, riscos e precauções na aplicação das estratégias de intervenção; Os fatores influentes sobre a efetividade da intervenção; estratégias de intervenção
Capacidade de Raciocínio sobre: Estruturação de programas de exercícios de proprioceptividade, força e flexibilidade muscular; a resposta do utente à intervenção e potenciais alterações necessárias.
Capacidade Técnicas e Psicomotoras
Avaliação da proprioceptividade, força e flexibilidade
Intervenção adequada aos problema e características individuais do utente, em segurança do utente e ambiente, e no tempo adequado
Capacidade para comunicar de forma efetiva e utilizar linguagem e terminologia adequada na comunicação entre os colegas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this unit the student must demonstrate
Demonstrates knowledge and understanding about:
Neuro-physiological mechanisms of pain; clinical signs; training methodology; super-compensation theory; Physiologic response mechanisms towards the different intervention strategies; the indications, counter-indications, risks and precautions of the different treatment strategies; Influencing factors on the treatment effectiveness; Intervention strategies.
Reasoning ability to: structure physical exercise programmes for proprioception, strength and flexibility; clients' response to treatment and potential required changes.
Psychomotor ability to: Assess proprioception, strength and flexibility; intervene with an adequate

response to the clients' problem and individual characteristics, in a safe and timely manner
Ability to communicate effectively and use adequate language and terminology with the peers.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tema 1: Conceitos e Princípios fisiológicos da aplicação de ligaduras funcionais; Indicações e contra-indicações; Caracterização e descrição dos diversos materiais e equipamentos; Demonstração e Prática da Aplicação de Ligaduras Funcionais para as principais disfunções orto-traumatológicas do Quadrante Superior e Inferior;
Tema 2: Fisiologia do Exercício: Bioenergética do movimento e adaptações músculo-esqueléticas, cardiorespiratórias e cardiovasculares ao exercício (agudas e crónicas); Principios biológicos e metodológicos para a estruturação de programas de exercício no âmbito das condições músculo-esqueléticas; Estruturação e implementação de programas de força, flexibilidade e proprioceptividade nas principais condições músculo-esqueléticas e orto-traumatologicas dos Quadrantes Superior e Inferior: Progressão em frequência, duração e intensidade.

6.2.1.5. Syllabus:

Theme 1: Pain: alert systems - acute pain vs chronic pain; Neurophysiologic Mechanisms and nociceptive, neuropathic and central pain clinical sins; Classification, Objectives and Physiologic Mechanisms of taping techniques; Description of the used equipment's and materials, application principles and main taping components; Indications and contraindications in taping techniques applications; Demonstration and application of taping techniques in the most common upper and lower limb dysfunctions;
Theme 2: Exercise Physiology; Supercompensation- theory and implications for exercise prescriptions; Movement bioenergetics and muscle-skeletal, cardio respiratory and cardio vascular adjustments (acute and chronic); biological and methodological principles of physical exercise structure; Exercise programs: proprioception, strength and stretching

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta Unidade Curricular (UC) tem como principal objectivo desenvolver nos estudantes competências ao nível do conhecimento e capacidades técnicas e psicomotoras na intervenção da fisioterapia em utentes com disfunções musculo-esqueléticas e orto-traumatológicas (ME-OT). Assim, considera-se que os estudantes devem ser capazes de demonstrar competências técnicas e psicomotoras na aplicação de ligaduras funcionais e na estruturação e simulação de programas de exercício para proprioceptividade, força e flexibilidade muscular, sustentadas na melhor evidência disponível. Para tal, considera-se essencial a abordagem aos conceitos teóricos e práticos que suportam a utilização de ligaduras funcionais e à fisiologia do exercício e principios biológicos e metodológicos para a estruturação de programas de exercício no âmbito das condições ME integrando-os na estruturação e simulação de programas de exercício de força, flexibilidade e proprioceptividade para as principais condições ME-OT;

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim of this unit is to develop the students' ability to assess, plan intervene and reassess clients with muscle skeletal and Ortho-traumatic disorders (ME-OT). The students must be able to demonstrate technical and psychomotor in the apllication of tape and in the planning and structure of exercise to stimulate proprioception, strength and flexibility, bsed on the best available evidence. The approach to the theoretical concepts which support the use of tape and exercise physiology as well as the biological and physiotlogical principles for the structure of exercise intervention in ME-OT disorders, are essential towards the integration of theory into practice and the development and planning of exercise programmes in clients with ME-OT disorders.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino/aprendizagem utilizadas têm como objectivo principal criar oportunidades de aprendizagem que permitam a compreensão e integração adequadas dos conceitos teóricos e interligação com a respectiva aplicação prática. São realizadas aulas de contacto teóricas, predominantemente expositivas, e teórico-práticas, incluindo atividades de resolução de exercícios, trabalho em grupo e Prática Simulada entre pares.
A UC tem regime de dispensa de exame final. Para tal, o estudante não pode exceder 20% de faltas nas aulas teórico-práticas e tem de obter aprovação (classificação mínima de 9,5 valores) em três atividades avaliativas: duas provas de avaliação escrita individuais (40% + 20% da nota final) centradas nos conteúdos teóricos, e uma avaliação teórico-prática (40% da nota final), que engloba os aspectos aprofundados nas aulas teórico-práticas. Em época de exame (normal, recurso ou especial) o estudante realiza apenas a/as atividades de avaliação não aprovada (s).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching & learning strategies aim to create the learning opportunities to allow the understanding and integration of the theoretical concepts and principles and respective practical application. There are lectures, theoretical/practical classes which include resolution of exercises, group work and peer

simulated practice.
For the successful completion of this unit the student must be present at 80% of the classes and obtain 9,5/20 in each of the three elements of evaluation: two written tests (40% and 20%) and the oral theoretical/practical assessment (40%).
In case of failure the student may repeat the assessment (with new activities) in exam time (normal or appeal)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
A metodologia de ensino/aprendizagem está centrada no estudante, respeitando as suas diferenças individuais, sendo o maior objectivo privilegiar a aprendizagem activa e a tomada de decisão por parte deste. Neste contexto, o estudo e o treino individual assume uma grande importância na aprendizagem. As horas para a Unidade Curricular e a sua distribuição ao longo do semestre, prevêem que o estudante possa ter o tempo necessário para consolidar o conhecimento adquirido e a sua prática e técnica individual. Considera-se que a exposição de conceitos teóricos, a observação, a discussão e partilha com pares ou outros profissionais experientes e o treino de competências específicas em aula, são fundamentais no contexto desta Unidade Curricular. Por outro lado a consulta de documentos ilustrados e de recursos educativos em formato de audio e video, assumem um papel determinante para o desenvolvimento da aprendizagem do estudantes nesta unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The teaching / learning methodology is student-centered, respecting their individual differences, with active learning main objective. It uses a focused methodology in practice and demonstration of students skills and dicision making, where peer pratice is a method used to develop student's ability and is of great relevance in learning outcomes. The workload set for this CU and the its respective distribution during the semester, expect the student to have time needed to develop theoretical and practical skills underlying the assessment as well as the possibility to consolidate their learning. The lectures focused on the theoretical concepts, observation, peer or discussion with other colleagues and the practice of specific skills in the classroom, are essential for this unit. On the other hand, the use of other resources (video and audio) are determinant towards the development of the students leanring in this unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *MacDonald, R;Taping Techniques, Principles and Practice. , Butterworth-Heinemann, 2004*
- *Bové, T. ;El Vendaje Funcional., Harcourt Brace De Espana Sa, 2005*
- *Jürgen Montag, H & Asmussen P.;Taping Seminar, Spitta Verlag, 2003*
- *Constantinou & Brown; Therapeutic Taping for Musculoskeletal Conditions, Churchill Livingstone, 2010*
- *Magee, D;Orthopedics Physical Assessment , Elsevier, 2006*

Mapa X - Educação para a Saúde/Health education

6.2.1.1. Unidade curricular:
Educação para a Saúde/Health education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
António Manuel dos Reis Marques -30h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
António Manuel dos Reis Marques -30h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Pretende-se que no final desta UC o estudante seja capaz de:
1) Distinguir e relacionar os conceitos de promoção da saúde e de educação para a saúde;
2) Redigir adequadamente a planificação de uma iniciativa de educação para a saúde dirigida a um grupo determinado, incluindo a formulação de objectivos específicos, identificação de indicadores de avaliação, propostas de técnicas e instrumentos de avaliação de resultados e do processo e enunciação de estratégias pedagógicas adequadas aos objectivos e à população-alvo;
3) Fundamentar as planificações de educação para a saúde, no domínio específico da Fisioterapia, através de suportes teóricos apresentados nas aulas;
4) Aplicar princípios básicos da construção de materiais pedagógicos adequados aos objectivos e à população-alvo;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that, at the end of the course, student is able to:
1) Distinguish and relate health promotion and health education concepts;
2) Writing and planning properly an health education activity addressed to a particular group, including the formulation of specific objectives, identification of indicators, technical proposals and assessment tools for results and process evaluation, enunciation of pedagogical strategies appropriate to the objectives and the specific population;
3) Explain the design of health education activities in the specific field of Physiotherapy, through theoretical supports presented in class;
4) Apply basic principles at the construction of pedagogical materials, applicable to the objectives and target population

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Unidade 1- Conceitos de Promoção da Saúde, Educação para a Saúde e determinantes da Saúde.
Unidade 2- Modelos Teóricos Aplicáveis à Compreensão, Predição e Mudança dos Comportamentos de Saúde.
Unidade 3- Noções básicas de planeamento e programação de acções de Educação para a Saúde.
Unidade 4- Princípios essenciais da andragogia e estratégias e técnicas pedagógicas em Educação para a Saúde.
Unidade 5- A comunicação pedagógica: intervenientes e adequação da mensagem aos destinatários e aos níveis de literacia.

6.2.1.5. Syllabus:
Unit 1 - Concepts of Health Promotion, Health Education and Determinants of Health
Unit 2 - Relevant theoretical models to understanding, predicting and change health behaviors
Unit 3 - Planning and design health education activities
Unit 4 - Essential andragogy principles and pedagogical strategies/techniques in health education
Unit 5 - The pedagogical communication: actors and appropriateness of the message to the receivers and their levels of literacy

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
Tendo em conta os objectivos formulados, os conteúdos programáticos assentam na transmissão e análise crítica de conceitos essenciais (Promoção e Educação para a Saúde), bem como do saber acumulado no domínio da psicossociologia da saúde (modelos teóricos da mudança comportamental em saúde) e na transmissão de alguns preceitos básicos da construção de dispositivos informativos e de suporte destinados a utentes. É sob este enquadramento que se procura promover o desenvolvimento de competências para formular, com correcção e sustentação conceptual, objectivos, indicadores e instrumentos de avaliação de intervenções pedagogicamente orientadas

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
Taking account of the objectives, the programmatic contents are based on the transmission and critical analysis of key concepts (Health Promotion and Health Education) as well as the accumulated knowledge in the field of social psychology of health (theoretical models of health behavior change) and transmission of some basic construction principles on informative and supportive devices for the users. It is under this framework that we seek to promote the development of skills to formulate, with propriety and conceptual support, objectives, indicators and assessment tools for pedagogically oriented interventions

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
As metodologias são expositivas e de resolução de exercícios em pequenos grupos. A UC é avaliada por um teste escrito e pela realização de um trabalho individual, com os contributos e a aplicação das perspectivas específicas da Educação para a Saúde e Fisioterapia Teoria e Prática III. A avaliação em exame é realizada através do mesmo processo (teste + trabalho).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Methodologies are lectures and problem solving in small groups. The UC is evaluated by a written test and by a realization of an individual work, supported by specific perspectives and contributions of Health Education and Physiotherapy Theory and Practice III. The evaluation in final test is realized by the same process (work + test).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
As aulas expositivas garantem a transmissão dos conceitos essenciais, como referido em 6.2.1.6, e os exercícios práticos, porque são resolvidos e apresentados nas aulas, permitem a consecução dos objectivos orientados para o desenvolvimento de competências (saber-fazer). O trabalho comum (a esta UC e a FTP III) reforça a necessidade de fundamentação teórica das opções pedagógicas e técnicas

realizadas por cada estudante e, ao mesmo tempo, a aplicação desse conhecimento a um caso clínico concreto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
Lectures ensure the transmission of essential concepts as mentioned in 6.2.1.6, and practical exercises, solved and presented in class, allow the achievement of oriented for skills objectives (know-how). Joint work (this UC and FTP III) reinforces the need of theoretical foundations for pedagogical and technical choices made by each student and, at the same time, the application of this knowledge to a specific clinical case.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Carmo, H. (2000) Intervenção Social com Grupos. Lisboa: Universidade Aberta (Textos de Base, 205).
Dent, V. (2007). Group Activities With Older Adults. Oxford: Speechmark.
Fachada, M. O. (2000) Psicologia das Relações Interpessoais. Lisboa: Rumo, 3ª ed..
Glanz, K., Rimer, B.K. & Viswanath, K. (2008) Health Behavior and Health Education. Theory, research and practice. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 4ª ed.
Griffin, E. (2006). A First Look at Communication Theory. Boston: McGraw-Hill, 6ª ed.
Jares, X.R. (2007). Técnicas e Jogos Cooperativos para Todas as Idades. Porto: Asa.

Mapa X - Estatística I/Statistics I

6.2.1.1. Unidade curricular:
Estatística I/Statistics I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Célia Cristina Casaca Soares

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Hélder António Vinagreiro Gomes Alves – 30h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Conhecimento e Compreensão dos conceitos de Estatística Descritiva e Inferencial e capacidade de articulação com problemas de investigação específicos.
Capacidade de aplicar metodologias da Estatística Descritiva e Inferencial ao estudo de populações a partir de dados amostrais.
Demonstrar competências informáticas relacionadas com o tratamento e a análise de dados quantitativos com o recurso ao software SPSS

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
At the end of this course students are expect to:
Understand descriptive and inferential statistics concepts and to articulate them with specific research problems;
Apply descriptive and inferential statistics methodologies to the study of populations from sample data;
Develop skills related to the treatment and analysis of quantitative data with IBM SPSS software.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Variáveis populações e amostras: Variáveis estatísticas, escalas de medida, população e amostra, teoria da amostragem; Estatística Descritiva: Medidas de tendência central, dispersão, assimetria e achatamento; Introdução ao SPSS: Construção de bases de dados e análise exploratória; Inferência Estatística: Distribuições teóricas: Normal, Qui-quadrado, t-Student e Binomial; Teoria da Estimação: Estimação pontual e por intervalos; Teoria da Decisão: Testes de Hipóteses, Erros Tipo I e II, Potência de Teste; Comparação de Contagens e Proporções: Teste Binomial, do Qui-Quadrado, McNemar; Testes Paramétricos para a comparação de amostras independentes: Condições de aplicação, Teste t-Student para uma média populacional e para duas médias populacionais; Testes Não-Paramétricos para a comparação de amostras independentes: Teste de Wilcoxon e de Wilcoxon-Mann-Whitney; Medidas de Associação e Correlação: Medidas de Associação Nominal, Coeficiente de Correlação de Spearman e de Pearson

6.2.1.5. Syllabus:
Variables, populations and samples
- Descriptive statistics
Measures of central tendency, dispersion, asymmetry and kurtosis

- Introduction to IBM SPSS
Creation of data bases and exploratory data analysis
- Inferential Statistics
Theoretical distributions: normal, chi-square, t-student and binomial
Estimation theory: point estimation and interval estimation
Decison theory: Hypotheses testing, Type I and II errors, statistical power
Counts and proportions comparisons:
Binomial, chi-square and McNemar tests
Parametric tests for comparing independent samples:
Assumptions: Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk, Levene
T-Student test for one population mean
T-Student test for two population means
Nonparametric tests for comparing independent samples:
Wilcoxon test for one population median
Wilcoxon-Mann-Whitney test
Association and correlation measures:
Cramer's V and Phi association coefficients
Spearman and Pearson correlation coefficients

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Espera-se que os estudantes desenvolvam conhecimentos e competências teórico-práticas básicas que permitam compreender e aplicar os conceitos da Estatística na resolução de problemas de investigação em Fisioterapia. Sendo a primeira abordagem da disciplina no curso de licenciatura em Fisioterapia, os conteúdos programáticos acentuam uma dimensão teórica inicial que sustenta todo o processo de análise estatística, nomeadamente através do estudo das variáveis, populações e amostras, das distribuições teóricas, e da teoria da estimação e decisão. Posteriormente, é apresentado um primeiro bloco de testes estatísticos que permitem analisar problemas de investigação concretos no domínio da Fisioterapia com o recurso ao software SPSS. Deste modo, a natureza teórico-prática da unidade curricular favorece a compreensão do estudante quanto ao tipo de problema e identificação de objectivos, tal como às opções ao nível estatístico que viabilizam uma análise quantitativa de dados adequada

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this course students are expected to develop basic theoretical knowledge and practical skills allowing them to understand and apply statistics concepts to physiotherapy research problems. Since this is the first approach to statistics in this degree program, the course begins by emphasizing theoretical concepts that will be the basis for any process of statistical analysis, namely variables, populations and samples, theoretical distributions, estimation and decision theories. Subsequently, a block of statistical tests is presented. The study of these statistical tests, which is complemented with the use of IBM SPSS software, allow for the analysis of specific physiotherapy research problems.
The theoretical and practical nature of this course thus gives the students the possibility to: understand the type of research problems they have to deal with; identify research goals and be familiar with the various statistical options conducive to an appropriate quantitative data analysis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino utilizadas nesta UC desenvolvem-se nos seguintes planos: método expositivo por parte dos docentes, debate em grande grupo sobre conceitos teóricos e resolução de casos práticos em pequenos grupos.
Os problemas propostos nos casos práticos são resolvidos utilizando o SPSS, com a mobilização dos conteúdos teóricos subjacentes ao processo de análise, sendo as primeiras aplicações projetadas em direto, para o melhor acompanhamento por parte dos estudantes.
A avaliação nesta unidade curricular tem regime de dispensa de exame final. Para dispensa de exame final, o estudante tem de realizar e obter aprovação (classificação mínima de 9,5 valores) na avaliação sumativa que decorre no final do período lectivo.
A não aprovação em avaliação contínua obriga o estudante a realizar a avaliação em exame final (época normal ou recurso).
O instrumento de avaliação utilizado, quer em avaliação continua, quer em exame final, é um teste escrito individual.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Various teaching methodologies are used in this course, namely expository method by teachers, large group discussion about theoretical concepts and resolution of practical cases in small groups. The practical cases are solved in class with the aid of IBM SPSS software by taking into account the theoretical concepts. The solutions to the first practical cases are projected on screen as students try to solve them, so that they may follow more easily.
In this course students are exempt from sitting a final exam if they take a written test and get a grade equal to or higher than 9.5 during the summative evaluation taking place at the end of the module. If students fail

in this evaluation, or if they miss it, they have the chance to take a written test in both periods of final exams.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino encontram-se articuladas com os objetivos de aprendizagem esperados para esta UC do seguinte modo:
. Compreender conceitos de Estatística Descritiva e Inferencial e articulá-los com problemas de investigação específicos - método expositivo e debate em grande grupo;
. Aplicar metodologias de Estatística Descritiva e Inferencial ao estudo de populações a partir de dados amostrais - resolução de problemas estatísticos aplicados à investigação a partir de casos práticos realizados em pequenos grupos;
. Desenvolver competências informáticas relacionadas com o tratamento e a análise de dados quantitativos com o recurso ao software SPSS - aplicação da ferramenta SPSS na resolução de casos práticos em pequenos grupos, a partir de problemas estatísticos aplicados à investigação.
Deste modo, são utilizadas metodologias de ensino teórico-práticas que promovem a aquisição de conceitos teóricos por parte dos estudantes, bem como a sua aplicação a problemas concretos de investigação em fisioterapia que impliquem a análise de dados quantitativos com o recurso ao software SPSS.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are articulated with the expected learning goals of this course in the following ways:
. To understand descriptive and inferential statistics concepts and to articulate them with specific research problems - expository method and large group discussion;
. To apply descriptive and inferential statistics methodologies to the study of populations from sample data - resolution of practical cases applied to concrete research problems in small groups;
. To develop skills related to the treatment and analysis of quantitative data with IBM SPSS software - application of IBM SPSS software tools in the resolution of practical cases applied to concrete research problems in small groups.
Various theoretical and practical methodologies are thus used in order to promote the students' acquisition of theoretical concepts as well as their application to specific physiotherapy research problems involving quantitative data analysis with IBM SPSS software.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Daniel, W. W. (1999). Biostatistics: A Foundation for Analysis in the Health Sciences. John Wiley & Sons, Inc.
Field, A. (2009). Discovering statistics using SPSS. Sussex: Sage Publications.
Gouveia de Oliveira, A. (2009). Bioestatística, epidemiologia e investigação: teoria e aplicações. Lisboa: Lidel.
Maroco, J. (2011). Análise estatística com utilização do SPSS Statistics. Lisboa: Report Number.
Peck, R., Olsen, C. & Devore, J. (2008). Introduction to statistics and data analysis. Belmont: Thomson.
Pereira, A. (2008). Guia prático de utilização do SPSS: análise de dados para ciências sociais e psicologia. Lisboa: Edições Sílabo.
Reis, E., Melo P., & Andrade, R. (2001). Estatística Aplicada (4ª Ed.) (Volumes 1 e 2). Lisboa: Edições Sílabo.
Tamhane, A. C. & Dunlop, D. D. (2000). Statistics and data analysis: from elementary to intermediate. Upper Saddle River: Prentice Hall.

Mapa X - Desenvolvimento Profissional IV/Professional Development IV

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento Profissional IV/Professional Development IV

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carmen Sofia Frade Caeiro - 60H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Sara Alexandra Cordeiro Moniz - 60H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimento e compreensão sobre: As diferentes estratégias de raciocínio clínico utilizadas em contexto de prática profissional;

O papel do raciocínio clinico interativo na gestão da relação terapêutica e na compreensão da história clínica e experiência do utente; O papel do raciocínio clínico colaborativo no estabelecimento de alianças terapêuticas;
Capacidade de raciocínio clínico para: Analisar diferentes estratégias de raciocínio clínico em contexto de prática profissional; Analisar e interpretar diferentes formas de interação na relação entre o fisioterapeuta e o utente;
Pensamento crítico e autónomo para: Analisar as suas atitudes e comportamentos em contexto de prática profissional, no âmbito da utilização das estratégias de raciocínio clínico; Argumentar acerca da forma e propósito da interação com os utentes, familiares/ cuidadores e sobre o impacto do desenvolvimento de competências de raciocínio clinico interativo e colaborativo na prestação de cuidados de saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Knowledge and understanding about: Clinical reasoning strategies in the scope of physiotherapy practice; The role of interactive reasoning on the purposeful establishment and management of the therapeutic relationship and its contribution to develop a better understanding of the patient`s illness experience; The role of collaborative reasoning on the development of therapeutic alliances;
Clinical Reasoning to: Analyse clinical reasoning strategies in the context of physiotherapy practice; Analyse and interpret different forms of interaction in the therapeutic relationship;
Critical and independent thought to: Critically analyse attitudes and behaviours in the context of professional practice; Critically analyse the purpose of interaction between health professionals and patients/relatives/care givers as well as the impact of the development of interactive and collaborative reasoning competences on the health model of practice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
O tema central do programa da unidade curricular é o raciocínio clinico em fisioterapia, contemplando sessões de orientação tutorial que exploram os seguintes tópicos:
- Abordagem instrumental e comunicativa ao raciocínio clínico: estratégias de raciocínio clínico;
- Abordagem instrumental e comunicativa ao raciocínio clínico no contexto nacional e internacional;
- Raciocínio clínico: atitudes e comportamentos em contexto de prática profissional;
- Raciocínio clínico interativo e modelos de relação terapêutica;
- Raciocínio clínico colaborativo e tomada de decisão;
- Prática centrada no utente: definição e implicações para a prática profissional.

6.2.1.5. Syllabus:
Clinical reasoning is the major theme of this unit. It includes tutorial sessions that explore the following topics:
- Instrumental and communicative approaches to clinical reasoning: clinical reasoning strategies;
- Instrumental and communicative approaches to clinical reasoning: national and international contexts;
- Clinical reasoning: attitudes and behaviours in clinical practice;
- Interactive reasoning and models of therapeutic relationship;
- Collaborative reasoning and decision making;
- Patient centred practice: definition and impact on clinical practice

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
A unidade curricular centra-se no desenvolvimento de competências de raciocínio clínico interativo e colaborativo. Os conteúdos incluem as diferentes estratégias de raciocínio clínico utilizadas na prática clínica. É abordado com maior destaque o papel do raciocínio clínico interativo, na gestão da relação terapêutica e compreensão da história clínica e experiência do utente, e do raciocínio clínico colaborativo, no estabelecimento de alianças terapêuticas. Associado ao tema central do raciocínio, são também abordados os modelos de relação terapêutica e introduzido o conceito de prática-centrada no utente.
Os conteúdos abordados promovem o desenvolvimento de competências na área do raciocínio clínico em fisioterapia, procurando promover simultaneamente uma prática reflexiva capaz de potenciar a relação terapêutica e os cuidados centrados no utente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
This unit is focused on the development of competences of interactive and collaborative reasoning. The contents include clinical reasoning strategies used in clinical practice. It is given more attention to the role of interactive reasoning in the management of the therapeutic relationship and in the understanding of the patient`s illness narrative as well as to the collaborative reasoning in the development of therapeutic alliances.
The models of therapeutic relationship are explored and the concept of patient-centred practice is introduced. The contents facilitate the development of clinical reasoning competences, aiming to promote a reflexive approach regarding the therapeutic relationship and patient centred practice

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia utilizada é a reflexão em sessões tutoriais orientadas por um tutor, utilizando como quadro de referência os princípios da aprendizagem transformativa. O objecto de reflexão são diferentes situações de interação entre profissionais de saúde e utentes, recorrendo-se à análise de artefactos de arte e literatura com o objectivo de facilitar o desenvolvimento e a melhoria das capacidades de observação, análise, empatia e reflexão.
Para dispensa de exame final, o estudante o estudante não pode exceder em 20% as faltas nas aulas de orientação tutorial (OT) e tem que obter a classificação mínima de 9,5 valores no ensaio argumentativo que se centra na argumentação sobre impacto do desenvolvimento e utilização de estratégias das raciocínio clínico interativo e colaborativo em contexto de prática profissional.
Caso não obtenha aprovação em avaliação contínua, o estudante realiza em época de exame um novo ensaio argumentativo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
The methodology is based on reflection using the principles of transformative learning as a framework of reference. It takes place in tutorial sessions, which are guided by a tutor. The students are presented with several episodes of interaction between health professionals and patients. In this context, arts and literature are used to promote competences of observation, empathy and reflection (considered essential competences to promote patient-centred practice).
For the successful completion of this unit, the student must attend 80% of the tutorial sessions and must have at least 9,5/20 in the argumentative essay, where students are requested to establish a position on the collaborative model of practice and patient management.
If the student does not have success, a new argumentative essay is required at exam (normal or appeal)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
Partindo do objectivo de promover uma prática clínica que alie a efetividade à humanização dos cuidados, os conteúdos da unidade curricular desenvolvem-se a partir de representações da realidade clínica, que contemplam experiências de interação/ relação terapêutica descritas por utentes, profissionais ou investigadores (através da reflexão em grupo centrada em artefactos de arte e literatura).
A utilização desta metodologia facilita a compreensão de como a prática dos cuidados de saúde ocorre num contexto cultural e social e como é que a cultura interage com a experiência individual de estar doente, de sentir-se incapacitado ou sobre a forma como os cuidados são prestados. A utilização das artes e da literatura permite aos estudantes analisar diferentes estratégias de raciocínio clínico e interpretar diferentes formas de interação na relação entre o fisioterapeuta e o utente. Esta estratégia promove o aumento da sensibilidade dos estudantes para explorar e compreender a história clínica e experiência do utente, gerir a relação terapêutica e construir alianças terapêuticas que facilitem o envolvimento dos utentes no processo de tomada de decisão. Adicionalmente, as artes e literatura promovem o desenvolvimento e a melhoria as capacidades de observação, análise, a empatia e a reflexão - capacidades consideradas essenciais para exercer cuidados de saúde centrados no utente.
A combinação desta metodologia com a análise e discussão de bibliografia focada nos conteúdos centrais da unidade curricular facilita o desenvolvimento de pensamento crítico sobre a forma e o propósito da interação com os utentes e sobre o impacto do desenvolvimento de competências de raciocínio clínico interativo e colaborativo na prestação de cuidados de saúde

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
Aiming to promote the combination between evidence-based practice and a more humanize practice, the contents of this unit are based on representations of clinical practice that include clinical interactions described by patients, health professionals or researchers (using arts and literature).
The use of arts and literature facilitates the analysis and understanding of clinical practice in a cultural and social context, providing insights into how this context impacts on the illness experience and on health care provided. Through arts and literature students develop competences to analyse a range of clinical reasoning strategies and critically analyse the therapeutic relationship. This methodology increases students` sensitivity to understanding the singularity of patients` context and the meaning they give to illness. It also helps student to manage the therapeutic relationship and develop therapeutic alliances that facilitate patients` collaboration on the decision-making. Additionally, arts and literature promote the development of skills to observe, absorb, interpret and respond empathetically to patients` stories – skills considered essential to patient centred practice.
The combination of this methodology with the analysis and discussion of specific bibliography in the area of clinical reasoning, facilitates the development of critical and independent thought about the purpose of interaction with patients and about the impact of the development of interactive and collaborative reasoning strategies in health care.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Edwards, I., Jones, M., Carr, J., Braunack-Mayer, A., Jensen, G. (2004); Clinical Reasoning Strategies in Physical Therapy. Physical Therapy, 84, 312-330.
Edwards, I., Jones, M., Higgs, J., Trede, F., Jensen, G. (2004); What is Collaborative Reasoning? Advances in Physiotherapy, 6, 70 -83.

Higgs, J., Jones, M.A., Loftus, S. and Christensen, N. (2008); Clinical Reasoning in the Health Professions, Butterworth-Heinemann.
Cooper, K., Smith, B., Hancock, E. (2008) Patient-centredness in physiotherapy from the perspective of the chronic low back pain patient. Physiotherapy, 94, 244-252.
Cruz, E., Moore, A., Cross, V. (2012); Clinical reasoning and patient-centred care in musculoskeletal physiotherapy in Portugal – A qualitative study. Manual Therapy, 17(3), 246-250.
Say, E., Murtagh, M., Thomson, R. (2006) Patients` preferences for involvement in medical decision making: a narrative review. Patient Education and Counseling, 60, 102-114.

Mapa X - Desenvolvimento Profissional V/Professional Development V

6.2.1.1. Unidade curricular:
Desenvolvimento Profissional V/Professional Development V

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Carmen Sofia Frade Caeiro - 60 H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Eduardo José Brazete Carvalho Cruz - 30 H
João David Calhau Parreira - 30 H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
No final da Unidade Curricular, espera-se que o estudante demonstre capacidade de raciocínio clínico narrativo para:
Reconhecer as dimensões humanas da saúde e da doença;
Analisar e interpretar narrativas de doença e incapacidade;
Estabelecer um diagnóstico num contexto individual e não apenas no contexto da análise sistematizada de uma patologia, disfunção e sua relações com a incapacidade;
Integrar o contexto da experiência de estar doente ou incapacitado numa perspectiva de cuidados centrados no utente;
Definir intervenções considerando o significado de saúde, doença e incapacidade de cada indivíduo e a sua perspectiva do que devem ser os cuidados de saúde;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
At the end of the curricular unit, the student must demonstrate clinical reasoning to:
Recognise human dimensions of health and disease;
Analyse and interpret illness narratives;
Formulate a diagnosis based not only in the disease and dysfunction and their impact on disability but also in the individual context of each patient;
Integrate illness experiences in the approach to patients, using a patient-centred approach;
Define interventions considering patients` views about health, disease, disability as well as their perspectives about the ideal health care

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
O tema central do programa da unidade curricular é o raciocínio clinico narrativo em fisioterapia, contemplando sessões de orientação tutorial que exploram os seguintes tópicos: Introdução às narrativas clínicas (definição; características e atributos das narrativas; o papel das narrativas na formação dos profissionais de saúde);
Raciocínio clínico narrativo e atribuição de significado;
Raciocínio clínico narrativo na construção de narrativas clínicas;
Narrativas de Incapacidade (análise de artefactos de arte e/ou literatura);
Exílio e incapacidade (análise de artefactos de arte e/ou literatura);
Luta pela credibilidade (análise de artefactos de arte e/ou literatura);
Dignidade Humana (análise de artefactos de arte e/ou literatura).

6.2.1.5. Syllabus:
The narrative reasoning is the major theme of this unit. It includes tutorial sessions that explore the following topics:
Introduction to illness narratives (definition; characteristics and attributes; the role of illness narratives on health professionals education);
Narrative reasoning and meaning making;
Narrative reasoning on the development of illness narratives;
Patients` illness narratives;

Illness as a metaphor: experiencing illness;
Exile and disability;
Paternalism and human dignity.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular centra-se no desenvolvimento de competências de raciocínio clínico narrativo, enquanto estratégia através da qual o profissional de saúde procura compreender a experiência de cada utente. Esta compreensão envolve a apreensão das "histórias" dos utentes, das suas experiências de incapacidade, das suas crenças e da sua cultura específica, bem como da forma como o problema afecta a sua vida. Assim, ao longo desta unidade curricular explora-se o papel da narrativa clínica na melhoria da compreensão dos utentes e da sua experiência de incapacidade. Associado ao tema central das narrativas clínicas, são abordados temas como por exemplo "O Exílio e incapacidade", através dos quais se pretende promover o desenvolvimento de diferentes capacidades para o raciocínio clínico narrativo, como sejam as capacidades textuais (ex. reconhecer metáforas e alusões), capacidades criativas (ex. imaginar múltiplas interpretações) e capacidades afectivas (ex. criar empatia com a história).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This unit is focused on the development of narrative reasoning, as a clinical reasoning strategy that helps health professional to understand patient`s illness experience. This involves the apprehension of patients` stories, beliefs and cultural background as well as the impact of the dysfunction/ disease in his/her life. In this context, the role of illness narratives on understanding patients and their illness experiences is explored throughout this unit. Additionally, some themes are discussed (such as "exile and disability) with the purpose of promoting the development of narrative capabilities, which include textual capabilities (example: recognise metaphors), creative capabilities (example: imagine multiple interpretations) and affective capabilities (example: create empathy with the story)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia utilizada é a reflexão em sessões tutoriais orientadas por um tutor, utilizando como quadro de referência os princípios da aprendizagem transformativa. A reflexão centra-se nos excertos de narrativas clínicas desenvolvidas pelos estudantes, recorrendo-se à análise de artefactos de arte e literatura com o objectivo de facilitar o desenvolvimento das capacidades de observação, análise, empatia e reflexão.
Para dispensa de exame final, o estudante o estudante não pode exceder em 20% as faltas nas aulas e tem que obter a classificação mínima de 9,5 valores na narrativa clínica, que se centra na escrita da história clínica e experiencial de um utente, que o estudante tenha acompanhado em Educação Clínica III ou IV, e avalia a capacidade de compreender as dimensões humanas da saúde e da doença, compreender a singularidade do utente e atribuir significado à história. Caso não obtenha aprovação em avaliação contínua, o estudante realiza em época de exame uma nova narrativa.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology is based on reflection using the principles of transformative learning as a framework of reference. It takes place in tutorial sessions guided by a tutor. Illness narratives developed by students constitute the central element of the discussions. Arts and literature are used to promote the development of competences of observation, analysis, empathy and reflection.
For the successful completion of this unit, the student must attend 80% of the tutorial sessions and must have at least 9,5/20 in the following activity – illness narrative.
This narrative is focused on the clinical and experiential story of a patient, who had been accompanied by the student in one of the previous placements. It assesses the students` capacity to understand the personal dimension of health and disease, the singularity of each patient as well as the capacity to attribute meaning to patient`s story. If the student does not have success, a new argumentative essay is required at exam

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Partindo do objectivo de promover uma prática clinica que alie a efetividade à humanização dos cuidados, os conteúdos da unidade curricular desenvolvem-se a partir de representações da realidade clínica desenvolvidas pelos próprios estudantes – narrativas clínicas. Neste contexto, é utilizada a escrita reflexiva como forma de desconstruir e construir significados, promovendo-se as capacidades de apreensão de detalhes, interpretação e resposta na interação com o utente. Através desta estratégia, os estudantes têm oportunidade de desenvolver as capacidades de reconhecer, absorver e interpretar histórias de doença e incapacidade, o que facilita uma compreensão mais aprofundada das experiências dos utentes e do que eles próprios experienciam enquanto clínicos. Cada estudante é convidado a desenvolver uma narrativa clínica sobre um dos utentes que acompanhou em um dos dois últimos períodos de educação clínica. Os estudantes têm oportunidade de apresentar e discutir com o grupo tutorial as versões preliminares das respectivas narrativas clínicas e integrar os resultados da discussão na escrita da versão final que será submetida a avaliação.

A par desta estratégia são utilizados artefactos de arte e literatura, com o objectivo de facilitar o desenvolvimento de capacidades associadas ao raciocínio clínico narrativo e à prestação de cuidados de saúde centrados no utente. Neste contexto, são utilizadas representações de interações clínicas e narrativas de utentes acerca da forma como experienciam a incapacidade. Os artefactos selecionados incluem literatura, filmes, poesia ou pintura e são utilizados para promover o aumento da sensibilidade dos estudantes para o contexto biográfico dos utentes e famílias, as diferentes experiências de estar doente e os processos de criação de significado quer por utentes, quer pelos profissionais de saúde. Na leitura de textos ou interpretação de outros artefactos os estudantes experienciam eventos particulares e aprendem a extrair significado e a explorar e descobrir a perspectiva do indivíduo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Aiming to promote the combination between evidence-based practice and a more humanize practice, the contents of this unit are based on representations of clinical practice developed by the students – illness narratives. In this context, reflexive writing is used as a means to challenge students to examine their clinical experiences from the perspective of both themselves and patients, developing their capacities to apprehend details, interpret and interact with patients. Through this strategy, students have the opportunity to develop skills to observe, absorb and interpret patients` stories, which facilitate a deeper understanding not only about the patients` clinical experiences but also about their own experiences in professional practice. Each student develops an illness narrative about one of the patients he/she had accompanied in previous clinical placements. Students have the opportunity to present and discuss a preliminary version of the narrative in a tutorial session and integrate the results of this discussion in a final version, which will be submitted for assessment.

Additionally, arts and literature are used with the purpose of facilitating the development of narrative reasoning capabilities and patient centred practice. In this context, patients` narratives are discussed, regarding the way they experience and make sense about their disability. The artefacts include literature, movies, poetry or painting and are used to promote the students` sensitivity to the biographical contexts of patients and families, the individual experiences of illness and the process of making sense. Through reading, observing and interpreting artefacts students experience particular events, learn to attribute meaning, explore and understand the patient`s perspective.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Atkins, S., Ersser, S. (2008). Clinical Reasoning and Patient-Centred Care. In: Higgs, J., Jones, M. A., Loftus, S.,Christensen, N. (Eds.) Clinical Reasoning in the Health Professions. Butterworth- Heinemann New York.

Charon, R. (2005). Narrative medicine: attention, representation, affiliation. Narrative, 13(3), 261-270.

Caeiro, C., Cruz, E. Pereira, C. (2014) Arts, literature and reflective wirting as educational strategies to promote narrative reasoning capabilities among physiotherpay students, Physiotherapy Theory and Practice, 30(8): 572-580.

Greenhalgt, T., Hurwitz, B. (1999) Narrative based medicine. Why study narrative? BMJ, 318:348-355

Hatem, D., Rider, E. (2004). Sharing stories: narrative medicine in an evidence based world. Patient Education and Counseling, 54(3), 251-253.

Kalitzkus, V., Matthiessen, P. (2009) Narrative-Based Medicine: Potential, Pitfalls, and Practice. Narrative Medicine. The Permanente Journal, 13(1), 80-86.

Mapa X - Estudos de Caso II/Case Studies in Physiotherapy I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estudos de Caso II/Case Studies in Physiotherapy I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida Pires da Costa Sequeira Antão - 20 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Teresa Paula Cardoso Ribeiro Mimoso - 60 horas

Sara Filipa Silva Mateus - 80 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimento e compreensão de: conceito de cronicidade e impacto dos estilos de vida no surgimento da doença crónica; orientações para a prevenção e gestão da doença crónica;

conceitos fundamentais no contexto da saúde mental saúde, ocupacional, escolar e doença oncológica. Capacidade para: desenvolver material de sensibilização sobre a intervenção em Fisioterapia em contexto de promoção e protecção da saúde, reflectindo conhecimento aprofundado e crítico da evidência disponível; comunicar de forma efectiva com os utentes, cuidadores ou outros profissionais; fundamentar critica e cientificamente as tomadas de decisão na estruturação da intervenção; recolher informação que

caracterize a população-alvo e que estruture a intervenção;
planear uma avaliação situacional; integrar as recomendações para a promoção e protecção da saúde, nas tomadas de decisão para a intervenção junto de diferentes populações

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Knowledge and understanding: the concept of chronicity and the impact of lifestyle on the onset of chronic disease; the national and international guidelines for the prevention and chronic disease management; the concepts that underline the intervention in the context of mental health, oncological diseases, occupational health and school health. Ability to: develop counselling material for the intervention of physiotherapy in promotion and protection of health context, reflecting thorough and critical knowledge of the current scientific evidence; to communicate effectively with clients, carers and colleagues or other professionals; scientifically substantiate the critical decision making when structuring the intervention; collect data to characterize the population to enable structuring the intervention; to plan a situational assessment; integrate the national recommendations for the promotion and protection of health, in decision making for intervention.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Avaliação situacional como ponto de partida para a intervenção Intervenção visando a promoção e protecção da saúde baseada na identificação de necessidades específicas de diferentes populações, e contemplando a actuação do fisioterapeuta Intervenção em utentes com doenças crónicas associadas ao estilo de vida e em contextos específicos como saúde mental, doença oncológica, saúde ocupacional e saúde escolar, baseadas na melhor evidência científica disponível. Construção de material visando a educação, motivação e mudança de hábitos/estilos de vida, dirigido a diferentes populações e a outros profissionais de saúde, de acordo com as recomendações nacionais e internacionais. Identificação do papel do fisioterapeuta no desenvolvimento da capacidade de auto-gestão da doença.

6.2.1.5. Syllabus:
Situational assessment as a starting point for intervention. Intervention aimed at the promotion and protection of health based on the identification of specific needs of different populations including the actions of the physical therapist Intervention in users with chronic diseases associated with lifestyle and in specific contexts such as mental health, oncological disease, occupational health and school health, based on the best available scientific evidence. Materials developments aiming education, motivation and change of habits / lifestyles, directed to different populations and other health professionals, in accordance with national and international recommendations. Identification of the role of the physiotherapist in developing the capacity for self-management of the disease.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
Nesta unidade curricular pretende-se que os estudantes demonstrem conhecimento e capacidade para intervir junto de populações diversas, através de estratégias de promoção e protecção da saude. Os conteúdos programáticos explorados, como a análise situacional, a estruturação do exercicio em grupo ou a construção de materiais educativos, fornecem uma base teórica e de intervenção para contribuir para estes objectivos de aprendizagem

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The aim of this unit is that the students develop knowledge and ability to work with different populations through health protection and promotion strategies. The contents explored, such as the situational analysis, the structure of group exercise or development of educational materials are the theoretical and interventional basis to contribute to the learning outcomes identified

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
As estratégias de ensino-aprendizagem adoptadas na unidade curricular baseiam-se numa abordagem de aprendizagem baseada em casos, em que os casos/ tarefas profissionais são a estrutura central para o desenvolvimento das competências esperadas.Integra reuniões tutoriais, para o desenvolvimento de trabalho colaborativo, para além de períodos de trabalho autónomo. Esta unidade curricular tem dispensa de exame final. Para obter aprovação, o estudante não pode exceder o limite de faltas e tem que obter a classificação mínima de 9,5 valores nas seguintes atividades avaliativas: atividade de grupo, escrita (briefing ou newsletter) de aconselhamento a profissinais de saúde, 1 atividade de grupo, estartégia educativa livre (no suporte que se entender) , e 1 projeto de avaliação situacional.
Em época de exame o estudante pode realizar a(s) actividade(s) em que não obteve sucesso (apenas nas situações em que realizou todas as provas no momento de avaliação anterior).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Case based learning is used as the core teaching and learning strategy. The cases/professional tasks are the central structure for the competencies to be developed. It involves tutorials in groups, as well as

autonomous work. Includes tutorial meetings for the development of collaborative work, as well as periods of autonomous work.
For the successful completion of this unit, the student must attend 80% of the tutorial sessions and must have at least 9,5/20 in each of the following activities: a group, counselling written essay (briefing or newsletter) to other health care professionals, 1 educational activity (in group) directed towards clients and 1 situational analysis project (individual). The performance during the tutorial sessions is accounted for. When the students do not have success, a new activity is required during exam time (normal or appeal). In these situations, the students hand in only the activities, which evaluate competences that have not yet been demonstrated.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
A metodologia dominante na unidade curricular é a aprendizagem baseada em casos, uma estratégia que centra a aprendizagem do estudante na gestão de tarefas profissionais, facilitadoras da integração do conhecimento e compreensão e da capacidade de resolução de problemas. A aprendizagem pretende resultar de um processo de análise, interpretação e compreensão de casos, estimulando as capacidades cognitivas/ intelectuais, inter-pessoais e profissionais do estudante.
O maior objectivo é privilegiar a aprendizagem ativa e as tomadas de decisão por parte deste. Assim, o trabalho autónomo assume uma grande importância na aprendizagem. As horas da Unidade Curricular e a sua distribuição ao longo do módulo preveem que o estudante possa ter tempo necessário para desenvolver o conhecimento e as competências técnicas, tanto de forma autónoma, como em grupo, suportado no raciocínio colaborativo e acompanhado por um docente em tutoria. Para desenvolvimento dos objectivos de aprendizagem da Unidade Curricular contribuem as aulas tutorias, com discussão e reflexão em grupo, à volta de uma tarefa/caso que será a estrutura central para o desenvolvimento das competências esperadas. Pretende o desenvolvimento da capacidade de resolução de problemas e reflexão acerca das decisões tomadas, num processo de aprendizagem ativa por parte do estudante.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
This unit is of an integrative nature. It involves the theoretical concepts; technical skills and competences included in other units and integrate them regarding their suitability for professional tasks relevant to the third year of the degree. The methodology of teaching and learning is student-centred, with the main objective to favour active learning and decision-making by them. Thus, autonomous work has a large importance in learning. The hours of the course and its distribution along the module predict that the student may have time to develop the knowledge and technical skills, both independently, and in groups, supported in collaborative reasoning and accompanied by a teaching in tutorial classes. These tutoring lessons will contribute for the development of the learning objectives of the course, with group discussion and reflection, around task/case that will be the backbone for the development of expected competencies. Aims to develop the ability to solve problems and reflect on the decisions made in a process of active learning by the student.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Direção Geral de Saúde (2013). Plano Nacional de Saúde 2012-2016.
Cabanas, L., Fernandez, E., Estruch, R. & Fraig, A. (2014). Dieta Mediterrânica, a nova pirâmide e alguns aspectos do seu efeito na prevenção cardiovascular. Revista de Factores de Risco - SPC, 31. 30-47
Glanz, K., Rimer, B., & Lewis, F. (2002). Health Behaviour and Health Education - Theory, Research and Practice (3ª ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
Robalo, L., Silva M. (2005) A promoção e a proteção da saúde em fisioterapia. EssFisiOnline. 1 (3). 52-70.

Mapa X - Fisioterapia em Condições Neurológicas II/Neurological Physiotherapy II

6.2.1.1. Unidade curricular:
Fisioterapia em Condições Neurológicas II/Neurological Physiotherapy II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Aldina Augusta de Lucena - 40 Horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Teresa Paula Cardoso Ribeiro da Costa Mimoso 10 Horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Conhecimento e compreensão dos princípios teóricos das Técnicas de Facilitação/Inibição/Estimulação dentro do conceito de TND;
Conhecimento, compreensão e utilização das técnicas de Facilitação/Inibição/Estimulação utilizando as

Áreas-chave de controlo, através de um contacto manual adequado;
Capacidade para analisar o movimento seletivo/global na realização das etapas do neuro-desenvolvimento motor normal de uma criança e transição entra cada uma delas: Rolar, Rastejar, Decúbito ventral/Posição de sentado/Posição de gatas/Posição de joelhos/Posição de semi-ajoelhado/Posição de pé
Conhecimento e compreensão acerca das posições inicial e final do modelo, em cada uma das atividades
Capacidade para ajustar o contacto manual e o estímulo, nos diferentes modelos, ao longo de toda a atividade
Capacidade para adequar a sua Posição/Movimento ao modelo durante a atividade
Capacidade para selecionar a atividade mais adequada, face a um objetivo pré-definido/resolução de um problema

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Knowledge and understanding of the theoretical principles underlying the techniques of facilitation/inhibition/stimulation within the concept of NDT;
Knowledge, understanding and use of facilitation techniques/inhibition/stimulation using the key control areas, through appropriate manual contact;
Ability to analyze the selective/global movement in performing the steps of normal neuro-motor development of a child and the transition between each one: Rolling, rawling, Prone/position of sitting/standing on all fours/Position on the knees/position on semi-knees/standing position;
Knowledge and understanding about the initial and final position of the model, in each of the activities;
Ability to manually adjust the contact and the stimulus in different models throughout the activity;
Ability to adjust its position/Movement to the model during the activity;
Ability to select the most appropriate activity, compared with a pre-order set/solving a problem

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Perspectiva Histórica e Evolução do Conceito do Tratamento do Neuro-desenvolvimento segundo Bobath (TND).
Bases Neurofisiológicas do TND.
Conhecimento, compreensão e utilização das Técnicas de Facilitação/Inibição/Estimulação.
Definição, classificação e utilização das Áreas-chave de Controlo para aplicação das referidas técnicas (cintura escapular e cintura pélvica)
Análise e compreensão do movimento normal.
Desenvolvimento sensório-motor normal.
Conceito de aprendizagem motora. O individuo na relação com o meio envolvente.

6.2.1.5. Syllabus:
Historical Perspective and Concept Evolution of the Neuro-development treatment according to Bobath (NDT).
Neurophysiological bases of the concept.
Knowledge, understanding and use of Facilitation Techniques/inhibition/ stimulation.
Definition, classification and use of key control areas for application of these techniques (shoulder girdle and pelvic girdle).
Analysis and understanding of normal movement.
Normal sensory and motor development.
Motor learning concept. The individual in relation to the surroundings.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
A Unidade Curricular (UC) de Fisioterapia em Condições Neurológicas II tem como objetivo principal desenvolver nos estudantes a capacidade avaliar e utilizar as técnicas de Facilitação/Inibição/Estimulação do conceito de TND na intervenção;
Para tal, considera-se essencial a abordagem nas aulas teóricas, através do método expositivo da filosofia, princípios e conceitos subjacentes à abordagem da fisioterapia, segundo o conceito de TND.
As aulas teórico práticas, onde predomina a prática simulada entre pares, decorrem simultaneamente, permitindo ao estudante compreender e praticar todas as técnicas abordadas dentro do referido conceito, cumprindo os objetivos definidos. Deste modo, os conteúdos programáticos da unidade curricular encontram-se organizados de forma a abordar os principais itens que cada estudante deverá desenvolver ou ter em conta aquando do desenvolvimento de competências na avaliação e intervenção segundo o conceito TND.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
In the lectures the expository method is predominantly used, to present the philosophy, principles and concepts underlying the physiotherapy approach, according to the concept of NDT.
The theoretical-practical classes take place simultaneously, allowing the student to understand and practice these techniques, within that concept, fulfilling the objectives set.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino/aprendizagem utilizadas têm como objectivo principal criar oportunidades de aprendizagem que permitam a compreensão e integração dos conceitos teóricos e interligação com a respectiva aplicação prática. São realizadas aulas de contacto teóricas, com a utilização do método expositivo. Nas aulas teórico-práticas predomina a demonstração e a prática simulada entre pares centrada na aquisição de competências técnicas, conjugada com a exposição/ discussão de conteúdos teóricos.

Incluem-se ainda atividades de visualização e discussão de vídeos, avaliação do desenvolvimento neuro-motor normal, em crianças até aos 3 anos de idade, em contexto de sala de aula e resolução de problemas; Esta UC têm regime de dispensa de exame final. Para tal, o estudante não pode exceder 20% de faltas nas aulas TP e tem de obter aprovação (classificação mínima de 9,5 valores) na atividade de avaliação teórico-pratica.

A classificação final corresponde à obtida nesta prova

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching and learning strategies used have the aim of creating learning opportunities which allow the understanding and integration of theoretical concepts and their connection to practice. There are theoretical lectures using the expository method. In the theoretical/practical lessons, demonstration and peer simulated practice are used, focused on the acquisition of the technical competences combined with the exposition/discussion of theoretical contents.

There are also other activities of visualization and discussion of videos; assessment of the normal neuro-motor development in children, up to 3 years old, in the classroom context and problem solving.
In order to succeed, the student must attend 80% of the practical lessons, and obtain approval (at least 9,5/20) in the theoretical/practical evaluation. In case of failure, the student may repeat the assessment in exam time (normal or appeal).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino/aprendizagem está centrada no estudante, respeitando as suas diferenças individuais, sendo objectivo principal privilegiar a respetiva aprendizagem ativa e a tomada de decisão. Neste contexto, o estudo individual e o treino entre pares assume uma grande importância na aprendizagem. A carga horária definida para a UC e respetiva distribuição ao longo do semestre, preveem que o estudante possa ter o tempo necessário para desenvolver as competências teóricas e práticas e também a capacidade para consolidar a sua aprendizagem. Uma vez que os objetivos principais passam pela compreensão dos princípios teóricos subjacentes à avaliação e intervenção segundo o conceito do TND, e na capacidade para avaliar e intervir de acordo com os mesmo, são utilizadas diversas estratégias de ensino/aprendizagem que facilitam a reflexão, a prática e a aquisição das competências esperadas, onde a análise sistemática do movimento na realização de atividades funcionais, a análise de vídeos, o reconhecimento das etapas do neuro-desenvolvimento motor normal da criança, a simulação de cenários para resolução de problemas e a presença de crianças em diferentes estádios de desenvolvimento neuro-motor em aula, são métodos utilizados para desenvolver a capacidade do estudante face ao raciocínio subjacente à avaliação e intervenção nesta área.; Considera-se que o treino de competências específicas para a análise de posturas e movimentos associados ao desempenho de atividades funcionais com base no conceito TND, desenvolvidos nas aulas teórico-práticas, assim como no trabalho autónomo com os pares, são fundamentais no contexto desta UC Por outro lado, o estudante também tem a oportunidade de assistir a aulas de contacto teóricas onde são abordados os principais temas teóricos que suportam as competências em desenvolvimento, e que contribuem dessa forma para a sedimentação das mesmas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching & learning strategies are student focused, respecting their individual differences, aiming at promoting their active learning and decision making. Individual study and peer practice assume great importance with this learning approach. The volume of work and respective distribution throughout the semester, foresee that the student has the required time to develop theoretical and practical competences and also the ability to consolidate its own learning. Since the main objectives are focused on the understanding of the theoretical principles underlying assessment and intervention according to the NDT concept, and in the ability to assess and intervene accordingly, various strategies of teaching/learning are used to facilitate reflection, practice and the acquisition of the expected competencies, where the constant analysis of the movement while performing functional activities, the analysis of videos, the recognition of the stages of normal neuro-motor development of a child, the simulation of scenarios for problem solving, and presence of children in different neuro-motor development stages in the class are methods used to develop the students' reasoning skills to be able to assess and intervene in this area.
The specific competence training to analyze posture and movement associated with the performance of functional activities (based on NDT), in the theoretical/practical classes, as well as autonomous work and peer practice are fundamental for this unit. On the other hand the student also has the opportunity to seat in lead lectures where the main concepts, which support the development of these competences and contribute to their integration, are explored.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALS, H.; et al - Early Experience Alters Brain Function and Structure, Pediatrics Vol. 113 No. 4 (2004)
Bobath Concept: Bobath@50: mid-life crisis – What of the future? - Physiotherapy Research International, 13(3) 131-136, 2008. Publicado online: www.interscience.wiley.com
BOBATH, K. A Neurophysiological Basis for the Treatment of Cerebral Palsy. Editora The Lavenham Press LTD; 1980. 2ª ed.
EINSPIELER, C.; MARSCHIK, P.B. AND PRECHTL H. F.R. - Human Motor Behavior Prenatal Origin and Early Postnatal Development. Journal of Psychology 2008; Vol. 216(3):148–154
GRAVEN, S. N. and BROWNE, J. V. Sensory Development in the Fetus, Neonate, and Infant: Introduction and Overview - Published by Elsevier Inc. 2008
MARGARET MAYSTON, (2008) The Bobath Concept Today
MARIKO, Y., et al - Movements and postures of infants aged 3 to 5 months: To what extent is their optimality related to perinatal events and to the neurological outcome? Early Human Development 87 (2011) 231–237

Mapa X - Fisioterapia em Condições Pediátricas/Pediatric Physiotherapy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia em Condições Pediátricas/Pediatric Physiotherapy

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Aldina Augusta de Lucena - 16 Horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Claudia Sofia Sousa Correia Valente Couceiro - 4 Horas
Paula Alexandre Nobre Martins Sesinando Agulheiro - 8 Horas
Sandra Maria Salvado Crespo Sala Pagou - 8 Horas
Vera Reimão Pinto – 6 Horas
Vitor Manuel Pires Lourenço - 8 Horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular o estudante deve demonstrar:
Capacidade para caracterizar a população pediátrica e compreender as implicações das suas características e especificidades, na abordagem da fisioterapia.
Conhecimento e compreensão do neuro-desenvolvimento motor normal da criança.
Conhecimento e compreensão das condições clínicas e problemas mais frequentes nesta população e qual o papel do fisioterapeuta, nos diferentes contextos e nos diferentes estádios de desenvolvimento da criança.
Capacidade para desenvolver e para estabelecer uma relação profissional com a criança e seus familiares, bem como com uma equipa multidisciplinar

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course the student should demonstrate:
Ability to characterize the pediatric population and understand the implications of their characteristics and specificities in the physiotherapy approach.
Knowledge and understanding of the normal motor neurodevelopment in the child.
Knowledge and understanding of the more frequent clinical conditions and problems in this population and the role of the physiotherapist in different contexts and in different stages of the Child's development.
Ability to develop and to establish a professional relationship with the children and their families, as well as with a multidisciplinary team.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. Enquadramento e caracterização da população pediátrica (diferenças anatomofisiológicas entre crianças e adultos; Desenvolvimento e maturação dos diferentes sistemas, nomeadamente o sistema Nervoso Central, Cárdio-respiratório, Músculo-esquelético)
Teorias do desenvolvimento humano
Desenvolvimento Neuro-psicomotor Normal da criança
Evolução do conceito de criança e do conceito de família
B. Intervenção da Fisioterapia nas condições mais frequentes:
- Condições Neuro-Músculo-Esqueléticas (ex: torcicolo muscular congénito, fracturas, etc.)
- Malformações congénitas (dos pés, luxação congénita da anca, spina bífida,)
- SNC (ex. Paralisia Cerebral, Atraso do Desenvolvimento Psico-Motor, Prematuridade,)
- Condições Cardio-respiratórias (ex: bronquiolite, pneumonia, asma, fibrose quística)

- Condições Específicas (Paralisia Obstétrica do Plexo Braquial, Criança Queimada, Doenças neuromusculares, entre outras…)

6.2.1.5. Syllabus:

A. Framework and characterization of the pediatric population (anatomical and physiological differences between children and adults; development and maturation of different systems, including the Central Nervous, Cardio-Respiratory and Musculoskeletal system).
Theories of human development.
Normal Neuro-psychomotor development of children.
Evolution of the concept of Child and of the concept of Family.
B. Physiotherapy intervention in the most frequent conditions:
- Neuro-Musculoskeletal conditions (congenital muscular torticollis, fractures,…)
- Congenital malformations (toes, congenital dislocation of the hip, spina bifida, ...)
- CNS conditions (cerebral palsy, Delay Psycho-Motor Development, Prematurity)
- Cardio-respiratory conditions (bronchiolitis, pneumonia, asthma, cystic fibrosis)
- Specific Conditions (Obstetric Brachial Plexus Palsy, Burned Child, neuromuscular disorders, among others ...)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta Unidade Curricular (UC) tem como objetivo principal desenvolver nos estudantes a capacidade de conhecer e compreender as condições clínicas e problemas mais frequentes na criança e qual o papel do fisioterapeuta, nos diferentes contextos e estádios de desenvolvimento da criança preparando-os para a abordagem inicial. Para tal, considera-se essencial a abordagem nas aulas teóricas, através do método expositivo dos princípios e conceitos subjacentes à abordagem da fisioterapia nas condições pediátricas, bem como dos diferentes modelos de intervenção em condições mais específicas. As aulas teórico práticas, onde predomina a demonstração e a prática simulada em modelos, decorrem simultaneamente, permitindo ao estudante compreender e mobilizar mais facilmente o conhecimento teórico. As estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas pretendem facilitar a integração das diferentes competências esperadas e basilares para a primeira abordagem a uma criança e respetiva família.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This unit has the aim of developing in the students the ability to know and understand children's' clinical conditions and frequent problems and the role of the physiotherapist, in different contexts and stages of development. For such, the approach in the theoretical lectures is essential through the expository method of the philosophy, principles and concepts underlying the physiotherapy approach in pediatric conditions, as well as to the different models in more specific conditions. The theoretical/practical lessons, where peer simulated practice is the main learning strategy, take place simultaneously, allowing the student to understand and practice these techniques, within that concept, fulfilling the set objectives. This way, the contents of the unit are organized in order to cover the main items each student must develop or take into account, when developing the expected and core competences for a first approach to a child and respective family.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino/aprendizagem utilizadas têm como objectivo principal criar oportunidades de aprendizagem que permitam a compreensão e integração dos conceitos teóricos e interligação com a respectiva aplicação prática. São realizadas aulas de contacto teóricas, com a utilização do método expositivo e discussão de cenários. Nas aulas teórico-práticas predomina a demonstração e a prática simulada com modelos centrada na aquisição de competências técnicas, conjugada com a exposição/ discussão de conteúdos teóricos. Incluem-se ainda atividades de observação e discussão de diferentes condições clínicas (visualização de vídeos), intervenção em crianças em sala de aula.
Esta UC têm regime de dispensa de exame final. Para tal, o estudante não pode exceder 20% de faltas tem de obter aprovação (9,5 valores) no teste escrito, baseado em casos, e respectiva resolução, apelando ao conhecimento e ao raciocínio clinico. A classificação final corresponde à classificação obtida no teste

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching and learning strategies used have the aim of creating learning opportunities which allow the understanding and integration of theoretical concepts and their connection to practice. There are theoretical lectures using the expository method. In the theoretical/practical lessons, demonstration and peer simulated practice are used, focused on the acquisition of the technical competences combined with the exposition/discussion of theoretical contents.
There are also other activities of observation and discussion of different clinical conditions (visualization of videos), intervention with children in class.
In order to succeed, the student must attend 80% of the practical lessons, and obtain approval (at least 9,5/20) in the written test, which uses clinical situations and appeals to the knowledge and clinical reasoning to propose responding strategies to each. In case of failure, the student may repeat the assessment in exam time (normal or appeal).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino/aprendizagem está centrada no estudante, respeitando as suas diferenças individuais, sendo objectivo principal privilegiar a respetiva aprendizagem ativa e a tomada de decisão. Neste contexto, o estudo individual e a pesquisa bibliográfica assumem uma grande importância na aprendizagem. A carga horária definida para a UC e respetiva distribuição ao longo do semestre, preveem que o estudante possa ter o tempo necessário para desenvolver as competências teóricas e práticas e também a capacidade para consolidar a sua aprendizagem. Tendo como objetivos principais o conhecimento teórico-prático e a sua compreensão bem como saber atuar em todo o ciclo de intervenção da fisioterapia, nas condições mais frequentes na população pediátrica, utilizam-se diversas estratégias de ensino/aprendizagem. Pretende-se coerência no desenvolvimento do conhecimento teórico e prático, e para isso recorre-se a diferentes estratégias facilitadoras da reflexão, do raciocínio clínico e a compreensão da intervenção da fisioterapia nesta área. A análise do desenvolvimento normal, através de vídeos, a simulação de cenários para resolução de problemas e o tratamento de crianças em aula, são métodos utilizados para desenvolver a capacidade do estudante face ao raciocínio subjacente à avaliação e intervenção nesta área. Por outro lado, o estudante também tem a oportunidade de assistir a aulas de contacto teóricas onde são abordados os principais temas teóricos que suportam as competências em desenvolvimento, e que contribuem dessa forma para a sedimentação das mesmas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching & learning strategies are student focused, respecting their individual differences, aiming at promoting their active learning and decision making. Individual study and peer practice assume great importance with this learning approach. The volume of work and respective distribution throughout the semester, foresee that the student has the required time to develop theoretical and practical competences and also the ability to consolidate its own learning. Since the main objectives are focused on the theoretical/practical knowledge and respective understanding, as well as to know how to act throughout the cycle of intervention in the most frequent conditions in the pediatric population, different teaching & learning strategies are used. The aim is to develop coherent theoretical and practical knowledge, and for this we make use of different strategies facilitating reflection, clinical reasoning and understanding of physical therapy intervention in this area. The analysis of normal development, through videos, the simulation of scenarios for problem solving and the treatment of children in the classroom are methods used to develop clinical reasoning underlying assessment and intervention in this area. On the other hand the student also has the opportunity to seat in lead lectures where the main concepts, which support the development of these competences and contribute to their integration, are explored.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CAMPBELL, S.; LINDEN, D.; PALISANO, R. Physical Therapy for Children. Saunders, 2011.
CECH E MARTIN. Functional Movement Development. 2002.
LONG, T.; TOSCANO, K. Handbook of Pediatric Physical therapy. 2002.
RICE, P e HALL, P. Human Development, Child Development, 2001.
SPARROW J, BRAZELTON, TB. A Developmental Approach to the Prevention of Common Behavioral Problems. In: Mclnerny TK, Adam HM, Campbell D, Kamat DK, Kelleher KJ, eds. Pediatric Primary Care 5th Ed. Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics; In press. 2006.
Burn Survivor Rehabilitation: Principles and Guidelines for the Allied Health Professional. Australian and New Zealand Burn Association. 2008.

Mapa X - Fisioterapia em Condições Músculo-esqueléticas III/Musculoskeletal Physiotherapy III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia em Condições Músculo-esqueléticas III/Musculoskeletal Physiotherapy III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ricardo da Costa Branco Ribeiro Matias 50H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ricardo da Costa Branco Ribeiro Matias 50H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular é esperado que estudantes desmontarem conhecimento e compreensão dos princípios subjacente aos modelo de estabilidade dinâmica e disfunções do movimento, que seleccionem e demonstrem capacidade para avaliar e corrigir disfunções relativas aos sistemas local e global; demonstrem capacidade para planear e executar um conjunto de exercícios baseados nos modelos

de reaprendizagem motora e estabilidade dinâmica e disfunções do movimento, e utilizem uma terminologia e comandos verbais adequados aos desafios motores pretendidos, contexto e durante as explicações fornecidas ao utente

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this unit the student must demonstrate knowledge and understanding about: dynamic stability and movement dysfunctions underlying principles, how to select and demonstrate the ability to assess and correct movement dysfunctions, demonstrate the ability to plan and execute a set of exercises based on motor relearning and dynamic stability and movement dysfunction models, and use appropriate terminology and verbal commands

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Conceito de estabilidade dinâmica e disfunção do movimento.*
- *Dor e recrutamento motor.*
- *Novo modelo de disfunção.*
- *Diagnóstico das disfunções de estabilidade dinâmica.*
- *Princípios e Indicações para tratamento.*
- *Consciencialização da contracção dos estabilizadores locais.*
- *Controlo da zona neutra e controlo da direcção.*
- *Treino de Força versus Treino de Estabilidade.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Dynamic stability and movement dysfunction concept.*
- *Pain and motor recruitment.*
- *New model of movement dysfunctions.*
- *Diagnosis related to dynamic stability and movement dysfunctions.*
- *Principles and indications for treatment.*
- *Facilitation of local stabilizers recruitment.*
- *Control of the neutral zone and movement.*
- *Strength training versus stability training.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Unidade Curricular de Fisioterapia em Condições Músculo-esqueléticas III tem como objetivo geral capacitar os estudantes para avaliar utentes com disfunção de estabilidade dinâmica coluna lombar e planear um programa de reaprendizagem motora com base nos princípios da estabilidade dinâmica e disfunções do movimento. Os conteúdos programáticos desta unidade curricular encontram-se organizados de forma a abordar os principais itens que cada estudante deverá desenvolver no que respeita ao conceito de estabilidade dinâmica e disfunções do movimento, da relação da dor com as alterações de controlo motor, modelos de reaprendizagem motora, assim como à utilização de novas tecnologias de suporte à análise das mesmas disfunções.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Physiotherapy in Musculoskeletal Conditions III curricular unit aims to enable students to evaluate patients with dynamic stability lumbar spine dysfunctions, and plan a motor relearning program based on the principles of dynamic stability and movement dysfunctions. The syllabus of this curricular unit is organized to address the key items that every student should develop with respect to dynamic stability and movement dysfunction concept, pain and motor recruitment, the new model of movement dysfunctions, and the diagnosis and planning of a dynamic stability and movement dysfunctions programme, based on the best available evidence and new technologies for human movement dysfunctions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino/aprendizagem utilizadas têm como objectivo criar oportunidades de aprendizagem que permitam a compreensão e integração adequadas dos conceitos teóricos e interligação com a respectiva aplicação prática. As aulas teóricas são predominantemente expositivas e as teórico-práticas centram-se na avaliação e planeamento da intervenção em utentes com disfunções músculo-esqueléticas relacionadas com a estabilidade dinâmica. A unidade curricular tem regime de dispensa de exame final. O estudante não pode exceder 20% de faltas nas aulas teórico-práticas e tem de realizar e obter aprovação (classificação mínima de 9,5 valores) em 2 atividades avaliativas: 1 avaliação escrita individual (40% ponderação) e 1 avaliação teórico-prática (60% ponderação). No caso do estudante não obter a classificação mínima em alguma das atividades em avaliação contínua, em época de exame (normal, recurso ou especial) pode realizar apenas a(s) atividade(s) de avaliação não aprovada(s)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Different teaching methods are employed during this unit. These include lectures and practical sessions that are supported by student own independent study. Most of the theoretical sessions have associated slide presentations and reading material, which are posted on an e-learning platform. In practical sessions it's expected students' active role. Students use each other as models and benefit from practicing with as many different people as possible to gain experience. One written test and an interactive practical evaluation are used to assess student in the end of the unit. For the successful completion of this unit, the student must have 9.5/20 in each of the assessment activities. The weighting of these components is as follows: written Test – 40% + Practical exam – 60%. The written test is a 90-minute unseen paper consisting only of multiple choice questions. The practical evaluation includes students' demonstration of patient assessment and intervention programme

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino/aprendizagem está centrada no estudante, respeitando as suas diferenças individuais, sendo objectivo principal privilegiar a respetiva aprendizagem ativa e a tomada de decisão. Neste contexto, o estudo individual assume uma grande importância na aprendizagem. A carga horária definida para a unidade curricular e respetiva distribuição ao longo do semestre, prevêem que o estudante possa ter o tempo necessário para desenvolver as competências teóricas e práticas subjacentes aos conceitos propostos. Considera-se que o treino de competências específicas desenvolvidos nas aulas teórico-práticas, assim como a discussão com os pares, são fundamentais no contexto desta unidade curricular. Por outro lado, o estudante também tem a oportunidade de assistir a aulas de contacto teóricas onde são abordados os principais temas teóricos que suportam as competências em desenvolvimento, e que contribuem dessa forma para a sedimentação das mesmas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

A student-centered teaching/learning methodology is used that respects individual differences, with the main objective to promote learning and decision making. In this context individual study is of great importance. The set workload and syllabus structure, provides students with the needed time to develop the theoretical skills and also the ability to synthesize their learning. The student has the opportunity to attend classes which addresses the major theoretical issues that support skills development and consolidation. It is also considered that the discussion with peers, are fundamental in the context of this curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

• Comerford M, Mottram S (2001). Movement and Stability Dysfunction – Contemporary Developments. Manual Therapy. 6(1): 15-26.
• Comerford MJ, Mottram SL (2001). Functional Stability Re-Training - Principles and Strategies for Managing Mechanical Dysfunction. Manual Therapy. 6(1): 3-14.
• Hodges PW, Richardson CA (1996). Inefficient muscular stabilization of the lumbar spine associated with low back pain: a motor control evaluation of transverses abdominis. Spine 21 (22): 2640-2650.
• Hodges PW, Richardson CA. Contraction of the abdominal muscles associated with movement of the lower limb. Physical Therapy, 77(2):132-42. 1997.
• Richardson C, Jull G, Hides J, Hodges P;Therapeutic Exercise for Spinal Stabilisation: Scientific basis and practical techniques, Churchill Livingstone, 1998. ISBN: 978-0443058028
• Desmurget, M. & Grafton, S. Forward modeling allows feedback control for fast reaching movements. Trends Cogn Sci. 2000, Vol.4, no 11, 423-431

Mapa X - Fisioterapia na Promoção e Protecção da Saúde I / Physiotherapy in Health Promotion I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia na Promoção e Protecção da Saúde I / Physiotherapy in Health Promotion I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rubina Luísa Teixeira Moniz – 60 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Rubina Luísa Teixeira Moniz – 60 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da Unidade Curricular os estudantes devem demonstrar: conhecimento e compreensão dos conceitos relacionados com a promoção e protecção da saúde, integrando-os e adequando-os às áreas de competência próprias da fisioterapia; compreensão do papel da fisioterapia nos cuidados de saúde primários/ comunidade, tendo em conta o enquadramento conceptual e organizacional dos mesmos;

capacidade para identificar possíveis áreas de intervenção comunitária no âmbito da fisioterapia, dirigida a populações específicas, tendo em conta, quer a evidência científica, quer as orientações estratégicas inscritas no Plano Nacional de Saúde vigente e dos Programas Nacionais de Saúde; conhecimento e compreensão das diferentes fases necessárias para efectuar o planeamento de um projecto de intervenção comunitária em promoção da saúde, devidamente fundamentado tendo em conta a evidencia científica e as recomendações de boas práticas em promoção da saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A the end of this unit the student must demonstrate:
knowledge and understanding of the health promotion and protection concepts, integrating and adjusting them to the physiotherapy areas of competence; understanding of the role of physiotherapy in primary health care/community care, taking into account the respective conceptual and organizational context; ability to identify possible intervention areas in community physiotherapy for specific population groups in accordance with updates evidence, strategic guidelines present in the National Health Plan and programmes;
knowledge and understanding of the different phases to plan a community project in health promotion; ability to justify these in line with the scientific evidence and good practice recommendation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Enquadramento histórico do conceito de saúde e de Promoção da Saúde – carta de Ottawa; declaração de Jacarta; carta de Bangkok;
Conceitos relacionados com a promoção da saúde (educação para a saúde; prevenção da saúde; empowerment, determinantes saúde; literacia em saúde; ganhos em saúde)
Enquadramento dos cuidados de saúde primários no mundo e em Portugal (declaração de Alma Acta) – ponte com a recente reestruturação dos CSP em Portugal
Orientações estratégicas do PNS e de diferentes Programas Nacionais de Saúde - De acordo com este enquadramento, apresentação e discussão de propostas para possíveis áreas de intervenção comunitária no âmbito da fisioterapia.
Metodologia de planeamento de projecto em Promoção da saúde - Avaliação de necessidades/da situação; objectivo geral; objectivos específicos; definição de estratégias; actividades; recursos; indicadores de sucesso e de processo; Planeamento da avaliação do projecto.

6.2.1.5. Syllabus:

Historical perspective of the concepts of Health and Health Promotion -
Interpretation of documents such as the Ottawa Charter, Jakarta Declaration, Bangkok Charter.
Exploration of concepts related to health promotion: (health education, prevention of health, empowerment, health determinants, health gains)
Primary Health Care in Portugal and in the world (Alma Ata declaration) – recent re-structure of primary health care in Portugal
Strategic Guidelines of Programs of the National Health Plan & programmes -
potential interest for the intervention of Physiotherapy in the Community
Methodology of projects in health promotion and understanding of the stages of the planning process;

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de aprendizagem da UC estabelece-se relacionando o conhecimento teórico e compreensão acerca dos conceitos relacionados com a promoção da saúde e âmbito dos cuidados de saúde primários, com o desenvolvimento de competências práticas para a elaboração de um planeamento em promoção da saúde tendo em conta as áreas de competências da fisioterapia, a evidência cientifica e as orientações estratégicas, seguindo uma metodologia para o planeamento de projecto

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The coherence between the contents and the learning outcomes can be demonstrated through the relationship between the theoretical knowledge and respective understanding of the concepts of health promotion and primary health care, and the development of competences for planning a project within health promotion, taking into account the specificities of physiotherapy, the scientific evidence and strategic guidelines, according to the project planning methodology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, com recurso ao método expositivo que dá suporte ao trabalho prático, a realizar em grupo pelos estudantes em sala de aula, seguido de discussão das sugestões e propostas apresentadas pelos mesmos.
A Avaliação envolve a elaboração de um trabalho escrito, com respectiva presentação oral e discussão. A nota final corresponde à média ponderada dos dois momentos avaliativos - trabalho escrito - 80%;

apresentação e discussão - 20%. A aprovação na Unidade Curricular requer uma nota mínima final de 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical/practical classes are used to facilitate the understanding of the theoretical framework and simultaneous application into practice, in small group work, peer presentation and large group discussion. The assessment consists of the written essay (80%), with the respective oral presentation and discussion (20%). The final grade corresponds to the average of these two elements. To be successful the student must have at least 9,5/20 and be present in at least 80% of the lessons. In case of failure, the student may submit a new essay at exam time (normal or appeal)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com as aulas teórico–práticas os estudantes têm oportunidade de desenvolver, por um lado, o conhecimento teórico que suporta e enquadra a intervenção da fisioterapia no contexto da promoção e protecção da saúde, e por outro, desenvolver as competências práticas necessárias para o planeamento de um projecto de intervenção em Promoção da Saúde – uma vez que têm oportunidade de simular/praticar em contexto de aula, as diferentes fases do planeamento de projecto, em conformidade com a uma determinada situação problema identificada/ população específica/ Programa Nacional de Saúde/ Orientações estratégicas/ evidencia científica. As diferentes soluções apresentadas pelos vários grupos de trabalho, são partilhadas com os restantes colegas e discutidas entre os grupos e o professor.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With the theoretical & practical lessons, the student have the opportunity to explore and develop the theoretical framework that supports physiotherapy intervention in health protection and promotion, and at the same time, develop the necessary competences to plan an intervention project in health promotion. They have the opportunity to simulate/practice, in classroom, the different stages of the planning process, according to a given situation/ problem, identified in a particular population group. The different solutions proposed are presented and discussed together giving the student the opportunity to understand how the theoretical principles can be translated into practice and reflected in health programmes.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

• Needle, J; Petchey, R; Benson, J; Scriven, A; Lawrenson, J & Hilary, K (2011). The Allied Health Professions and Health Promotion: Systematic Literature Review and narrative Synthesis. Final report. NIHR Service Delivery and Organisation programme.
• Nutbeam, D. (2000). Health Literacy as a Public Health Goal: A Challenge for Contemporary Health Education and communication Strategies into the 21 st Century. Health Promotion International; 15(33): 259-267
• Plano Nacional de Saúde 2012- 2016 em http://pns.dgs.pt/
• Programas Nacionais de Saúde prioritários em http://www.dgs.pt/programas-de-saude-prioritarios.aspx
• THCU. Planning Health Promotion Programs, Revised Edition, 2010. Disponivel em http://www.thcu.ca/infoandresources/resource_display.cfm?resourceID=1279&translateto=english
• Robalo, L. Gomes da Silva M. (2005). A promoção e a Protecção da saúde em fisioterapia. EssFisiOnline; vol 1, no 3. pg 52-70.

Mapa X - Estudos Caso em Fisioterapia I/Case Studies in Physiotherapy I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estudos Caso em Fisioterapia I/Case Studies in Physiotherapy I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Aldina Augusta de Lucena - 20 H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Teresa Paula Cardoso Ribeiro da Costa Mimoso - 80 H
Cristina maria Lopes dos Santos - 60h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimento e compreensão das características específicas das crianças, relativamente aos diferentes sistemas, de acordo com o desenvolvimento sensório-motor e compreensão das aquisições motoras esperadas nas etapas do neuro-desenvolvimento, relacionando-as com a intervenção da Fisioterapia. Planear a avaliação e um programa de intervenção para a criança, independentemente da sua condição

clínica (respiratória/neurologia/ortopedia,...), integrando a família no ciclo de intervenção.
Identificar riscos de desenvolver disfunção do movimento e incapacidade física, propondo ações preventivas e/ou de promoção da saúde.
Raciocínio clínico fundamentado, na estruturação da intervenção, em utentes com disfunções neuro-músculo-esqueléticas.
Capacidade para desenvolver um programa de exercícios com intuito de corrigir a disfunção do movimento e reeducar os estabilizadores globais com estabilidade na função normal, assente nos modelos de controlo motor e de reprogramação motora

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Knowledge and understanding of the specific characteristics of children, concerning different systems, according to the sensory-motor development and understanding of expected motor skills in the stages of neuro-development, relating them to the intervention of physical therapy.
To plan the assessment and intervention program for the child, regardless of their clinical condition (respiratory/neurological/ orthopedic, ...), integrating the family in the intervention cycle.
To identify risks of developing dysfunction of the movement and physical disability, proposing preventive and/or health promotion actions.
Based clinical reasoning in structuring the intervention in users with neuro musculoskeletal disorders.
Ability to develop an exercise program aiming to correct the movement dysfunction and reeducate the global stabilizers with stability in normal function, based on the motor control models and motor reprogramming.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Raciocínio clínico, construção de significados e julgamentos sustentados face a um determinado contexto profissional.
Resolução de problemas, decisões a tomar e respetivas consequências (nomeadamente ao nível da abordagem de intervenção realizada ou face a problemas inesperados e dilemas profissionais/incertezas e ambiguidades).
Comunicação interpessoal e interdisciplinar e gestão do tempo.
Modelos de controlo motor e reprogramação motora nas disfunções neuro-músculo-esqueléticas.
Raciocínio clínico em utentes com disfunções neuro-músculo-esqueléticas

6.2.1.5. Syllabus:
Clinical reasoning, building meanings and judgments sustained against a particular professional context.
Solving problems, decisions to be taken and their consequences (namely in terms of the performed intervention approach or against unexpected problems and professional dilemmas/uncertainty and ambiguity).
Interpersonal communication and interdisciplinary time management.
Motor control and motor reprogramming models in neuro-musculoskeletal disorders. Clinical reasoning in users with neuro-musculoskeletal disorders

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
Os temas/casos são criados e estruturados para que, ao serem trabalhados em sala de aula, permitam o desenvolvimento do conhecimento e a compreensão dos conteúdos definidos.
Nesse sentido, o estudante, faz uma análise crítica de vários artigos científicos, tendo em conta o conteúdo a trabalhar, nomeadamente as diferentes fases do ciclo de intervenção do fisioterapeuta em determinada condição.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The issues/cases are created and structured so that, when learned in the classroom, they allow the development of knowledge and understanding of the defined content.
In this sense, the student, makes a critical analysis of various scientific articles, in view of the content to work, namely the different stages of the physical therapist intervention cycle in a certain condition

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Esta unidade curricular centra-se na utilização da metodologia da aprendizagem baseada em casos, sendo que os casos clínicos utilizados são reais.
Decorre ao longo de dois módulos (Módulo 10 e Módulo 11) do primeiro semestre e a nota final resulta da ponderação estabelecida de 50% em cada módulo:
Atividades Avaliativas do Módulo 10:
Trabalho temático - 15%, Relatório Clínico - 65% e a participação nas tutorias - 20%
Atividades Avaliativas do Módulo 11:
Prática simulada através do vídeo - 35%; Trabalho escrito - 45%; e participação nas tutorias - 20%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course focuses on the use of the methodology of case-based learning, whereas the clinical cases used are real.
It takes place over two modules (Module 10 and Module 11) in the first semester and the final grade results from the established weighting of 50% in each module.
Evaluation activities Module 10:
Thematic work - 15%, Clinical Report - 65% and participation in tutorials - 20%.
Evaluation activities Module 11:
Simulated practice through video - 35%; Written work - 45%; and participation in tutorials - 20%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino-aprendizagem, baseado em casos, está centrado no estudante, pretendendo-se que este tenha um papel ativo tanto na atribuição de significados como nas tomadas de decisão face a uma determinada questão.
O trabalho autónomo assume uma grande importância no processo de aprendizagem individual e este, por sua vez, é uma mais-valia no processo de aprendizagem em grupo, uma vez que as aulas são de orientação tutorial. Portanto, a aprendizagem assenta também num raciocínio clinico colaborativo.
Assim, para o desenvolvimento dos objectivos de aprendizagem desta Unidade Curricular, contribuem as aulas tutorias com discussão e reflexão em grupo, orientadas por um docente, em torno de uma tarefa/caso que se constitui como o elemento central da aquisição das competências esperadas

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching-learning, case-based, is student-centered, with the aim that he has an active role in both the attribution of meanings as in decision making in face of a particular issue.
The autonomous work is of great importance in the individual learning process and this, in turn, is an asset in the process of group learning, since the classes are tutorials. Therefore is learning also based on a collaborative clinical reasoning. Thus, for the development of the learning objectives of this course, the tutorial lessons contribute with discussion and group reflection, guided by a teacher around a task/event that is the central element of the acquisition of the expected competencies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CONG, X. et al., Effects of Skin-to-Skin Contact on Autonomic Pain Responses in Preterm Infants, The Journal of Pain, Vol.13 (7) , pp 636-645, 2012.
BADR, L.K. et al. Pain Interventions in Premature Infants: What Is Conclusive Evidence and What Is Not, Newborn & Infant Nursing Reviews, Vol. 12(3), 2012.
K. MILLER et al. A novel technology approach to pain management in children with burns: A prospective randomized controlled trial, BURNS, 37 pp. 395-405, 2011
De JONG, A.E.E. et al, Pain in young children with burns: Extent, course and influencing factors, BURNS, 40, pp 38-47, 2014.
COMERFORD, M. & MOTTRAM, S. L. Movement and stability dysfunction – contemporary developments. Manual Therapy., Vol.6(1), pp. 15-26, 2001
DESMURGET, M. & GRAFTON, S. Forward modeling allows feedback control for fast reaching movements. Trends Cogn Sci., Vol.4(11), pp. 423-431, 2000
GLOVER, S. Separate visual representations in the planning and control of action. Behav Brain Sci. Vol.27 (1), pp. 3-24, 2004.

Mapa X - Fisioterapia na Promoção e Proteccção da Saúde II/Physiotherapy in Health Promotion II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia na Promoção e Proteccção da Saúde II/Physiotherapy in Health Promotion II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rita Noélia Silva Fernandes - 61 H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Rubina Luisa Teixeira Moniz 28 H
Vera Moniz pereira 16 H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimento e compreensão acerca da interação das fontes energéticas (anaeróbia e aeróbia) utilizadas durante diferentes tipos de esforço; Conhecimento e compreensão acerca da relação entre a

intensidade/duração do exercício e as vias energéticas mais preponderantes na produção de energia durante diferentes tipos de esforço; Conhecimento e compreensão acerca das componentes estruturais do exercício e dos princípios para a sua aplicação; Capacidade para selecionar, executar adequadamente e interpretar o(s) teste(s) que visam avaliar diferentes qualidades físicas de diferentes populações clínicas; Capacidade para planear adequadamente programas de exercício dirigidos a populações clínicas, considerando diferentes princípios e estratégias de intervenção e tendo por base o conhecimento científico mais atual. Capacidade para simular sessões de programas de exercício direcionadas para as respetivas populações com base nas necessidades específicas apresentadas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this unit the student will be able to demonstrate knowledge and understanding about: energy metabolism; physiological adaptations of cardiovascular, respiratory and neuromuscular systems to exercise; factors affecting the response to cardiovascular, resistance and neuromuscular training. Students will be able to discuss the evidence for the role of exercise programmes in achieving better functional and pain outcomes in patients with musculoskeletal chronic diseases (fibromyalgia, chronic low back pain, osteoarthritis), in controlling diabetes, in promoting activity and reducing the risk of frailty among older adults and in preventing sports injuries in athletes. Students will also be able to structure and simulate exercise programme sessions for the mentioned clinical populations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conceitos gerais associados à implementação de programas de exercício para populações clínicas de natureza crónica; Papel das fontes energéticas na relação com os tipos de esforço e características do exercício; Componentes estruturais do exercício e princípios para a sua aplicação; Seleção, aplicação e interpretação de testes subjacentes à avaliação de qualidades físicas em diferentes populações clínicas; Planeamento e prescrição de programas de exercício em Fisioterapia direcionados para populações crónicas de natureza músculo-esquelética (dor lombar crónica, fibromialgia e osteoartrose da anca/joelho), diabetes, população idosa e atletas; Simulação de sessões de exercício direcionadas para as respetivas populações.

6.2.1.5. Syllabus:

• Basic and Applied Exercise Physiology;
• Physiological changes in cardiovascular, respiratory and neuromuscular systems in response to training;
• Factors affecting the response to cardiovascular, resistance and neuromuscular training;
• Assessment of physical performance in patients with musculoskeletal chronic diseases (fibromyalgia, chronic low back pain, osteoarthritis), diabetes, older adults and athletes;
• Exercise prescription for patients with musculoskeletal chronic diseases (fibromyalgia, chronic low back pain, osteoarthritis), diabetes, older adults and athletes;
• Simulation of exercise programme sessions;

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Unidade Curricular (UC) tem como objetivo principal desenvolver nos estudantes a capacidade para planear e implementar adequadamente programas de exercício dirigidos a diferentes populações clínicas, considerando diferentes princípios e estratégias de intervenção. Para tal, considera-se essencial a abordagem a conceitos como a bioenergética do movimento humano, as componentes estruturais do exercício e os princípios para a prescrição de programas de exercício para populações clínicas. A UC explora testes para avaliar as qualidades físicas das respetivas populações e as competências para implementar adequadamente programas de exercício com base no conhecimento científico mais atual. Deste modo, os conteúdos programáticos da UC abordam os principais aspetos que cada estudante deverá desenvolver no âmbito das competências para a estruturação e implementação de programas de exercício dirigidos a utentes com dor crónica de natureza músculo-esquelética, diabetes, população idosa e atletas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Health Promotion and Prevention in Physiotherapy unit aims to introduce the students to basic exercise physiology and principles of training which will enable them to understand the scientific principles and methodologies involved in designing exercise programmes for the specific needs of patients. Considering this aim, basic concepts of exercise physiology, key factors affecting the response to cardiovascular, resistance and neuromuscular training and exercise prescription related skills, are addressed. The syllabus is organized to ensure that each student achieves the main items related to physical performance assessment and exercise prescription in patients with musculoskeletal chronic diseases (chronic low back pain, fibromyalgia, osteoarthritis), diabetes, in older adults and in athletes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão realizadas aulas de contacto teóricas e aulas teórico-práticas, com o objectivo de promover uma melhor interligação dos conceitos teóricos e respectiva aplicação prática. As aulas teóricas são

predominantemente expositivas, enquanto que as teórico-práticas se centram na resolução de exercícios e trabalho em grupo no âmbito da prescrição de programas de exercício dirigidos a populações clínicas. São ainda planeadas e simuladas sessões de programas de exercício para as respectivas populações. A aprovação na UC (classificação mínima de 9,5 valores) pressupõe a realização de um Trabalho Escrito (55% - realizado em grupo) relativo a um programa de exercício direcionado para uma população clínica e de uma Avaliação Prática (45%- realizada individualmente), direcionada para a demonstração de uma sessão do referido programa. No caso de não aprovação em alguma das atividades em avaliação contínua, o estudante realiza a/as atividades em que não obteve sucesso em época de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A number of different teaching methods are employed during the delivery of Health Promotion and Prevention in Physiotherapy unit. Most of the theoretical sessions have associated slide presentations and reading material, which are posted on Moodle e-learning platform. In practical sessions it's expected that the student take an active role, putting into practice the skills related to the assessment of physical performance and to exercise prescription. Students use each other as models and benefit from practicing with as many different people as possible to gain experience. This unit is assessed through a 6000 word literature review about the effects of exercise programmes in one of the studied clinical populations. An interactive practical evaluation regarding the simulation of an exercise session is also performed. For the successful completion of this unit, the student must have 9.5/20 in each of the following assessment activities: literature review – 55% + Practical exam – 45%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino/aprendizagem está centrada no estudante, respeitando as suas diferenças individuais, sendo objectivo principal privilegiar a respetiva aprendizagem ativa e a tomada de decisão. Neste contexto, o estudo individual assume uma grande importância na aprendizagem. A carga horária definida para a UC e respetiva distribuição ao longo do semestre, preveem que o estudante possa ter o tempo necessário para sintetizar a sua aprendizagem e para desenvolver as competências teóricas e práticas subjacentes ao planeamento e à implementação de programas de exercício para utentes com dor crónica de natureza músculo-esquelética (dor lombar crónica, fibromialgia e osteoartrose da anca/joelho), diabetes, população idosa e atletas. Considera-se que o treino de competências específicas desenvolvido nas aulas teórico-práticas, assim como a discussão com os pares, são fundamentais no contexto desta UC. Neste âmbito, o planeamento de UC prevê um momento de avaliação formativa com o objetivo de fomentar uma discussão aprofundada à cerca do melhor conhecimento científico disponível relativo a programas de exercício para as populações clínicas em estudo. Por outro lado, o estudante também tem a oportunidade de assistir a aulas de contacto teóricas onde são abordados os principais temas teóricos que suportam as competências em desenvolvimento, e que contribuem dessa forma para a sedimentação das mesmas

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this unit, a student centred methodology that aims to respect individual differences and to promote student active participation in the learning process is applied. Preparatory class reading and independent study is strongly recommended. The student has the opportunity to attend theoretical classes focused on the major themes that support the development of skills related to the functional performance assessment and exercise prescription. In practical sessions students design exercise programmes, simulate exercise sessions and apply physical performance tests. It is expected the students to take an active role in all practical sessions, putting into practice the skills that they are learning. They use each other as models and benefit from practicing between them to gain experience. The syllabus structure provides students with the needed time to develop all the skills related to exercise prescription in clinical conditions and also the ability to consolidate their learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Wilmore, J & Costill, D;Physiology of Sport and Exercise, Human Kinetics Europe Ltd, 2007. ISBN: 978-0736055833
American College of Sports Medicine;ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription, Lippincott Williams and Wilkins, 2009. ISBN: 978-0781769020
Hardman, A & Stensel, D;Physical Activity and Health, Routledge, 2009. ISBN: 978-0415421980
American College of Sports Medicine;ACSM´s Exercise Management for Persons with Chronic Diseases and Disability, Human Kinetics Europe Ltd, 2009. ISBN: 978-0736074339

Mapa X - Metodologia de Investigação/Research Methodology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologia de Investigação/Research Methodology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Madalena Ramos Lopes Gomes da Silva - 30 H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Madalena Ramos Lopes Gomes da Silva - 30 H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Conhecimento e compreensão de: Importância da investigação no desenvolvimento profissional; Implicações da abordagem filosófica no processo de investigação e análise dos princípios e características das diferentes abordagens de Investigação; Princípios associados à formulação da questão a investigar e justificação da respectiva relevância e significância; Diversas tipologias de variáveis existentes (quando adequado) Conceitos inerentes ao desenho da metodologia de investigação e às especificidades dos desenhos e tipos de estudos; Propriedades psicométricas dos instrumentos de avaliação; Formas de divulgação de informação e respectivos factores de impacto (quando adequado). Capacidade de: Análise e reflexão sobre a coerência da formulação de hipóteses face ao problema formulado (quando adequado); Reflexão sobre os possíveis viézes dos diversos desenhos de investigação; Reflexão sobre as implicações éticas associadas aos diversos estudos e desenhos de investigação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Knowledge and understanding of: The importance of research in the continuous professional development; The implication of the research approach in the research process; The principles associated with the formulation of the research question and respective justification of relevance and significance; The different types of variables, when adequate; The concept inherent to the methodological research design and types of study; The psychometric characteristics of measuring tools; Knowledge and understanding of the ways to make public research results, impact factors.
Clinical Reasoning about: The ability to analyze the principles and characteristics of the different research approaches
The ability to analyze the coherence between the research problem and the hypothesis;
The ability to reflect about possible biases in the different research designs; and upon the different ethical issues associated to research designs

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Implicações da Investigação no Desenvolvimento Profissional e Implicações Éticas da Investigação; Abordagens à Investigação (Qualitativa, Quantitativa e Mista); Fases do Processo de Investigação (Fase Conceptual da Investigação – Formulação de Problemas, Questões/Objectivos e Hipóteses); Fase Metodológica da Investigação – Conceitos inerentes ao desenho da metodologia de investigação; Especificidades dos desenhos e tipos de estudos Estratégias e Instrumentos de Recolha de dados; Propriedades psicométricas dos Instrumentos de Medida na Fisioterapia; Fase Empírica da Investigação - Conceitos básicos sobre procedimentos de análise de dados qualitativos e quantitativos; Divulgação de conhecimentos em fisioterapia.

6.2.1.5. Syllabus:
Implications of research in professional development; ethical implications of research; research approaches (qualitative, quantitative and mixed); Phases of the research process (conceptual – formulation of problems, questions, aims, hypothesis; methodological – concepts related to research design, specificity of research design, strategies and tools for data collection, psychometric properties of tools; empirical – basic concepts for qualitative and quantitative data analysis); Publication in physiotherapy.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos encontram-se alinhados com os objetivos de aprendizagem. Os temas abordados e trabalhados em sala de aula encontram-se estruturados de forma a promover o conhecimento e a compreensão nas áreas pretendidas bem como Análise e reflexão com base em artigos de investigação previamente selecionados tendo em conta o conteúdo a trabalhar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The contents are aligned with the learning outcomes – the themes worked inside the classroom, are structured in order to promote knowledge and understanding of the mentioned areas, as well as the critical analysis of research articles, previously selected, according to the theme under analysis

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas, pesquisa de informação, análise de artigos de investigação, trabalho de grupo, reflexão conjunta.
A Unidade curricular será avaliada através de um teste escrito de avaliação. A classificação inferior a 9,5 valores no teste implica obrigatoriamente a avaliação do estudante em exame. Em época normal ou de recurso os estudantes realizam um teste escrito, concebido de acordo com os mesmos critérios utilizados na avaliação continua.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Contents will be explored in lead lectures; information search, small group work and groups discussion will also be used. Brainstorming and critical analysis of articles will be used.
For the successful completion of this unit, the student must have 9.5/20 in a written test. If there is no success during the term, the student can complete this unit in the exam (normal or appeal) where a written test is done. The same evaluation criteria is used in all different evaluation moments.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
As aulas expositivas visam promover a aquisição dos conhecimentos esperados e cuja a aplicação, compreensão, capacidade de análise e reflexão são trabalhados a nível da análise de artigos de investigação, trabalho de grupo e sua discussão promovendo-se a reflexão conjunta.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The lead lectures aim to develop knowledge of the different aspects of research methodology. However, the understanding of its applicability in research situations is developed using other strategies like small and large group discussions, the critical appraisal of articles and respective group discussion. These active strategies are implemented throughout the unit, fitting the articles and other examples analysed to the theme, for instance, develop a research question, decide on the research approach, decide the design or the instruments.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Creswell, J. ;Research Design: Qualitative, quantitative and mixed approaches, Sage Publications, 2003. ISBN-10: 0761924426; ISBN-13: 978-0761924425.
Creswell, J; Qualitative inquiry & research design: choosing among five approaches, Sage Publications, 2007. ISBN: 1412916070, 9781412916073.
Domholdts, E.;Physical Therapy Research: Principles and Applications, W.B.Sauders Company, 2004. ISBN-10: 0721600298 ; ISBN-13: 978-0721600291.
Easterbrook, P. ;Publication bias in clinical research, 2009. ISBN: ISSN — 0140-6736
Hicks, C.;Research Methods for Clinical Therapists: Applied Project Design and Analysis, Churchill Linvingstone, 2004. ISBN: 0443 074305.
Margarida Pocinho. Metodologia de Investigação e Comunicação do conhecimento cientifico. Lisboa: Lidel, edições técnicas Lda., 2012.ISBN: 978-972-757-916-7

Mapa X - Meios Físicos e Terapêuticos/Electrophysical Agents

6.2.1.1. Unidade curricular:
Meios Físicos e Terapêuticos/Electrophysical Agents

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Rita Noélia Silva Fernandes

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Eurico João Anes Gonçalves 75 H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Conhecimento e compreensão sobre: as fases de reparação tecidular e sua influência nas decisões ao nível da prática clínica da Fisioterapia; os efeitos fisiológicos da termoterapia e respectiva aplicabilidade clínica; as diferentes formas/técnicas de termoterapia; os mecanismos fisiológicos de controle da dor e de transmissão do input nociceptivo; as propriedades elétricas de células e tecidos; as propriedades das diferentes modalidades eléctricas e respectiva influência nas decisões ao nível da prática clínica da Fisioterapia; as precauções e contra-indicações à utilização da electroterapia na prática clínica da Fisioterapia; os efeitos terapêuticos da diatermia, US, Laser, métodos de aplicação e indicações/contra-indicações das referidas modalidades; Capacidade para aplicar os conhecimentos de bioelectricidade à

electroterapia; Capacidade para manusear os aparelhos e manipular os parâmetros terapêuticos em contexto clínico;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge and understanding of
• the various stages of tissue repair and its influence on decisions at the level of clinical practice of physical therapy;
• the physiological effects of thermotherapy and its clinical applicability;
• the various forms / techniques of thermotherapy;
• the physiological mechanisms of pain control and transmission of nociceptive input;
• the electrical properties of cells and tissues;
• the properties of different electro-physical modalities and their influence on decisions at the level of clinical practice of physical therapy;
• the precautions and contraindications to the use of electrotherapy in clinical practice of physical therapy;
• the therapeutic effects of diathermy, US, Laser, their application methods and indications / contraindications of these procedures;
• Ability to apply knowledge of bioelectricity to electrotherapy;
• Ability to handle and manipulate the apparatus therapeutic parameters in the simulated clinical setting;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Reparação tecidular; Neurofisiologia da Dor; Termoterapia e Crioterapia; Eletricidade e Biolectricidade; Introdução à Electroterapia; Tipos de Correntes Elétricas Terapêuticas; Diatermia; Ultra-sons, Laser, Magnetoterapia e Terapia de Ondas de Choque; Aplicabilidade clínica das diferentes modalidades de electroterapia

6.2.1.5. Syllabus:

Tissue repair; Neurophysiology of pain; Thermotherapy and cryotherapy; Electricity and Bioelectricity; Introduction to electrotherapy; Types of therapeutic electrical currents; Diathermy; Ultrasonotherapy, Laser, Magnetic and shock wave therapy; Clinical applicability of different physical agents and electrotherapy modalities

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas e teórico-práticas de Meios Físicos e Terapêuticos abordam os temas e conteúdos relevantes para o desenvolvimento do conhecimento subjacente à seleção e parametrização de diferentes agentes físicos e modalidades mecânicas (Electroterapia, Magnetoterapia, terapia de Ondas de Choque, Diatermia; Ultra-sons e Laser), assim como a respetiva aplicabilidade clínica. Deste modo, os conteúdos programáticos da unidade curricular encontram-se organizados de forma a abordar os principais itens que cada estudante deverá desenvolver ou ter em conta aquando do desenvolvimento de competências para a interação com as diferentes modalidades terapêuticas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Physical Agents and Electrotherapy unit aims to develop knowledge and understanding about the selection and parameterization of physical agents and electrotherapy modalities Considering this aim, key concepts of neurophysiology of pain, thermotherapy and cryotherapy, electricity and bioelectricity, types of therapeutic electrical currents, diathermy, ultrasonotherapy, laser, magnetic and shock wave therapy are addressed. The syllabus is organized to ensure that each student achieves the main items related to the clinical applicability of different physical agents and electrotherapy modalities

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino/ aprendizagem a utilizar incluem diferentes metodologias, incluindo aulas teóricas, centradas na exposição dos conceitos teóricos e discussão de casos clínicos, e aulas teórico-práticas, centradas na prática simulada com utilização dos aparelhos de electroterapia. As estratégias de ensino aprendizagem consideram ainda a realização de atividades em grupo referentes aos vários temas abordados na unidade curricular. Esta Unidade Curricular tem regime de dispensa de exame final. Para tal, o estudante tem de realizar e obter aprovação (classificação mínima de 9,5 valores) na Prova de Avaliação Escrita Individual (40%) e na Avaliação Teórico-Prática (60%), que englobam os aspectos discutidos e aprofundados nas aulas teóricas e teórico-práticas No caso do estudante obter a classificação mínima em alguma das atividades em avaliação contínua, em época de exame (normal, recurso ou especial) o estudante pode realizar apenas a/as atividades de avaliação não aprovada (s)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods include lectures and practical sessions that are supported by student own independent study. Most of the theoretical sessions have associated slide presentations and reading material, which are posted on Moodle e-learning platform. In practical sessions it's expected that the student take an active

role, putting into practice the skills of selection and parameterization of physical agents and electrotherapy modalities.
Physical Agents and Electrotherapy is with one written test and a practical evaluation. For the successful completion of this unit, the student must have 9.5/20 in each of the assessment activities. The components weigh follows: Written Test – 40% + Practical exam – 60%. The written test is a 90-minute unseen paper consisting of the content covered over the lectures and the practical evaluation encompasses the selection and parameterization of physical agents and electrotherapy modalities regarding a given clinical case file

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
A metodologia de ensino/aprendizagem está centrada no estudante, respeitando as suas diferenças individuais, sendo objectivo principal privilegiar a respetiva aprendizagem ativa e a tomada de decisão. Neste contexto, o estudo individual assume uma grande importância na aprendizagem. A carga horária definida para a unidade curricular e respetiva distribuição ao longo do semestre, preveem que o estudante possa ter o tempo necessário para desenvolver as competências teóricas e práticas subjacentes seleção e parametrização dos diferentes agentes físicos e modalidades mecânicas, e também a capacidade para sintetizar a sua aprendizagem. Considera-se que o treino de competências específicas para a parametrização das diferentes modalidades, correto manuseamento dos aparelhos e aplicabilidade dos conhecimentos teóricos de bioelectricidade às modalidades de eletroterapia desenvolvidos nas aulas teórico-práticas, assim como a discussão com os pares, são fundamentais no contexto desta unidade curricular. Por outro lado, o estudante também tem a oportunidade de assistir a aulas de contacto teóricas onde são abordados os principais temas teóricos que suportam as competências em desenvolvimento, e que contribuem dessa forma para a sedimentação das mesmas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The lectures focus on the development of theoretical and practical knowledge underlying the selection of different physical agents and electrotherapy modalities. In practical classes and through clinical cases and simulated practice strategies, students explore further the parameterization of different modalities, the correct handling of equipment and the applicability of theoretical knowledge of bioelectricity to the electrotherapy modalities

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Low J, Reed A (2003). Electrotherapy explained: principles and practice (3ª ed). Oxford: Butterworth Heinemann. ISBN 0-7506-4149-5
Kitchen, S (2002) Electrotherapy: evidence-based practice. Edinburg: Churchill Livingstone. ISBN 0-443-07216-7
Kitchen S, Bazin S (1996). Clayton's electrotherapy. (10th ed). London: Saunders. ISBN 0-7020-1762-0

Mapa X - Neurologia/Neurology

6.2.1.1. Unidade curricular:
Neurologia/Neurology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Helena Caria

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Ana Isabel Alves Silva de Almeida, 30H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Distinguir e relacionar os conceitos de neuroanatomia e neurofisiologia do SN. Interpretar neurofisiologia aplicada á função/disfunção do SNC, respostas à lesão, processos de recuperação neurológica e plasticidade neural. Identificar exames do SN /avaliação neurológica. Conhecer papel dos sistemas sensoriais e motores no controlo do movimento, identificar lesões. Distinguir disfunções do movimento resultante das lesões dos sistemas motores, sensoriais, alterações cognitivas, perceptuais, comportamentais, comunicação/linguagem. Conhecer mecanismos fisiopatológicos, evolução/progressão das condições neurológicas mais frequentes: AVC, Lesão do 1º Neurónio Motor, Lesões Traumáticas, Desmielinizantes, Neuromusculares e do Movimento. Relacionar controlo postural, neuroplasticidade, aprendizagem motora e relevância na recuperação funcional. Fundamentar intervenção em Fisioterapia com análise crítica de casos clínicos observados, através de suportes teóricos e vídeos apresentados nas aulas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Distinguish and relate concepts of neuroanatomy and neurophysiology of SN. Interpret neurophysiology applied to CNS function/dysfunction, responses to injury, neural plasticity and recovery processes. Identify exams to SN study. Understanding the role of sensorial and motor systems in movement control, relate lesions and clinical implications. Distinguish dysfunction of movement disorders, sensory and motor systems and cognitive changes, perception, behavioral and communication/language alterations. Understanding the pathophysiological mechanisms, evolution and/or progression of neurological conditions more frequent in clinical practice: AVC, UMNS, CNS Demyelinating and Traumatic Injuries, Neuromuscular and Movement Diseases. Relate postural control, neuroplasticity, motor learning and its relevance in functional recovery. Justify the intervention in physiotherapy with the critical analysis of clinical cases observed, through theoretical media and videos presented in class

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Unidade 1/2. Noções básicas da organização anatómica e neurofisiologia do SN relevantes para a compreensão da função/disfunção neurológica. U3. Exames para estudo do SN. Avaliação neurológica. U4/5. Papel dos sistemas sensoriais e motores na produção e controlo do movimento. Identificação das lesões e implicações clínicas. U6. Compreensão da fisiopatologia da lesão do 1º neurónio motor (o que é a espasticidade?). U7. Compreensão da fisiopatologia do AVC e fatores de risco associados. AIT e AVC isquémico e hemorrágico. ICF e AVC, implicações na recuperação. U8/9. Lesões traumáticas do SNC (LVM,TC). Fisiopatologia, avaliação e apresentação clínica. U10. Doenças do Movimento (Parkinson). Alterações motoras e não motoras. Princípios de intervenção. U11/12. Doenças neuromusculares, desmielinizantes do SNC (EM). Fisiopatologia e manifestações clínicas. Abordagens terapêuticas. U13. Controlo postural. U14. Neuroplasticidade e mecanismos. Aprendizagem motora. Relevância para a clínica.

6.2.1.5. Syllabus:

Unit1/2. Anatomical and neurophysiology basis of SN organization, relevant for the understanding of the function/dysfunction. U3. Exams to SN study. Neurological evaluation. U4/U5. The role of sensorial and motor systems on production and control of the movement. Identification of lesions and clinical implications. U6. Understanding the pathophysiology of the UMNS (what is spasticity?). U7.Understanding the pathophysiology of STROKE and risk factors. AIT, ischemic and hemorrhagic stroke. ICF and stroke implications for recovery. U8/U9.Traumatic lesions of CNS (LVM and TC). Pathophysiology, assessment and clinical presentation. U10.Movement disorders (Parkinson 's). Motor and non motor changes, principles of intervention. U11/U12.Neuromuscular diseases. CNS demyelinating diseases (MS). Pathophysiological mechanisms and clinical manifestations. Therapeutic approaches. U13.Postural control. Neuroplasticity and mechanisms. Motor learning, clinical relevance for recovery.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando os objetivos formulados, os conteúdos programáticos assentam na transmissão e análise crítica de conceitos básicos e essenciais da Neurologia, bem como do saber acumulado no domínio da Anatomia, Neuroanatomia e Fisiologia e o contacto com condições neurológicas em contexto clínico, assim como na transmissão de alguns conceitos básicos de Neuroanatomia/Neurofisiologia, Fisiopatologia, Neuroplasticidade e Recuperação Funcional em utentes com condições neurológicas. É sob este enquadramento que se procura promover o desenvolvimento de competências para formular, com correção e sustentação conceptual, a identificação das diferentes condições neurológicas, conhecer os seus mecanismos fisiopatológicos, identificar problemas, definir objetivos e indicadores funcionais, bem como instrumentos de avaliação de intervenções em condições neurológicas pedagogicamente orientadas

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering the objectives formulated, the contents are based on transmission and critical analysis of basic concepts and essential elements of Neurology, as well as the accumulated knowledge in the field of Anatomy, Neuroanatomy and Physiology and the contact with neurological conditions in clinical context, as well as in the transmission of some basic concepts of Neuroanatomy/Neurophysiology, Physiopathology, Neuroplasticity and functional recovery in patients with neurological conditions. It is in this framework that seeks to promote the development of skills to formulate, with correction and conceptual support, the identification of the various neurological conditions, meet its pathophysiological mechanisms, identify problems, set goals and functional indicators, as well as evaluation instruments for interventions in neurological conditions pedagogically oriented.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias são expositivas e de análise de vídeos. A UC é avaliada por um teste escrito. As aulas teóricas são centradas no conhecimento e compreensão de conceitos e princípios teóricos, onde predomina o método expositivo, complementado com sessões de discussão em grupo e utilização de outros recursos - vídeos, que permitem documentar in vivo, conceitos de neurofisiologia, neuroplasticidade e fisiopatologia das condições neurológicas, complementadas com casos clínicos reais

que promovem a aprendizagem e compreensão dos conteúdos teóricos. A avaliação é realizada através de teste escrito, constituído por item de resposta curta (short answer), item de completamento (cluster), item de alternativa (true/ false), item de correspondência (matching), item de escolha múltipla, item de composição curta. Permitindo avaliar os alunos nos objetivos específicos e em diferentes níveis da aprendizagem. A avaliação em exame é realizada através do mesmo processo (teste escrito).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, including the use of a number of methods (like videos analysis) are used. The UC is assessed by a written test. The lectures are focused on knowledge and understanding of concepts and theoretical principles, where predominates the expository method, complemented with group discussion sessions and use of other resources-videos, that enable document in vivo, concepts of neurophysiology, neuroplasticity and physiopathology of neurological conditions, supplemented with actual clinical cases that promote learning and understanding of the theoretical contents. The assessment is performed through written test consisting of short answer item (short answer), completing item (cluster), alternative item (true/false), item matching (matching), multiple choice items and short composition item. Allow evaluating students in specific objectives and at different levels of learning. The evaluation on examination is performed through the same process (written test).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas expositivas garantem a transmissão dos conceitos básicos, essenciais e estruturantes da neurologia, como referido em 6.2.1.6, e a análise e discussão de vídeos complementam a componente teórico-prática, porque são apresentados nas aulas, analisados e discutidos em grupo, permitem a consecução dos objetivos orientados para o desenvolvimento de competências (saber-fazer). O trabalho comum a esta unidade curricular e a Fisioterapia em Condições Neurológicas I, complementada com os contributos e a aplicação das perspetivas específicas das unidades curriculares que constituem o Módulo 8, reforça a necessidade de fundamentação teórica das opções pedagógicas e técnicas realizadas por cada estudante e, ao mesmo tempo, a aplicação desse conhecimento a um caso clínico concreto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures provide the transmission of basic concepts that are essential and fundamental of Neurology, as mentioned in 6.2.1.6, and analysis and discussion of videos complement the theoretical-practical component, because the classes are presented, analyzed and discussed in groups, allow the achievement of the objectives aimed at skills development (know-how). The common work to this syllabus and physical therapy in neurological conditions (I), complemented with the contributions and perspectives of specific curricular units that constitute the module 8, reinforces the need for theoretical foundation of pedagogical and technical options held by each student and, at the same time, the application of this knowledge to a specific clinical case.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

• Adler, S., Beckers, D. & Buck, M. PNF in Practice- an Illustrated Guide (2ª ed). Berlin: Springer. 2000.
• Kandel, E., Schwartz, J. & Jessell, T. – Principles of neural Science.Fourth Edition. McGraw-Hill. 2000.
• Laury Lundy-Elkman - Neurociência-fundamentos para a reabilitação. Edição Guanabara Koogan. 2000
• Garcia, C. & Coelho, M. H. Neurologia Clínica, princípios fundamentais. Lidel Edições técnicas.Lisboa. 2009.
• Lennon, S. & Stokes, M. Pocketbook of neurological Physiotherapy. Churchill Livingstone. Elsevier. 2009.
• Harvey, L. Management of Spinal Cord Injuries, a guide for physiotherapists.Churchill Livingstone.Elsevier, 2008.
• Shumway-Cook, A. & Woollacott, M. Motor Control: Theory and Practical Applications. Second Edition.USA: Lippincott Williams & Wilkins, 2001.
• Stokes, M. Neurological Physiotherapy, London, Mosby, 2001.
• Stokes, M. Physical management in neurological rehabilitation. 2004 Edinburgh. Elsevier

Mapa X - Desenvolvimento Profissional II / Professional Development II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento Profissional II / Professional Development II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Mendes Pereira (30h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Antonio Manuel dos Reis Marques (60h);
Lúcia Maria Amaral Domingues (30h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular o estudante deve demonstrar: Conhecimento e compreensão sobre: as perspectivas sócio-antropológicas e psicossociais acerca do corpo; as características essenciais da cultura de grupos/ etnias minoritárias a nível nacional;
Pensamento crítico e autónomo para: analisar a influência de factores psicossociais e culturais para a compreensão dos problemas do utente, bem como o impacto destes na sua vida e no modo como encara a saúde, a doença e a incapacidade.
Capacidade para: comunicar efetivamente com o utente/ família/ cuidadores durante a avaliação subjetiva de modo a compreender os problemas, necessidades e expectativas dos utentes/ família/ cuidadores; interagir e envolver o utente/ família/ cuidadores nas tomadas de decisão ao longo do ciclo de intervenção; avaliar o seu desempenho na comunicação do raciocínio clínico durante a avaliação e ao longo do ciclo de intervenção

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this unit the student should demonstrate: Knowledge and understanding of the: 1) socio-anthropological and psychosocial perspectives about the body; 2) the culture of ethnic minorities at the national (Portuguese) context; Ability to: 1) recognize and analyze the different various social representations of the body; 2) reflect about students' perceptions about the body and how these emerge in the therapeutic relationship; 3) analyze the influence of psychosocial and cultural aspects in understanding the patients' problems, as well as their impact on his/ her life and how health, disease and disability are perceived, 4) communicate effectively with the patient/ family/carers in decision-making process, including shared decisions, 5) self-assess the clinical reasoning communication during the clinical evaluation and the whole intervention.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Perspectivas sócio-antropológicas e psicossociais acerca do corpo: modelos naturalistas e sociais (construcionismo social);
Factores culturais e ambientais relacionados com a saúde em etnias minoritárias a nível nacional: emigrantes com origem nos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP), oriundos da Europa de Leste e Brasil, e de etnia cigana.
Guião de análise da entrevista clinica, baseado no Medical Communication Behaviour System

6.2.1.5. Syllabus:

Socio-anthropological and psychosocial perspectives about the body: naturalists and social (social constructionism) models;
Environmental and cultural factors related to health in ethnic minorities: emigrants from the African Countries of Portuguese Official Language (PALOP), from Eastern European, oriental and gypsy group in Portugal.
Guide to history-taking and communication competencies, based on the Medical Communication Behaviour System

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular decorre ao longo de dois módulos e os conteúdos programáticos e objectivos de aprendizagem foram organizados por módulo. No módulo 6 pretendeu-se analisar a influência de factores psicossociais e culturais para a compreensão dos problemas do utente, bem como o impacto destes na sua vida e no modo como encara a saúde, o seu próprio corpo, a doença e a incapacidade. Nesse sentido os conteúdos foram centrados nos modelos de representação social do corpo e no conhecimento acerca de etnias minoritárias a nível nacional: emigrantes com origem nos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP), oriundos da Europa de Leste e Brasil, oriente e de etnia cigana.
No módulo 7 pretendeu-se desenvolver a capacidade de comunicação do raciocínio clínico durante a avaliação e ao longo do ciclo de intervenção. Deste modo, os conteúdos centraram-se em modelos de comunicação e raciocínio clinico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This unit occurs throughout two thematic modules and the contents and learning objectives are organized by module. In module 6 the aim is to analyse the influence of psychosocial and cultural factors to understand the patient's problems, as well as their impact on his/her life and how the health, body, illness and disability are perceived. According to this, the contents are focused on models of social representation of the body and on the knowledge about national ethnic minorities: emigrants from the African Countries of Portuguese Official Language (ACPOL), from Eastern European, Asian and gypsy groups in Portugal.
In Module 7 students develop their clinical reasoning and communication skills during assessment (interviewing) and the whole cycle of intervention. Accordingly, the contents are focused on contents of communication models and clinical reasoning

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia baseada em casos, em orientação tutorial discute casos heterogéneos, pretendendo contribuir para a análise da influência de factores psicossociais e culturais para a compreensão dos problemas do utente. São realizadas sessões práticas com atividades que pretendem promover a reflexão sobre o próprio corpo, comunicação e relação com o outro.
No módulo 7 recorre-se ao role-play, no qual os estudantes assumem o papel de fisioterapeuta ou utente/familiar/cuidador em situações simuladas de avaliação clínica.
Esta UC tem dispensa de exame final, desde que exista aprovação em avaliação contínua (classificação> 9.5). Para a sua dispensa, o estudante não pode exceder em 20% as faltas, tem de realizar um ensaio reflexivo (70%); e o desempenho do estudante nas tutorias e reflexões individuais (30%) acerca do role-play. A classificação final em época de exame não considera o desempenho nas tutorias, correspondendo o ensaio reflexivo a 100% da classificação

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Case-based learning approach, in tutorials, discusses heterogeneous cases, aiming to promote the analysis of the influence of psychosocial and cultural aspects in understanding the patients' problems. Practical workshops are held to promote the analysis of the body communication, body boundaries and trust.
In module 7 role-plays are used, where students simulate their role as physiotherapist communication skills and shared decision-making during the clinical interview.
For the successful completion of this unit, the student must attend 80% of the tutorial sessions and must have at least 9,5/20 in following activities: a reflexive essay (70%); the self-reflections about their performance in tutorials and role-plays, which account for the remaining 30% of the grade.
In exam time (normal or appeal), the students' performance throughout the tutorials is not considered and the final classification corresponds to the grade in the learning portfolio (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia dominante na UC é a aprendizagem baseada em casos, uma estratégia que centra a aprendizagem do estudante na gestão de tarefas profissionais, facilitadoras da integração do conhecimento, compreensão, interpretação e da capacidade de resolução de problemas. Esta metodologia é central na UC pelo facto dos objectivos de aprendizagem se centrarem não apenas na aquisição de conhecimento mas também no desenvolvimento da capacidade de reflexão crítica e pensamento autónomo do estudante. Esta metodologia traduz-se numa maior interação e discussão com os pares operacionalizada através de aulas tutoriais realizadas em pequenos grupos de estudantes e de momentos formais para troca de conhecimento e discussão de ideias (p.e. feedback formativo dos role-plays desenvolvidos).
A utilização desta metodologia facilita a compreensão de como a prática dos cuidados de saúde ocorre num contexto cultural e social e como é que a cultura interage com a experiência individual do corpo ou de sentir-se incapacitado. Adicionalmente, a realização de role-plays possibilita a simulação de situações do contexto de prática profissional, a auto-avaliação por parte dos estudantes e a aprendizagem colaborativa, com feedback construtivo por parte dos pares.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The dominant approach in the unit is the case-based learning, which is a strategy that provides the management of professional tasks, enables the integration of knowledge, its understanding, as well as the interpretation and problem-solving abilities. This methodology is the dominant in the unit due to its aims, not only for knowledge acquisition, but also for the development of the critical reflection and autonomous thinking. This approach provides a greater interaction and discussion within peers, implemented through tutorials classes, which are held in small groups of students and formal moments for knowledge exchange and discussion of ideas (e.g., formative assessment of role-plays by peers).
The use of this methodology facilitates the understanding of how the practice of health care is a cultural and social context and how culture interacts with the individual experience of the body or with the disability perception. Additionally, conducting role-plays allows the simulation of different professional practice contexts, the students' self-assessment and collaborative learning, with constructive feedback from peers.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Nicholls, D. A, & Gibson, B. E. (2010). The body and physiotherapy. Physiotherapy theory and practice, 26 (8), 497-509. doi:10.3109/09593981003710316
Silva, L.F. (2004). Sócio-Antropologia da Saúde. Sociedade, cultura e saúde/doença. Lisboa: Universidade Aberta
O`Shaughnessy, D. & Tilki, M. (2007). Cultural competency in Physiotherapy: a model for training. Physiotherapy, 93, 69-77
Oyebade, A. (2007). Culture and Customs of Angola. Greenwood Press: London
Fonseca et al. (2009). Rede de informação sobre boas práticas em cuidados de saúde para imigrantes e

minorias étnicas na Europa. Universidade de Lisboa
Sze-Mun Lee, T. (2006). Physiotherapists` communication strategies with clients from culturally diverse backgrounds, Advances in Physiotherapy, 8, 168-174.
Fundacion Secretariado Gitano (2007). Guia para a Intervenção com a Comunidade Cigana nos Serviços de Saúde. Madrid: FSG

Mapa X - Desenvolvimento Profissional III / Professional Development III

6.2.1.1. Unidade curricular:
Desenvolvimento Profissional III / Professional Development III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Carla Mendes Pereira (30h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
António Manuel Marques (60h)
Lúcia Domingues (30h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
No final da UC o estudante deve demonstrar:
Conhecimento e compreensão dos seguintes aspectos: - princípios do profissionalismo associados ao exercício da Fisioterapia, bem como os princípios éticos e morais em saúde; - Padrões de Prática e o código ético em Fisioterapia;
Raciocínio ético: - capacidade para analisar os seus valores bem como os dos outros, confrontando-os numa esfera de respeito mútuo; - capacidade para analisar um problema ético, de acordo com princípios morais e éticos associados à prática profissional e a legislação que rege a prática da Fisioterapia; - capacidade para tomar decisões de natureza ética, de forma adequada e contextualizada, considerando para o melhor interesse do utente, da comunidade envolvente e da profissão.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
At the end of the course the student must demonstrate:
Knowledge and understanding of the following aspects: - Core values of professionalism in physiotherapy, as well as ethical and moral principles in health; - the Standards of Practice and the Code of Ethics in Physiotherapy;
Ethical reasoning: - Ability to analyse their own values and beliefs, and the values of others, confronting them in a sphere of mutual respect; - Ability to analyse an ethical problem, according to moral and ethical principles related to professional practice and legislation governing the practice of physiotherapy; - Ability to make ethical decisions considering the best interest of the patient, the society and the profession.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
- Princípios e valores que regem a prática profissional em Fisioterapia;
- Padrões de Prática;
- Fronteiras profissionais (Módulo e-learning);
- Código ético em Fisioterapia;
- Modelo de decisão ética em temas como: a confidencialidade; a relação social com o utente; as perspectivas multiculturais; e conflito de valores.

6.2.1.5. Syllabus:
- Core values of professionalism (accountability, altruism, compassion, excellence, integrity, professional duty and social responsibility)
- Standards of Practice in Physiotherapy;
- Professional boundaries (e-learning module);
- Professional Code of Ethics;
- Ethical decision making model and its application to the following themes: confidentiality; social relationship with the patient; multicultural ethics and value conflicts.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
Ao longo da UC pretendeu-se promover a capacidade para analisar e tomar decisões face a um problema ético, de acordo com princípios morais e éticos associados à prática profissional e a legislação que rege a prática da Fisioterapia e o melhor interesse do utente/populações. Nesse sentido os conteúdos foram centrados nos Padrões de Prática e Código ético em Fisioterapia que regem a prática profissional em

Fisioterapia, bem como no Modelo de decisão ética em temas como: a confidencialidade; a relação social com o utente; as perspectivas multiculturais; e conflito de valores

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

During the unit the aim is to develop students' ability to analyse and make ethical decisions, according to moral and ethical principles related to professional practice and legislation governing the practice of physiotherapy, and the best interest of the patient/populations. According to this, the contents are focused on the Standards of Practice in Physiotherapy and the Professional Code of Ethics, as well as on the ethical decision making model and its application to the following themes: confidentiality; social relationship with the patient; multicultural ethics and value conflicts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC contempla sessões tutoriais (com grupos de 9-11 estudantes), períodos de trabalho online (módulos e-learning) e trabalho individual/autónomo. As estratégias de ensino-aprendizagem adoptadas baseiam-se numa abordagem de aprendizagem baseada em casos, em que as narrativas ou outros recursos (p.e. cenários, excertos de filmes) são a estrutura central para o desenvolvimento das competências.
Esta UC tem dispensa de exame final. Para tal, o estudante tem de realizar e obter aprovação (classificação mínima 9.5v) nas seguintes actividades: 1) apresentação em grupo (4-5 estudantes) acerca dos princípios morais, éticos e/ou legais associados a um dos seguintes temas: a) confidencialidade, b) relação social com o utente, c) perspectivas multiculturais ou d) conflito de valores (25%); 2) trabalho individual sobre a análise de um problema ético (55%); 3) o desempenho do estudante nas tutorias (20%). Em época normal ou de recurso, o estudante realiza um exame escrito (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching strategies will include tutorials (with groups of 9-11 students) to develop collaborative working. The unit will also include e-learning modules and autonomous work. The teaching and learning strategies are based on the case-based learning approach. The narratives or other resources (such as, scenarios or excerpts from movies) are central for the development of the expected learning outcomes.
For approval in the unit, the student must complete successfully (with a grade > 9,5) a presentation (in groups of 4-5 students) about the moral and ethical principles related to the following themes: confidentiality; social relationship with the patient; multicultural ethics and value conflicts (25%); a written work about the ethical decision (according to a presented problem) and not exceed in 20% the faults in tutorials (performance in tutorials- 20%). The students' performance throughout the tutorials is also assessed. In the exam the student will perform a written examination (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia dominante na UC é a aprendizagem baseada em casos, uma estratégia que centra a aprendizagem do estudante na gestão de tarefas profissionais, facilitadoras da integração do conhecimento, compreensão, interpretação e da capacidade de resolução de problemas. Esta metodologia é central na UC pelo facto dos objectivos de aprendizagem se centrarem não apenas na aquisição de conhecimento mas também no desenvolvimento da capacidade de reflexão crítica e pensamento autónomo do estudante. Esta metodologia traduz-se numa maior interação e discussão com os pares operacionalizada através de aulas tutoriais realizadas em pequenos grupos de estudantes e de momentos formais para troca de conhecimento e discussão de ideias (p.e. apresentações em grupo e análise de narrativas escritas por pares). É igualmente utilizada a estratégia de trabalho individual via módulo de e-learning (p.e.- http://www.collegept.org/Assets/website/elearning/E-LearningEthics/M3_CH_03/index.htm; http://www.collegept.org/Assets/website/elearning/E-LearningBoundaries/CH01v4/index.htm) que possibilita a análise prévia de questões e a reflexão individual de cenários, para discussão posterior com os pares. A utilização destas metodologias facilita a compreensão dos inúmeros factores associados à tomada de decisão ética e de como as decisões clínicas ocorrem num contexto cultural e social. Adicionalmente, a análise de narrativas clínicas desenvolvidas por pares (no âmbito de Educação Clínica IV e V) possibilita a simulação de situações do contexto de prática profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The dominant approach in the unit is the case-based learning, which is a strategy that provides the management of professional tasks, enables the integration of knowledge, its understanding, as well as the interpretation and problem-solving abilities. This methodology is the dominant in the unit due to its aims, not only for knowledge acquisition, but also for the development of the critical reflection and autonomous thinking. This approach provides a greater interaction and discussion within peers, implemented through tutorials classes, which are held in small groups of students and formal moments for knowledge exchange and discussion of ideas (e.g., group presentations and narrative analysis). Additionally, is also included the individual work using e-learning strategies (p.e.- http://www.collegept.org/Assets/website/elearning/E-LearningEthics/M3_CH_03/index.htm; http://www.collegept.org/Assets/website/elearning/E-LearningBoundaries/CH01v4/index.htm), which promotes a previous analysis of specific questions and the individual reflection about scenarios, before

the collaborative discussion with peers.
The use of this methodology facilitates the understanding of the diversity of factors related to the ethical decision and how the clinical decisions occur in a cultural and social context. Moreover, the analysis of clinical narratives, written by peers (in Clinical Education IV and V), promotes the simulation of different professional practice contexts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Hawley, G. (2007). Ethics in Clinical Practice: An Interprofessional Approach. Prentice Hall.
Finch, E.; Geddes, L. & Larin, H. (2005). Ethically-based clinical decision-making in physical therapy: process and issues. Physiotherapy Theory and Practice, 21 (3), 147-162.
Gard, G. et al. (2005). Life-views and ethical viewpoints among physiotherapy students in Sweden and Turkey: A comparative study. Advances in Physiotherapy, 7, 20-31.
West, C. & Shanafelt, T. (2007). The influence of personal and environmental factors on professionalism in medical education. BMC Medical Education, 7 (29), 1-9

Mapa X - Prática Baseada na Evidência / Evidence Based Practice

6.2.1.1. Unidade curricular:
Prática Baseada na Evidência / Evidence Based Practice

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Eduardo José Brazete Carvalho Cruz (33h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Marco António Vasconcelos Jardim (12h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Esta Unidade Curricular proporciona aos estudantes a capacidade de desenvolver conhecimento e compreensão dos conceitos associados à prática baseada na evidência e para analisar criticamente o papel da prática baseada na evidência no contexto da Fisioterapia. Com esta unidade curricular pretende-se ainda que os estudantes desenvolvam capacidade para formular questões clínicas de pesquisa, selecionar evidência científica, pela credibilidade, rigor e adequabilidade às questões clínicas formuladas, a partir de uma variedade de fontes, e capacidade para analisar criticamente a evidência da investigação e aplicá-la à prática clinica quando apropriado

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
The aim of this curricular unit is to provide the opportunity for the students to develop knowledge and understanding of the current concepts related with evidence based practice in physiotherapy. At the end of this unit students should demonstrate capability to formulate searchable clinical questions using the PICO approach, find the appropriated research articles, and systematically review the risk of bias in randomized clinical trials and the validity and clinical relevance of its results.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
A tomada de decisão no processo terapêutico: Fontes de conhecimento para a tomada de decisão; Conceito de Prática Baseada na Evidência (PBE); Efectividade Clínica; Tipos de estudo que informam a PBE; Estudos primários e secundários; Revisões Sistemáticas, Metanálises e Normas de Orientação Clínica; Hierarquia da Evidência e Força da recomendação;
A Formulação de Questões Clínicas: A Estratégia PICO; Estratégias pesquisa: Planeamento e prática de estratégias de Pesquisa;
Avaliação da qualidade metodológica dos estudos de intervenção: aleatorização; ocultação e viés. Instrumentos de avaliação da qualidade metodológica dos estudos de intervenção- "The Cochrane risk of bias tool"; "Pedro scale".
Análise de resultados: Validade dos Resultados; Efeito Estatístico e efeito clínico; Conceito de tamanho do efeito; Conceito de risco-benefício; Interpretação da significância estatística e da relevância clinica. Redução relativa do risco, "odds ratio" e "number needed to treat".

6.2.1.5. Syllabus:
The clinical decision making process in physiotherapy practice; Sources of knowledge in the clinical decision making process; EBP definition and associated concepts: clinical effectiveness; primary and secondary studies; systematic reviews; meta-analysis; clinical guidelines; types of study that inform EBP; hierarchy of evidence and strength of recommendation;
Formulation of relevant clinical questions – PICO Approach; The search for relevant evidence: practice of

planned advanced search strategies on the Pubmed and Pedro databases;
The process for critical appraisal of the evidence about the effects of interventions: The risk of bias assessment tool and the Pedro scale. Practice of critical appraisal of randomized clinical trials;
The validity of results: the clinically worthwhile concept; statistical significance and clinical significance; estimating the size of an intervention's effect; estimating uncertainty. Risk-benefit measures

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular estão centrados no domínio de conceitos relativos à prática baseada na evidência (PBE), nomeadamente, da relevância da demonstração de efetividade clínica, da noção de hierarquia da evidência e conhecimento dos diferentes tipos de estudo que informam a decisão clínica, e da avaliação da qualidade metodológica dos mesmos. O domínio destes conteúdos promove a capacidade dos estudantes para analisar criticamente o papel da PBE no contexto da Fisioterapia e para avaliar a validade dos resultados obtidos nos estudos de intervenção e sua transferência para a prática clínica. Numa vertente mais prática promove-se o domínio da pesquisa estruturada e a interpretação dos resultados reportados em diferentes estudos de intervenção, facilitando dessa forma competências para selecionar evidência científica, pela sua credibilidade, rigor e adequabilidade às questões clínicas formuladas e para analisar criticamente a evidência da investigação e sua aplicabilidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this curricular unit are focused on the understanding of the main concepts associated with evidence based practice in physiotherapy with a particular emphasis on the notion of clinical effectiveness, hierarchy of evidence and in the quality of the different types of studies to inform clinical decisions in physiotherapy practice.
The understanding of these concepts facilitates the student´s capability to critically assess the role of the evidence in the context of physiotherapy practice, to critically appraise the research literature and to judge the relevance and applicability of the research findings to other clinical practice contexts.
The contents of this curricular unit also promote the acquisition of practical skills such as the ability to formulate relevant clinical questions, to plan an efficient search, and the ability to translate the statistical and clinical relevance of the research findings to their patients.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino utilizadas nesta Unidade Curricular incluem o método expositivo, trabalhos de grupo, leitura, apresentação e discussão de artigos científicos, e estratégias de pesquisa em bases de dados (Pubmed e Pedro database).
Esta Unidade Curricular é avaliada através de um teste escrito, com questões de escolha múltipla e resposta curta (ponderação 75%) e de um exercício de pesquisa de evidência (ponderação 25%).
Para dispensa de exame final o estudante deverá obter a classificação mínima de 9,5/20 valores no conjunto das duas provas de avaliação. Caso não obtenha aprovação em avaliação continua, o estudante realiza as mesmas atividades avaliativas em época de exame

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching and learning strategies used in this curricular unit include traditional lectures and practical sessions with search skills scenarios (Pubmed and Pedro database), critical appraise scenarios guided by specific worksheets and instructions and self-directed learning.
The curricular unit is assessed through a multiple choice written test of 1-hour length (75%) and a practical exercise where the students have to find an appropriate research study based on a search skills scenario (25%).
To complete this curricular unit the students must have a classification of a minimum of 50% in both assessment activities. In the case of failure the student will repeat the assignments in a supplementary examination

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas nesta unidade curricular pretendem adequar-se aos diferentes objetivos de aprendizagem. Assim, as aulas teóricas recorrem preferencialmente ao método expositivo proporcionando ao estudante a aquisição e domínio de conceitos fundamentais para a compreensão do significado de prática baseada na evidência. Estas aulas são complementadas com aulas teórico/ práticas que recorrem a diferentes estratégias de ensino-aprendizagem, tais como os trabalhos de grupo, utilizados para desenvolver nos estudantes a capacidade de formular questões clínicas relevantes e pesquisáveis, ou para analisar a qualidade metodológica e validade dos resultados de artigos de intervenção, exercícios de pesquisa em diferentes bases de dados, utilizadas para os estudantes treinarem a pesquisa e a seleção de evidência científica adequada ás questões formuladas e ainda a apresentação e discussão de artigos científicos com os seus pares para promover a capacidade de interpretar resultados em termos da sua aplicabilidade clínica

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The different teaching and learning strategies used in this curricular unit were selected according to the established learning outcomes. The lectures used preferentially the exposition with interaction method to facilitate the student's understanding of the main concepts associated with evidence based practice. These lectures are complemented with practical classes that used different teaching and learning strategies to promote the students ability to further integrate the evidence in their clinical decision process. These include students working in small groups with case based scenarios to help them to formulate appropriate clinical questions, search the evidence to answer those questions, critically appraise the research articles founded and to critically judge the relevance and applicability of the results reported in the studies appraised.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Herbert, R., Jamtvedt, G., Hagen, K.B. & Mead, J. (2011). Practical Evidence-Based Physiotherapy (2nd ed.). Elsevier Churchill Livingstone. 2011.
Cleland, J., Noteboom, T., Whitman, J., & Allison, A. (2008). A Primer on Selected Aspects of Evidence-Based Practice Relating to Questions of Treatment, Part 1: Asking Questions, Finding Evidence, and Determining Validity, Journal of Orthopaedic & Sports Physical Therapy, 38 (8), 476-484.
Noteboom, T., Allison, A., Cleland, J., & Whitman, J. (2008). A Primer on Selected Aspects of Evidence-Based Practice Relating to Questions of Treatment, Part 2: Interpreting Results, Application to Clinical Practice, and Self-Evaluation. Journal of Orthopaedic & Sports Physical Therapy, 38 (8), 485-501.
Elkins, M., Herbert, R., Moseley, A., Sherrington, C., & Maher, C. (2010). Rating the Quality of Trials in Systematic Reviews of Physical Therapy Interventions. Cardiopulmonar Physical Therapy Journal. 21(3): 20–26

Mapa X - Geriatria e Gerontologia / Geriatrics and Gerontology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geriatria e Gerontologia / Geriatrics and Gerontology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Célia Cristina Casaca Soares – 20h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Madalena Gomes da Silva – 10h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular o estudante deve ser capaz de demonstrar: Compreensão as características desenvolvimentistas do adulto tardio; Compreensão o envelhecimento populacional a partir das projecções sócio-demográficas mundiais; Compreensão conceitos-chave ligados à idade e ao envelhecimento; Compreensão e analise o impacto das alterações psicológicas e sociais associadas ao envelhecimento; Compreensão dos significados e atitudes sociais face aos idosos e ao envelhecimento; Compreensão e analise das alterações fisiológicas provocadas pelo processo de envelhecimento fisiológico; Conhecimento, compreensão, capacidade de selecção e utilização dos instrumentos de avaliação validados e adequados ao utente sénior

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this unit, students should be able to demonstrate: Understanding of the developmental features of late adulthood; Understanding population ageing according to worldwide projections; Understanding key concepts related to age and ageing; Understanding and analyze the impact of psychological and social changes related to ageing; Understanding social meanings and attitudes towards ageing and older people; Understanding and analyze physiological changes related to the process of physiologic ageing; Show knowledge, understanding and ability to select and use validated instruments suitable for the evaluation of senior people

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

. O desenvolvimento na fase adulta tardia;
. Dados sociodemográficos sobre o envelhecimento da população mundial;
. Idade, envelhecimento e velhice – enquadramento concetual;
. Aspetos psicológicos e sociais do envelhecimento;
. Atitudes e imagens sociais sobre o envelhecimento;
. Alterações fisiológicas provocadas pelo envelhecimento;
. Impacto nas estruturas e funções do corpo, atividades e participação social;

. Instrumentos de avaliação da capacidade funcional adaptados à população idosa – características psicométricas

6.2.1.5. Syllabus:

Developmental processes during late adulthood;
Sociodemographic data about the world population;
Age, ageing and old age – conceptual framework;
Psychological and social dimensions of ageing;
Attitudes and social images of ageing;
Physiological changes caused by ageing;
Impact on body functions and structures, activities and social participation;
Instruments for the evaluation of older population's functional capacity – psychometric aspects.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Atendendo a que os objetivos de aprendizagem desta unidade curricular pressupõem a compreensão e aquisição de conhecimento acerca do campo de estudos da geriatria e gerontologia, os seus conteúdos programáticos enquadram as principais características do desenvolvimento na idade adulta tardia, bem como os principais conceitos e princípios teóricos destas duas áreas disciplinares.
Deste modo, espera-se que os estudantes consolidem o conhecimento teórico adequado à identificação dos principais conceitos e processos ligados à pessoa idosa e ao envelheciemnto, com vista à sua aplicação ao contexto da fisioterapia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The learning goals of this course are based on understanding and knowledge attainment related to the fields of geriatrics and gerontology. Its specific contents explore the main features of development during late adulthood and the major theoretical principles and concepts associated to these two disciplines. Hence this course gives students the possibility to develop knowledge that supports theoretical understanding about the ageing processes and older people considering its applicability to physiotherapy interventions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo, debate em grande grupo, análise de vídeos e documentos em pequenos grupos, e resolução de casos práticos, de modo a promover a aprendizagem e a compreensão dos conteúdos teóricos.
A avaliação nesta unidade curricular tem regime de dispensa de exame final. Para dispensa de exame final, o estudante tem de realizar e obter aprovação (classificação mínima de 9,5 valores) na avaliação sumativa que decorre no final do período lectivo.
A não aprovação em avaliação contínua obriga o estudante a realizar a avaliação em exame final (época normal ou recurso).
O instrumento de avaliação utilizado, quer em avaliação continua, quer em exame final, é um teste escrito individual que compreende a avaliação das duas vertentes da UC – Geriatria e Gerontologia -, devendo o estudante obter classificação mínima de 3,25 e 6,25 valores nas respetivas partes

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lead lectures, discussion in large group, analysis of videos and documents and resolution of practical cases in small groups are used to promote the understanding of theoretical concepts.
In this course students are exempt from sitting a final exam if they take an individual written test and get a grade equal to or higher than 9.5 during the summative evaluation taking place at the end of the module. If students fail in this evaluation, or if they miss it, they have the chance to take an individual written test in both periods of final exams.
The individual written test to be taken either in summative evaluation or final exams comprise a minimum grade of 3,25 in the component of Geriatrics and a minimum grade of 6,25 in the component of Gerontology.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem desta unidade curricular são alicerçados no desenvolvimento de conhecimento e na compreensão de conceitos e princípios teóricos da geriatria e da gerontologia. Neste contexto, a tipologia das aulas é essencialmente teórica e entre as metodologias de ensino utilizadas predominam o método expositivo por parte das docentes, debate no contexto da turma, bem como a análise de vídeos e documentos em pequenos grupos, e resolução de casos práticos.
Neste contexto, considera-se que o método expositivo e as situações de debate em grande grupo associadas são duas metodologias adequadas para promover a reflexão e o desenvolvimento de conhecimento teórico sobre as características da pessoa idosa, tal como sobre as expressões e a complexidade do processo de envelhecimento. Paralelamente, estas metodologias são complementadas

com o visionamento de vídeos ilustrativos e a análise de pequenos documentos que facilitam a objectivação das dimensões em estudo para os estudantes.
Adicionalmente, os estudantes têm a oportunidade de trabalhar em grupo na resolução de casos práticos, com o objetivo de expor e discutir a sua análise com a turma e as docentes. Deste modo, os estudantes são encorajados a refletir e a aplicar de forma ativa os conteúdos teóricos que enquadram as especificidades do envelhecimento nas suas vertentes fisiológica, psicológica e social

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The learning goals of this course are based on understanding and knowledge attainment related to theoretical principles and key concepts of geriatrics and gerontology. Consequently, the typology of classes is primarily theoretical and methodologies such as teacher's exposition and large group discussion, analysis of videos and documents and resolution of practical cases in small groups are used. Expository method and large group discussion represent two methodologies that can promote students' learning and reflexion, and improve theoretical understanding about the characteristics of older people and the diversity and complexity of ageing processes as well. These methodologies are complemented with analysis of videos and documents since these activities can present concrete and illustrative examples for the study of students.
Additionally, students have the opportunity to work on practical cases related to ageing in small groups. The main goal of such activity is to promote analysis and discussion with teachers and peers. This way, students are encouraged to analyze and reflect upon specific theoretical contents related to physiological, psychological and social aspects of ageing

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Berk, L. E. (2007). Development through the lifespan (3 ª ed). Boston: Alin & Bacon.
Fonseca, A. (2004). O envelhecimento. Uma abordagem psicológica. Lisboa: Universidade Católica.
Fontaine, R. (1999). Psicologia do Envelhecimento (Tradução de J. N. Almeida). Lisboa: Climepsi Editores.
Harwood, J. (2007). Understanding Communication and Aging. California: Sage Publications.
Hazzard, W., Blass J., Halter, J., Ouslander, J. & Tinetti, M. (2003). Principles of Geriatric Medicine and Gerontology. USA: McGraw Hill.
Kaufman, T. (1999). Geriatric Rehabilitation Manual. New York: Churchill Livingstone.
Reed, J., Stanley, D. & Clarke, C. (2004). Health, well-being and older people. Bristol: Policy Press.
VanSwearingen J. & Brach J. (2001). Geriatric Assessment Work: Selecting Useful Measures, Physical Therapy, (81), 6, 1233-1253.
Victor, C. (2005). The social context of ageing. A textbook of Gerontology. London, New York: Routledge.

Mapa X - Fisioterapia Condições Musculo-Esqueléticas II / Musculoskeletal Physiotherapy II

6.2.1.1. Unidade curricular:
Fisioterapia Condições Musculo-Esqueléticas II / Musculoskeletal Physiotherapy II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Isabel Carolina de Carvalho Bastos de Almeida - 80 H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Isabel Carolina de Carvalho Bastos de Almeida - 80 H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O estudante deve demonstrar:
Conhecimento e Compreensão sobre: Os
modelos de intervenção em disfunções músculo-esqueléticas do quadrante superior; O Conceito de Maitland; Indicações, contra-indicações e precauções da terapia manual; Mecanismos neuro fisiológicos da dor; Dados relativos ao tipo e comportamento da dor; Diferentes técnicas de tratamento no âmbito das disfunções músculo esqueléticas do quadrante superior
Raciocínio clinico sobre: Interpretação dos sinais e sintomas segundo os pressupostos de Maitland; Interpretação dos resultados do exame subjectivo e planeamento dos testes que comprovem as hipóteses colocadas; Intervenção e avaliação da efetividade da mesma;.
Capacidades Técnicas e Psicomotoras para: Realizar a avaliação objectiva; Executar os testes físicos; Intervir de forma segura e efectiva com técnicas de terapia manual;
Capacidade para comunicar de forma adequada e efectiva entre os colegas; Capacidade para registar adequadamente os resultados

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this unit the student must demonstrate:
Knowledge and understanding of:
Intervention models in muscle skeletal disorders of the upper body; the concept of Maitland; indications, counter indications and precautions in manual therapy; Pain's neurophysiological mechanisms; type and behaviour of pain; different techniques for treatment of muscle skeletal disorders of the upper body.
Clinical reasoning about: interpretation of signs and symptoms, according to Maitland assumptions; Interpretation of subjective assessment and decision regarding the tests to implement to prove the hypothesis; treatment and evaluation of respective effectiveness.
Technical and Psychomotor skills to: implement the objective assessment; do the physical tests; treat safely and effectively with Manual Therapy techniques;
Ability to communicate effectively and adequately with peers; ability to register the data collected in the whole process of intervention.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Exame Subjetivo do quadrante superior:
Body Chart;
Comportamento dos Sintomas;
História clínica atual e passada;
Questões complementares;
História Sócio- Familiar.
Planeamento do exame objectivo. Finalidades e áreas do exame objectivo.
Exame Objectivo do quadrante superior:
Testes de Integridade Articular;
Movimentos Fisiológicos ativos e passivos;
Movimentos Acessórios;
Testes musculares;
Testes neurológicos
Testes especiais.
Prática simulada.
Registo da avaliação e do tratamento das condições músculo esqueléticas do quadrante superior.
Técnicas de tratamento, do quadrante superior, segundo o conceito de Maitland

6.2.1.5. Syllabus:

Subjective Examination
Body Chart
Behavior of Symptoms
History of present condition
Past medical history
Special Questions
Social and Family History
Planning Objective examination
Areas and aims of the objective assessment
Objective assessment:
Joint Tests
active and passive physiological movement tests
accessories movements
Muscle Tests
Neurological tests
Special Tests
Simulated practice.
Registration of the assessment and treatment processo f muscle skeletal disorders of the upper body
Treatment techniques for the upper body, according to Maitland

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta Unidade Curricular (UC) tem como objetivo principal desenvolver nos estudantes a capacidade para avaliar e intervir nas disfunções neuro-músculo-esqueléticas (NME) do quadrante superior. Para tal, considera-se essencial a abordagem aos conceitos teóricos relevantes à compreensão dos princípios de avaliação e intervenção da fisioterapia na área das condições NME, e no modelo de intervenção segundo o Conceito Maitland. A UC explora também os princípios e procedimentos de avaliação, e técnicas de intervenção nas lesões NME em articulação com as aulas práticas onde os estudantes têm oportunidade de praticar as componentes práticas, segundo os mesmos referenciais teóricos mencionados anteriormente. Deste modo, os conteúdos programáticos da UC encontram-se organizados de forma a abordar os principais itens que cada estudante deverá desenvolver ou ter em conta aquando do desenvolvimento de competências na avaliação e intervenção nas disfunções NME do quadrante superior

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim of this unit is to develop the students' ability to assess and treat muscle skeletal disorders of the upper body. Therefore the approach to the theoretical concepts is considered relevant to the understanding of the underlying principles of assessment and intervention of physiotherpay in muscle skeletal disorders, and in the Maitland's intervention model. This unit also explores the principles and procedures of assessment and interventon in the practical classess, where the students have the opportunity to practice the different procedures, according to the theoretical references mentioned above. The contents of this unit are organized in order to include the main issues each student must develop or take into account in the development of the competency to evaluate and treat muscle skeletal disorders of the upper body.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino/aprendizagem utilizadas têm como objectivo principal criar oportunidades de aprendizagem que permitam a compreensão e integração dos conceitos teóricos e interligação com a respectiva aplicação prática. Nas aulas TP predomina a prática simulada entre pares centrada na aquisição de competências técnicas, conjugada com a exposição/ discussão de conteúdos teóricos. Incluem-se ainda atividades de resolução de casos, trabalho em pequenos grupos, visionamento de vídeos, sessões de discussão e análise de casos e aulas de simulação com utentes reais.
Esta UC têm regime de dispensa de exame final. Para tal, o estudante não pode exceder 20% de faltas nas aulas TP e tem de obter aprovação (mínimo de 9,5 valores) na atividade de avaliação teórico-pratica.
A classificação final corresponde à obtida nesta prova.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching & learning strategies aim to create opportunities to promote the understanding and integration of the theoretical concepts and principles and respective practical application. In the theoretical/practical classes, simulated peer practice is predominantly complemented with the lectures and discussion of the theoretical contents. Other activities such as case discussion, small group work, watching and discussing videos, and simulated practice with real patients.
For the successful completion of this unit the student must be present at 80% of the classes and obtain 9,5/20 in the oral theoretical/practical assessment.
In case of failure the student may repeat the assessment (with new activities) in exam time (normal or appeal)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino/aprendizagem está centrada no estudante, respeitando as suas diferenças individuais, sendo objectivo principal privilegiar a respetiva aprendizagem ativa e a tomada de decisão. Neste contexto, o estudo individual e o treino entre pares assume uma grande importância na aprendizagem. A carga horária definida para a UC e respetiva distribuição ao longo do semestre, preveem que o estudante possa ter o tempo necessário para desenvolver as competências teóricas e práticas e também a capacidade para consolidar a sua aprendizagem. Uma vez que os objetivos principais passam pela compreensão dos princípios teóricos e abordagens terapêuticas que regem a avaliação e intervenção na área das condições músculo esqueléticas, e na capacidade para avaliar e intervir de acordo com os mesmos, é utilizada uma metodologia centrada na reflexão, prática e demonstração de skills dos estudantes, onde a análise das respostas aos testes funcionais, a análise de vídeos, a simulação de cenários e a presença de utentes em aula, são métodos utilizados para desenvolver a capacidade do estudante face ao raciocínio subjacente à avaliação e intervenção nesta área. Ao longo das aulas práticas o estudante tem oportunidade de desenvolver não só os seus skills práticos, mas também de estabelecer a relação dos conceitos subjacentes à avaliação e intervenção nesta área em articulação com outras unidades que decorrem simultaneamente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching / learning methodology is student-centered, respecting their individual differences, with active learning main objective. It uses a focused methodology in practice and demonstration of students skills and dicision making, where peer pratice is a method used to develop student's ability and is of great relevance in learning outcomes. The workload set for this CU and the its respective distribution during the semester, expect the student to have time needed to develop theoretical and practical skills underlying the assessment as well as the possibility to consolidate their learning.
Once the main objectives are the understanding of the theoretical principles and therapeutic approaches governing the assessment and intervention in the area of musculoskeletal conditions, and the ability to assess and intervene according to them, a methodology focused on reflection, practice and demonstration of students skills, where the analysis of responses to functional testing, video analysis, simulation scenarios and the presence of patients in class, are methods used to develop the student's ability against the reasoning underlying the assessment and intervention in this area, is used. Students have the opportunity to develop not only their practical skils, but also to establish the relationship of the concepts underlying this, in articulation with other units which occurr at the same time.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Maitland, GD.(1991). Peripheral Manipulation. , 3rd ed. London: Butterworth
Magee, D. (2006). Orthopaedic Physical Assessment, 4ªed, Alberta: Elsevier
Maitland, GD. (2001). Vertebral Manipulation, 6th ed. London: Butterworth
Petty, NJ & Moore, AP. (1998). Neuromusculoskeletal Examination and Assessment - A handbook for Therapists, Edinburgh: Churchill Livingstone
Petty, NJ & Moore, AP. (2004). Principles o Neuromusculoskeletal Treatment and Management: a guide for therapists, Edinburgh: Churchill Livingstone ,
Butler, DS (1991). Mobilization of the Nervous System, Edinburgh: Churchill Livingstone
Cruz, E. & Almeida, IB. (2010). Manual da UC de Fisioterapia em Condições Músculo-Esquelécticas I , Setúbal : Escola Superior de Saúde – IPS

Mapa X - Fisioterapia em Condições Neurológicas I / Neurological Physiotherapy I

6.2.1.1. Unidade curricular:
Fisioterapia em Condições Neurológicas I / Neurological Physiotherapy I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Aldina Augusta de Lucena – 10 h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Teresa Paula Cardoso Ribeiro da Costa Mimoso 60 h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
No final da unidade curricular o estudante deve demonstrar:
Conhecimento e compreensão:
Dos princípios teóricos subjacentes à avaliação e intervenção da fisioterapia em utentes com condição neurológica
Raciocínio:
Subjacente à analise da postura, movimento e atividade funcional;
De base à definição de objectivos da intervenção, de acordo com os problemas identificados;
De base à seleção das estratégias adequadas para a facilitação do movimento normal;
Capacidade psico-motora para:
Analisar a postura, movimento ou atividade funcional de acordo com o conceito de Bobath;
Executar adequadamente as técnicas de facilitação das atividades funcionais de acordo com a facilitação do movimento normal
Selecionar os padrões de movimento do membro superior e inferior,
Aplicar as técnicas de intervenção de acordo com os princípios e objectivos da intervenção e os procedimentos básicos de Facilitação Neuromuscular Propriocetiva (PNF).
Avaliar e intervir as lesões do VII par craniano.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
The student must demonstrate:
Knowledge and understanding about:
Theoretical principles underlying assessment and intervention of physiotherapy in patients with neurological conditions.
Reasoning:
Underlying the analysis of posture, movement & functional activities
That sustains the definition of intervention goals according to the identified movement pattern
To select appropriate strategies for the facilitation of normal movement
To select the movement patterns of the upper and lower limb
Ability to:
Analyse the posture, movement or functional activity according to the Bobath concept and normal movement;
Adequately perform the facilitation techniques in changing posture and functional activities, according to the Bobath concept and normal movement;
Apply intervention techniques in accordance with the principles and objectives of the intervention and the basic procedures of Proproiceptive Neuromuscular Facilitation.
Assess and treat the disorders of 7th cranial nerve.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Controlo motor;
Modelos de intervenção e abordagens;
Facilitação do movimento normal (conceito de Bobath).
Análise da postura de pé e sentado, e facilitação de atividades funcionais (sentado para de pé e vice-versa,

agarrar/manipular objetos, passo atrás e à frente, marcha, transferências) de acordo o conceito de Bobath, padrão normal de movimento esperado e componentes do movimento envolvidas (ex. força, tónus, alinhamento, coordenação, controlo postural, equilíbrio, atenção, compreensão; áreas chave de controlo de movimento e mecanismos subjacentes ao controlo motor).
Padrões de movimento do membro superior e inferior segundo o conceito de facilitação neuromuscular propriocetiva (PNF). Técnicas de PNF. Demonstração e prática (membro superior e inferior). Avaliação e intervenção na lesão do VII para craniano

6.2.1.5. Syllabus:
Motor control;
Intervention Models and approaches;
Facilitation of normal movement (Bobath concept)
Analysis of standing and sitting, lateral and anterior/posterior tilting and functional activities (sitting to standing & vice versa, grab/manipulate objects, step back and step forward, walking, and transfers) according to the Bobath concept, expected normal movement pattern and movement components (ex: strength, tone, alignment, coordination, postural control, balance, attention, cognition).
Movement patterns of the upper and lower limb according to the concept of propriocetive neuromuscular facilitation (PNF). PNF techniques. Demonstration and practice of the patterns of movement of the upper and lower limb. Assessment and intervention in facial paralysis.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
Esta Unidade Curricular (UC) tem como objetivo principal desenvolver nos estudantes a capacidade para avaliar e intervir em utentes com condição neurológica. Para tal, considera-se essencial a abordagem aos conceitos teóricos relevantes à compreensão dos princípios de avaliação e intervenção da fisioterapia nesta área (Bobath). A UC explora também o conceito de facilitação neuromuscular propriocetiva (PNF), os princípios e técnicas para a intervenção nas lesões neurológicas, como a paralisia facial. Estes conteúdos articulam-se com as aulas práticas onde os estudantes têm oportunidade de praticar as componentes práticas de avaliação e intervenção segundo os referenciais teóricos mencionados anteriormente. Deste modo, os conteúdos programáticos da unidade curricular encontram-se organizados de forma a abordar os principais itens que cada estudante deverá desenvolver ou ter em conta aquando do desenvolvimento de competências de avaliação e intervenção na área da neurologia do adulto.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The aim of this unit is to develop the students' ability to assess and intervene with clients with a neurological condition. Therefore the approach to the theoretical concepts is considered relevant to the understanding the principles of assessment and intervention of physiotherapy in the area of neurological conditions
This unit also explores the concept of propriocetive neuromuscular facilitation (PNF), basic principles and technical procedures for intervention in neurological disorders, such as facial paralysis are explored.
These contents are inter linked with the theoretical/practical classes, where the students have the opportunity to practice the assessment and intervention components, according to the same theoretical framework. The contents of this unit are organized in order to approach the main issues each student must develop or take into account in the development of the competency to evaluate and intervene with adult clients with neurological disorders.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
As estratégias de ensino/aprendizagem utilizadas têm como objectivo principal criar oportunidades de aprendizagem que permitam a compreensão e integração adequadas dos conceitos teóricos e interligação com a respectiva aplicação prática.
São realizadas aulas de contacto teóricas centradas no conhecimento e compreensão de conceitos e princípios teóricos associados aos modelos de intervenção através do método expositivo, complementadas com discussão em grupo.
As aulas TP de prática simulada são centradas na aquisição de competências e skills técnicos relativos à análise e facilitação de movimento normal e PNF. São também usados vídeos e aprendizagem com utentes em contexto de sala de aula.
A UC tem regime de dispensa de exame final. Para tal, o estudante não pode exceder 20% de faltas nas aulas TP e tem de obter aprovação (classificação mínima de 9,5 valores) na avaliação teórico-prática centrada nas competências desenvolvidas nas aulas TP

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Teaching & learning strategies aim to create opportunities to promote the understanding and integration of the theoretical concepts and principles and respective practical application.
The lectures are focused on the theoretical concepts and principles associated with the intervention framework. In addition there these are supplemented by group discussion sessions.
The theoretical/practical classes are focused in the development of competency and technical skills related with the analysis and facilitation of normal movement and proprioceptive neuromuscular facilitation. Other

strategies include videos and respective discussion and real cases, with the presence of patients, in the classroom.
For the successful completion of this unit the student must be present at 80% of the classes and obtain 9,5/20 in the oral theoretical/practical assessment.
In case of failure the student may repeat the assessment (with new activities) in exam time (normal or appeal).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino/aprendizagem está centrada no estudante, respeitando as suas diferenças individuais, sendo objectivo principal privilegiar a respetiva aprendizagem ativa e a tomada de decisão. Neste contexto, o estudo individual e entre pares assume uma grande importância na aprendizagem. A carga horária definida para a UC e respetiva distribuição ao longo do semestre, preveem que o estudante possa ter o tempo necessário para desenvolver as competências teóricas e práticas subjacentes à intervenção em condições neurológicas e também a capacidade para sintetizar a sua aprendizagem. Uma vez que os objetivos principais passam pela compreensão dos princípios teóricos e abordagens terapêuticas que regem a avaliação e intervenção na área neurológica, e na capacidade para avaliar e intervir de acordo com os mesmos, é utilizada uma metodologia centrada na reflexão, prática e demonstração de skills dos estudantes, onde a análise de movimento e de atividades funcionais, a análise de vídeos, a simulação de cenários e a presença de utentes em aula, são métodos utilizados para desenvolver a capacidade do estudante face ao raciocínio subjacente à avaliação e intervenção nesta área. Ao longo das aulas práticas o estudante tem oportunidade de desenvolver não só aos seus skills práticos na avaliação e facilitação do movimento, mas também de estabelecer a relação dos conceitos subjacentes à avaliação e intervenção nesta área em articulação com outras unidades que decorrem simultaneamente. Por outro lado, o estudante também tem a oportunidade de assistir a aulas de contacto teóricas onde são abordados os principais temas teóricos que suportam as competências em desenvolvimento, e que contribuem dessa forma para a sedimentação das mesmas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching / learning methodology is student-centred, respecting their individual differences, with active learning main objective. Individual and peer study become very important. The workload set for this CU and the its respective distribution during the semester, expect the student to have time needed to develop theoretical and practical skills underlying the assessment in neurological disorders as well as the possibility to consolidate their learning. Since the main objectives involve the understanding of the theoretical principles underlying assessment and intervention of physiotherapy in patients with neurological conditions, the ability to assess and intervene within neurology, the demonstration of skills, respective practice and reflection are used. In addition the movement and functional activities observation, video analysis, scenarios simulation and the presence of patients in practical classes are used to develop student's reasoning abilities.
Throughout the practical classes the student has the opportunity to develop not only their skills of assessment and facilitation of movement, but also to establish the relationship of the underlying assessment and intervention in this area, with the contents being explored in other units which take place simultaneously. On the other hand, the student also has the opportunity to sit in lectures where the main concepts and theoretical principles are explored in depth, promoting the consolidation and integration of knowledge and skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Adler, S., Beckers, D. & Buck, M. PNF in Practice- an Illustrated Guide (2ª ed). Berlin: Springer. 2000.
Lennon, S. & Stokes, M. Pocketbook of neurological Physiotherapy. Churchill Livingstone. Elsevier 2009.
Raine, S., Meadows, L. & Ellerington, M.L. - Bobath Concept - Theory and Clinical Practice in Neurological Rehabilitation. Blackwell Publishing, 2009.
Shumway-Cook, A. & Woollacott, M. Motor Control: Theory and Practical Applications. Second Edition.USA: Lippincott Williams & Wilkins, 2001.
Shumway-Cook, A. & Woollacott, M. Motor Control: Translating Research into clinical practice. Third Edition.USA: Lippincott Williams & Wilkins, 2007

Mapa X - Fisioterapia Teoria e Prática III / Physiotherapy Theory & Practice III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia Teoria e Prática III / Physiotherapy Theory & Practice III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marco António Vasconcelos Jardim - 60h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Teresa Paula Cardoso Ribeiro da Costa Mimoso- 80 h
Sara Filipa da Silva Mateus - 100h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Decorrer nos módulos Módulo 6- Raciocínio Clínico nas Disfunções Músculo-Esqueléticas e Módulo 7- Raciocínio Clínico nas Disfunções Cardio-Respiratórias, e integra conteúdos de outras UC concorrentes no tempo. Pretende-se que o estudante desenvolva competências nos processos envolvidos no raciocínio clínico subjacente ao planeamento e realização da avaliação, que interprete os dados do exame subjetivo e objetivo para definição do diagnóstico em fisioterapia, assim como, no estabelecimento dos objectivos que orientam para uma intervenção baseada na melhor evidência disponível. Pretende-se ainda que os estudantes desenvolvam conhecimento e compreensão e capacidades técnicas ao nível da realização do Suporte Básico de Vida e Desfibrilhação Automática Externa

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This unit occurs throughout two thematic modules: Module 6 - Clinical Reasoning in Musculoskeletal Disorders and Module 7 - Clinical Reasoning in Cardiorespiratory Disorders, and integrates simultaneously contents of other curricular units. At the end of this unit, the students should demonstrate a clear clinical reasoning process, supported in the clinical assessment – interpretation of the data from the subjective and objective examination, definition of the functional diagnosis, establishment of goals together with the client and the definition an appropriate treatment plan based on the best available evidence. It is also intended that students develop knowledge and technical skills on Basic Life Support and Automated External Defibrillation

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Nas áreas da intervenção da fisioterapia em pessoas com condições de natureza Musculo-esqulética e cardio respiratória:
Recolha e Interpretação de informação e estabelecimento de hipóteses preliminares dos problemas (Exame Subjectivo);
Planeamento e Teste das Hipóteses Formuladas (Exame Objectivo);
Definição do Diagnóstico em Fisioterapia em utentes com disfunções;
Estabelecimento de Objectivos de Intervenção e Capacidade de Selecção das Guidelines de Intervenção da fisioterapia;
Competências ao nível do Conhecimento e nas capacidades Técnicas e Psicomotoras na realização de Suporte Básico de Vida e Desfibrilhação Automática Externa

6.2.1.5. Syllabus:

In the áreas of physiotherapy intervention in people with muscle-skelletal and cardio-respiratory conditions:
obtain and interpret patient relevant history and current health status and establish the preliminary possible problems - Subjective Examination;
Conduct a comprehensive clinical exame in order to test the preliminary patient problems - Objective Examination;
Define clinical diagnosis in patients establish adequate treatment goals.
Capabilities to implement treatment plans in clientes accordingly with the best available evidence; competences in knowledge and technical skills on basic if support automated external defibrillation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem e os conteúdos programáticos são coerentes, estando organizados por módulos. No modulo 6 pretende-se explorar os diversos passos do raciocínio clínico que permitem o desenvolvimento de competências ao nível do planeamento e realização da avaliação (exame subjetivo e objetivo), a análise e reflexão sobre esta informação e consequente definição do diagnóstico em fisioterapia, em utentes com condições músculo-esqueléticas. No módulo 7, pretende-se que, com base na transferência de competências desenvolvidas no modulo 6 , se explore a definição de objetivos e prioridades (tendo por base o diagnóstico) de intervenção, baseada na melhor evidencia disponível, para utentes com condições cardio-respiratórias

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The learning objectives and contents are consistent with each other, and are organized per modules. Module 6 explores the various steps of clinical reasoning which allow the development of competences in planning and implementing the clinical assessment (objective and subjective evaluation), analysis and reflection on this data and consequent definition of the clinical diagnosis in client s with muscle-skeletal disorders. In Module 7, based on the transfer of competences from the previous module, the focus is in the definition of intervention goals and priorities (based on the diagnosis) in clients with cardiorespiratory conditions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino-aprendizagem adoptadas nesta unidade curricular baseiam-se numa abordagem de aprendizagem baseada em casos, em que os casos/ tarefas profissionais são a estrutura central para o desenvolvimento das competências esperadas. Integra reuniões tutoriais, com grupos de 9 a 11 estudantes, para o desenvolvimento de trabalho colaborativo, para além de períodos de trabalho autónomo. Esta unidade curricular tem dispensa de exame final. Para obter aprovação, o estudante não pode exceder o limite de faltas e tem que obter a classificação mínima de 9,5 valores nas atividades avaliativas: Dois relatórios clínicos individuais (avaliação e definição do diagnóstico) num caso de natureza músculo-esquelética e outro de natureza orto-traumatológica; um relatório clínico individual (diagnostico e definição de prioridades de intervenção) sobre condições cárdio-respiratórias; um momento de Avaliação Teórico-Prática sobre Suporte Básico de Vida

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Case based learning is used as the core teaching and learning strategy. The cases/professional tasks are the central structure for the competencies to be developed. It involves tutorials in groups of 9 to 11 students, as well as autonomous preparatory work.
For the successful completion of this unit, the student must attend 80% of the tutorial sessions and must have at least 9,5/20 in each of the following activities: 2 Clinical Reports based in musculoskeletal and orthotraumatology clinical cases; 1 Clinical Report based in cardiorespiratory clinical case condition; Basic Life Support Exam (Theoretical and Practice). The performance during the tutorial sessions is accounted for. When the students do not have success, a new activity is required during exam time (normal or appeal). In these situations, the students hand in only the activities, which evaluate competences that have not yet been demonstrated

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade pretende o desenvolvimento do raciocínio clínico, suportada na compreensão e contextualização de conceitos e perspectivas, e na construção de significados e julgamentos sustentados. Pretende igualmente o desenvolvimento da capacidade de resolução de problemas e reflexão acerca das decisões tomadas, num processo de aprendizagem ativa por parte do estudante. Estes objetivos são trabalhados primariamente através da aprendizagem baseada em casos. Esta metodologia é adequada a estes objetivos pois centra a aprendizagem do estudante na gestão de tarefas profissionais, facilitadoras da integração do conhecimento e compreensão e da capacidade de resolução de problemas. A aprendizagem pretende resultar de um processo de análise, interpretação e compreensão de casos, estimulando as capacidades cognitivas/ intelectuais, inter-pessoais e profissionais do estudante

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This unit integrates contents of different units, which occur simultaneously. It aims to promote the development of clinical reasoning, based on the understanding and contextualization of concepts / meanings / perspectives, and the construction of sustained meanings and judgments. It also aims to promote problem-solving skills, reflection on decision making in a continuous and active learning process. Case based learning is precisely used used because the learning objectives are focused not only on the development of knowledge and understanding about the aforementioned topics but also on the development of clinical reasoning and communicative competences as well as critical and independent thought

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

• Jones & Rivett (2004). Clinical Reasoning for Manual Therapists. Butterwoth Heinemann: Elsevier
• Butler & Moseley (2003). Explain Pain. Noigroup Publications. Adelaide-Australia
• Greenhalgh, Selfe & Gifford. (2006). Red Flags. Churchill Livingstone: Elsevier.
• Frownfelter, D.; Dean, E. (2006). Cardiopulmonary and pulmonary physical therapy : evidence and practice (4th ed.). St. Louis: Mosby
• Moffat, M.; Frownfelter, D. (2007). Cardiovascular/Pulmonary Essentials: Applying the Preferred Physical Therapist Practice Patterns. Thorofare: SLACK Inc
• Reid, D., Chung, F. (2004). Clinical management noted and case histories in cardiopulmonary physical therapy. Thorofare: Slack Incorporated

Mapa X - Fisioterapia Teoria e Prática I / Physiotherapy theory & Practice I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia Teoria e Prática I / Physiotherapy theory & Practice I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Mendes Pereira (60h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Rita Noélia Silva Fernandes (55h);
Maria Gabriela de Magalhães Colaço (55h);
Lúcia Maria Amaral Domingues (55h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Decorre ao longo dos módulos: 1- Socialização Profissional, e 2- Movimento, função e participação social. No final o estudante deve demonstrar conhecimento e compreensão sobre: bases teóricas para análise de movimentos e atividades funcionais, de acordo com o Modelo de Qualidade de Movimento; repercussões dos movimentos e atividades funcionais na função e participação social do indivíduo. Deve demonstrar capacidade para comunicar de forma efetiva, nomeadamente: apresentar estratégias para recomendações adequadas a diferentes populações; elaborar um documento segundo os parâmetros da escrita académica e científica; interagir em grupo no processo de aprendizagem colaborativa. Deve demonstrar pensamento critico e autónomo, nomeadamente: analisar o seu papel enquanto futuro profissional, considerando o seu contributo para a melhoria dos cuidados prestados a utentes/familiares/populações; -analisar o nível de profissionalização da Fisioterapia, nacional e internacionalmente.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This unit occurs throughout two thematic modules: 1- Professional Socialization, 2- Movement, function and social participation. At the end the student should demonstrate knowledge and understanding of the following aspects: the theoretical basis for the analysis of movements and functional activities, according to the Model of Quality of Movement; -the impact of movement and functional activities on the person's functioning. The student should also demonstrate ability to communicate effectively, including: present strategies to share appropriate recommendations to different populations; prepare an academic document according to the rules for academic and scientific writing; ability to interact in groups through the collaborative learning process. Demonstrate critical and autonomous thinking, including: ability to analyze their role as future health professional; ability to analyze the level of professionalization of Physiotherapy, nationally and internationally.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Papel e desenvolvimento da Fisioterapia na evolução da saúde;
- Profissionalização da Fisioterapia em diferentes regiões/ países do Mundo (p.e., Austrália, Inglaterra, Estados Unidos da América e Brasil);
- Competências atuais e emergentes do Fisioterapeuta; áreas de atuação; papéis e responsabilidades, considerando diferentes modelos de prática profissional;
- Teoria do Continuum do Movimento e princípios associados;
- Modelo de Qualidade de Movimento e temas associadas (Biomecânico, o Fisiológico, o Psicossocial e cultural, e o Existencial);
- Funcionalidade e Incapacidade de acordo com o proposto pela Classificação Internacional de Funcionalidade, considerando os conceitos: Funções e Estruturas do Corpo, Atividade, Participação, Restrição da Atividade e da Participação

6.2.1.5. Syllabus:

The development and the role of Physiotherapy through the evolution of health;
Professionalization of Physiotherapy around the world (e.g. Australia, England, United Stated of America and Brazil);
Actual and new skills of the Physiotherapist; work contexts, roles and responsibilities, according to different professional models;
The Movement Continuum Theory and associated principles;
The Movement Quality Model and associated themes (biomechanical, physiological, psycho-socio-cultural, and existential);
Functioning and Disability as proposed by the International Classification of Functioning: Concept of Body Structures and Functions, Activity, Participation, and Restriction of Activity/Participation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos e objectivos de aprendizagem foram organizados por módulo. No módulo 1- Socialização Profissional, pretendeu-se analisar o papel do fisioterapeuta para a melhoria dos cuidados prestados a utentes/familiares/populações, sendo os conteúdos centrados no desenvolvimento da Fisioterapia (competências) em articulação com a evolução da saúde (necessidades de saúde) e profissionalização da fisioterapia.
No módulo 2- Movimento, função e participação social, pretendeu-se analisar as repercussões dos movimentos e actividades funcionais na função e participação social do indivíduo, tendo os conteúdos

centrados em modelos como: Modelo de Qualidade de Movimento, Classificação Internacional de Funcionalidade e a Teoria do Continuum do Movimento e princípios associados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents and learning objectives are organised per thematic module. In module 1, "Professional Socialization" the aim is to examine the role of the physiotherapist in health services provided to patients/families/communities. In accordance, the contents included are focused on the development/ evolution of Physiotherapy (Competency profile) according to the health evolution (health needs), and professionalization of physiotherapy.
Module 2- "Movement, function and social participation", aims to analyse the impact of the movement and functional activities in function and social participation of the individual. For this, the contents presented are models such as the Movement of Quality Model, International Classification of Functioning and Continuum theory of Movement and associated principles.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias adoptadas nesta UC baseiam-se numa abordagem de aprendizagem baseada em casos, em que os casos/ tarefas profissionais são a estrutura central para o desenvolvimento das competências esperadas. Integra reuniões tutoriais, com grupos de 9 a 11 estudantes, para o desenvolvimento de trabalho colaborativo, para além de períodos de trabalho autónomo. É, igualmente, utilizada a exposição de informação, em seminários desenvolvidos ao longo da UC (3), assim como a exposição de informação, no formato de poster, com o objectivo de promover a discussão com os pares.
A aprovação na UC pressupõe a realização das seguintes atividades avaliativas:
Módulo 1- vídeo de divulgação da profissão (grupo) (15%); ensaio reflexivo acerca dos princípios e papel a desenvolver como futuro fisioterapeuta (35%- individual); Módulo 2- Trabalho escrito de análise de atividades funcionais (35%- individual); Poster com recomendações de atividade física para diferentes grupos etários (15% - grupo)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching and learning strategies are based on the case-based learning approach. The cases or professional tasks are central for the development of the expected learning outcomes. Tutorials with groups of 9-11 students are used to develop collaborative working. Seminars using the expositive method are used, as well as the exhibition of information, using posters, with the aim of promoting the peer discussion.
For the successful completion of this unit, the student must attend 80% of the tutorial sessions and successfully complete (with a grade > 9,5/20) the following activities:
Module 1- video promoting the physiotherapy profession (15%- groups of 3 students); - a reflective essay about the individual role that the student intends to have as a future physiotherapist (35%- individual); Module 2- a written work about the analysis of functional activities (35%- individual); - a flyer with recommendations for physical activity (15%- groups of 3 students).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia dominante na UC é a aprendizagem baseada em casos, uma estratégia que centra a aprendizagem do estudante na gestão de tarefas profissionais, facilitadoras da integração do conhecimento, compreensão, e da capacidade de resolução de problemas. A aprendizagem pretende resultar de um processo de análise, interpretação e compreensão de casos, estimulando as capacidades cognitivas/ intelectuais, inter-pessoais e profissionais do estudante. Esta metodologia é a dominante na UC pelo facto dos objectivos de aprendizagem se centrarem na capacidade de análise, pensamento crítico e autónomo do estudante. Promove maior interação e discussão entre pares através de aulas tutoriais realizadas em pequenos grupos e momentos formais para troca de conhecimento e discussão de ideias (p.e. apresentação de posters).
Os seminários visam transmitir estratégias para facilitar a integração na filosofia educativa, e estratégias de ensino-aprendizagem e exigências do ensino superior.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This unit is of an integrative nature. It involves the theoretical concepts, technical skills and competences included in other units and integrate them regarding their suitability for professional tasks relevant in the first year of the course. The dominant approach in the unit is the case-based learning, which is a strategy that provides the management of professional tasks, enables the integration of knowledge, its understanding, as well as the interpretation and problem-solving abilities. Learning objectives result from a process of analysis, interpretation and understanding of (clinical) cases, stimulating cognitive/ intellectual, interpersonal and professional abilities of the student. This methodology is the dominant in the unit due to its aims for the development of the analysis ability, critical and autonomous thinking. This approach provides a greater interaction and discussion within peers, implemented through tutorials classes, which are held in small groups of students and formal moments for knowledge exchange and discussion of ideas (eg., poster presentations).
Additionally, seminars are held with an expositive method, which aim to provide to students strategies for

a better integration to higher education, as well as to the educational principles and teaching-learning methodologies used in the course (e.g.- about how to participate in tutorials; how to be a tutorial leader; how to perform an academic work, how to search for information in healthcare databases).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bentley P, & Dunstan S. (2006). Another Branch of Medicine- the development of Physical Therapy (5-11). In: The Path to Professionalism. Victoria: Australian Physiotherapy Association.
Solomon, P. & Baptiste, P. (2005). Skills for the Rehabilitation Professional of the Future. In Solomon, P. & Baptiste, P. (eds). Innovations in Rehabilitation Sciences Education. Springer.
Hasson, S. (2009). Special Issue ''Physical Therapy Practice in the 21st Century: A New Evidence-Informed Paradigm and Implications' Physiotherapy Theory and Practice, 25 (5–6), 327.
Cott et al. (1995). The Movement Continuum Theory of Physical Therapy. Physiotherapy Canada. 47 (2), 87-95.
Skjaerven, H et al. (2008). An eye for movement quality: a phenomenological study of movement quality reflecting a group of physiotherapists understanding of the phenomenon. Physiotherapy Theory and Practice. 13-27.
DGS (2003). CIF: Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde. DGS. p. 11-18

Mapa X - Desenvolvimento Profissional I / Professional Development I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento Profissional I / Professional Development I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Mendes Pereira (45h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Lúcia Domingues (30h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular o estudante deve demonstrar: Capacidade para analisar as suas competências profissionais tendo como referência o perfil de saída dos fisioterapeutas graduados na ESS-IPS; Capacidade para analisar as suas estratégias de aprendizagem e resultados obtidos; Capacidade para delinear um plano de aprendizagem tendo como referência o perfil de saída dos fisioterapeutas graduados na ESS-IPS, assim como as necessidades identificadas através da reflexão; Capacidade reflexiva acerca da sua experiência, integrando o contexto, pensamentos, sentimentos e ilações decorrentes de um evento significativo, bem como o seu impacto no desenvolvimento profissional e pessoal

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the unit the students should demonstrate the following learning outcomes: Ability to reflect on the patients' perspective about their medical condition and the impact of disability on function and social participation; Ability to reflect on the influence of the social context on the patients' perspective about their disability; Ability to reflect on the impact of the students' perspective about the health, illness and disability in the care provided to clients; Ability to analyze their professional competences according to the profile of physiotherapists graduated in the Health College of Setubal; Ability to analyze their learning style, learning strategies and academic performance; Ability to design a learning plan according to the profile of physiotherapists graduated in the Health College of Setubal, as well as the needs identified through reflection

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

As competências de reflexão promovidas têm enfoque em duas áreas: por um lado na reflexão sobre a aprendizagem, estimulando um papel ativo dos estudantes na definição de metas e estratégias de aprendizagem; por outro lado, no papel da reflexão para o desenvolvimento da capacidade empática, procurando compreender a perspectiva dos utentes e o impacto do contexto social na sua experiência. Programa: - Modelo para o desenvolvimento da capacidade de reflexão, observação e empatia; Competências para uma aprendizagem autodirigida: modelo de auto-avaliação de desempenho académico; gestão do tempo; preparação para avaliações práticas; portefólio de aprendizagem e portefólio profissional; Construção Social de "Normalidade"; Objectificação do Corpo.

6.2.1.5. Syllabus:

The program of the unit is structured in two areas: 1) Reflection about the meaning of the concepts of health, illness and disability. Themes such as: "The role of arts and literature in developing reflection,

observation and empathy"; "Society's influence on disability"; "Social Construction of "Normality", "objectification of the Body" and "the individual meaning and perspectives of disability" were discussed. 2) Reflection about the learning process and professional development. Themes related to the development of a learning portfolio and strategies (e.g. time management, writing skills, reflective learning) to optimize academic success were discussed

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular centra-se no desenvolvimento de competências de reflexão, pretendendo-se que o estudante seja capaz de analisar as competências desenvolvidas e avaliar criticamente as estratégias adoptadas até ao momento para o seu desenvolvimento. Deste modo, os conteúdos programáticos focam modelos de auto-avaliação de desempenho académico. É, igualmente, objectivo desenvolver capacidade reflexiva acerca da sua experiência e impacto no seu desenvolvimento profissional e pessoal, sendo o seu conteúdo centrado em modelos para o desenvolvimento da capacidade de reflexão, observação e empatia. Para tal é desenvolvida a capacidade reflexiva para os temas: Construção Social de "Normalidade" e Objectificação do Corpo

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The unit is focuses on the development of reflexive skills and aims to develop the students' self-assessment, analysing their own academic progress and competency development, as well as critically assessing the strategies they use for their own development. In this sense, the programme focuses on models of self-assessment of the academic performance. The development of their reflexivity on significant events and its impact on their own professional and personal development is equally promoted, which is supported by contents such as models for the development of the capacity for reflection, observation and empathy. In this context, themes such as: Social Construction of "normality" and objectification of the body, are analysed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC contempla seminários teóricos e sessões tutoriais. Em contexto tutorial são introduzidas as artes e a literatura como forma de promover o desenvolvimento de competências de reflexão.
Inclui duas componentes de avaliação: formativa e sumativa. A avaliação formativa refere-se à apresentação individual de portefólios de aprendizagem em contexto tutorial (no final do módulo 3). Para dispensa de exame final, o estudante não pode exceder em 20% as faltas nas aulas de orientação tutorial (OT) e tem de realizar e obter aprovação (classificação mínima de 9.5 valores) na atividade sumativa-portefólio de aprendizagem (final do módulo 4- 80%). A avaliação sumativa inclui também a avaliação do desempenho dos estudantes durante as tutorias (20%), a qual é realizada pelos respectivos tutores, de acordo com uma grelha construída para o efeito. A classificação final em época de exame não considera o desempenho nas tutorias, correspondendo o ensaio reflexivo a 100% da classificação

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching strategies include seminars, tutorials and individual work. Arts and literature are used as educational strategies to promote reflective competences.
This unit includes formative and summative assessment: Formative assessment occurs during the individual presentation of the learning portfolios in tutorials.
For the successful completion of this unit, the student must attend 80% of the tutorial sessions and must have at least 9,5/20 in the a learning portfolio. Students' performance throughout the tutorials is assessed.The assessment is individual; the learning portfolio represents 80% of the final grade. The students' performance throughout the tutorials accounts for the remaining 20% of the grade. In exam time (normal or appeal), the students' performance throughout the tutorials is not considered and the final classification corresponds to the grade in the learning portfolio (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Partindo do objectivo de promover o desenvolvimento de uma prática reflexiva, a metodologia adoptada na UC, centrada maioritariamente no desenvolvimento de um portefólio de aprendizagem, visa contribuir para o objectivo a partir da reflexão individual e contributos dos pares. Deste modo, pretende-se promover a reflexão e a reflexão critica do estudante, num ambiente facilitador e promotor de um feedback construtivo. Para a concretização desse objectivo, as tipologias de aulas variam entre seminários e a orientação tutorial, sendo que estes primeiros pretendem fornecer ao estudante os modelos que deverão ser utilizados em contexto de trabalho autónomo e de orientação tutorial.
Partindo do objectivo de promover uma prática clínica reflexiva e humanista são, igualmente, adoptadas estratégias para reflexão em grupo (tutoria) centrada em artefactos de arte e literatura, com representações da realidade clínica associada ao corpo.
A utilização desta metodologia facilita a compreensão de como a prática dos cuidados de saúde ocorre num contexto cultural e social e como é que a cultura interage com a experiência individual do corpo ou de sentir-se incapacitado. Adicionalmente, as artes e literatura promovem o desenvolvimento e a melhoria as

capacidades de observação, análise, a empatia e a reflexão - capacidades consideradas essenciais para exercer cuidados de saúde centrados no utente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology considered in the unit is focused on the development of a learning portfolio, promoted by the individual reflection and peers contribution, as a way to develop a reflective practice. It is intended to promote students' reflection and critical reflection with a constructive feedback in the learning environment. To achieve this objective, the typology of classes includes seminars and tutorials. Seminars are planned to provide the models that students will use in the context of autonomous/ individual work and during tutorials (collaborative learning).
In the unit are also implemented strategies for group reflection (in tutorials), which are centred on the discussion of different types of documents (e.g. articles, artefacts of art or literature). These resources aim to provide representations of the clinical reality associated with the body (e.g., handicapped body, perception of people with physical disabilities, body image perception, etc.) as a way to promote a reflective and humanistic clinical practice.
The use of this methodology facilitates the understanding of how the practice of health care is a cultural and social context and how culture interacts with the individual experience of the body or with the handicap perception. Additionally, the arts and literature promote the development and improvement of observation skills, analysis, empathy and reflection - skills considered essential to a patient-centred care.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Charon, R. (2001). Narrative Medicine: A Model for Empathy, Reflection, Profession and Trust. The Journal of American Medical Association. 286(13), 1897-1902.
Kalitzkus, V. & Matthiessen, P. (2009). Narrative-Based Medicine: Potential, Pitfalls and Practice. The Permanente Journal, 13(1), 80-86
Elango, S.; Jutti, R. & Lee, L. (2005). Portfolio as a Learning Tool: Students` Perspective. Ann Acad. Singapore, 34, 511-514.
Brigden, D. (1999). Constructing a learning portefolio. BMJ, 319.
Study guides and Strategies In: http://www.studygs.net/

Mapa X - Psicologia do Desenvolvimento / Developmental Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Desenvolvimento / Developmental Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Célia Cristina Casaca Soares – 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Célia Cristina Casaca Soares – 30h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular o estudante deve ser capaz de:
Identificar e descrever os principais conceitos e abordagens teóricas sobre o desenvolvimento humano; compreender e descrever as principais tarefas e aquisições ao longo das diferentes fases do ciclo de vida; compreender a interacção entre os aspectos biológicos, psicológicos e sociais do desenvolvimento humano ao longo das diferentes fases do ciclo de vida; e compreender a relevância da aplicação dos conhecimentos da psicologia do desenvolvimento no contexto das intervenções em fisioterapia

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this course, the students are expected to:
. Identify and describe the main concepts and theoretical approaches about human development;
. Understand and describe the major developmental progression, milestones and tasks across lifespan;
. Understand the interaction between biological, psychological and social dimensions of human development across lifespan;
. Understand the importance of applying developmental psychology contents in interventions of physiotherapy.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1Introdução à Psicologia do Desenvolvimento
Conceitos sobre o desenvolvimento humano
Natureza versus meio

Influências normativas e não-normativas
Principais abordagens teóricas
2. O recém-nascido:
O recém-nascido e a actividade reflexa
3. A infância:
Desenvolvimento sensorial e psicomotor
Desenvolvimento cognitivo, da linguagem, psicossocial e emocional
4. A criança em idade pré-escolar:
Principais aquisições cognitivas e psicomotoras
Desenvolvimento psicossocial
5. A criança em idade escolar:
Principais progressos cognitivos
Desenvolvimento psicossocial
Descentração social teoria sócio-cognitiva de Selman
6. A adolescência:
Construção da identidade; desenvolvimento da auto-imagem e da auto-estima;
Desenvolvimento psicossexual
Relação com os pais e com os pares
Desenvolvimento cognitivo, desenvolvimento moral e estudos de Kohlberg
7. Idades adultas jovem e intermédia:
Principais características e tarefas de desenvolvimento
Crises de desenvolvimento psicossocial de Erikson

6.2.1.5. Syllabus:
- Introduction to developmental psychology:
Concepts about human development
Nature versus nurture
Normative and non-normative influences
Major theoretical approaches
- The newborn: the newborn and reflex activity
- Infancy:
Sensorial and motor development
Cognitive, language, psychosocial and emotional development
- The child in preschool years:
Main acquisitions in cognitive and motor development
Psychosocial development: self and relationships with others
- The child at school age:
Main cognitive developments
Psychosocial development
Social perspective taking – Selman's socio-cognitive theory
- Adolescent years:
Identity construction, self-image and self-esteem
Psychosexual development
Relationships with parents and peers
Cognitive development, moral development and Kohlberg's theory
- Young and Intermediate Adulthood:
Main features and developmental tasks
Erikson's psychosocial crises

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
Considerando que os objetivos de aprendizagem desta unidade curricular pressupõem a compreensão e aquisição de conhecimento acerca do campo da psicologia do desenvolvimento, os conteúdos programáticos incluem a apresentação e discussão dos principais conceitos e modelos teóricos desta área disciplinar, bem como das principais dimensões do desenvolvimento humano, desde o nascimento até à idade adulta.
Deste modo, espera-se que os estudantes consolidem o conhecimento teórico adequado à identificação dos principais conceitos ligados ao desenvolvimento humano, e que identifiquem as principais aquisições desenvolvimentistas ao longo da vida, com vista à sua aplicação ao contexto da fisioterapia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
Considering that the learning goals of this course are related to the understanding and knowledge attainment about developmental psychology its specific contents include presentation and discussion of the major concepts and theoretical models of the discipline and the specific dimensions of human development from the newborn infant till adulthood as well.
Accordingly, it is expected that students acquire adequate knowledge about human developmental concepts and theories, developmental features and milestones of individuals across their lifespan, and relate it with physiotherapy interventions

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino utilizadas nesta unidade curricular incluem o método expositivo, sessões de apresentação e discussão em grupo e visionamento de vídeos, de modo a promover a aprendizagem e a compreensão dos conteúdos teóricos.
A avaliação nesta unidade curricular tem regime de dispensa de exame final. Para dispensa de exame final, o estudante tem de realizar e obter aprovação (classificação mínima de 9,5 valores) na avaliação sumativa que decorre no final do período lectivo.
A não aprovação em avaliação contínua obriga o estudante a realizar a avaliação em exame final (época normal ou recurso).
O instrumento de avaliação utilizado, quer em avaliação continua, quer em exame final, é um teste escrito individual.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

To promote students' understanding and knowledge attainment various teaching methodologies are used in this course, namely lectures, brainstorming, small group presentations and video watching.
In this course students are exempt from sitting a final exam if they take a written test and get a grade equal to or higher than 9.5 during the summative evaluation taking place at the end of the module.
If students get a grade lower than 9.5, they have the chance to attend both periods of final exams and take a written test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem desta unidade curricular são alicerçados no desenvolvimento de conhecimento e na compreensão de conceitos e princípios teóricos da psicologia do desenvolvimento.
Neste contexto, a tipologia das aulas é essencialmente teórica e entre as metodologias de ensino utilizadas predominam o método expositivo por parte da docente, bem como sessões de apresentação discussão em grupo, por parte dos estudantes.
Neste contexto, considera-se que o método expositivo e as situações de debate em grande grupo associadas são duas metodologias adequadas para promover a reflexão e o desenvolvimento de conhecimento teórico sobre as várias temáticas incluídas no programa da unidade curricular.
Paralelamente, estas metodologias são complementadas com o visionamento de vídeos ilustrativos que facilitam a objectivação das dimensões em estudo para os estudantes. Adicionalmente, os estudantes têm a oportunidade de trabalhar em grupo sobre uma fase específica do desenvolvimento humano, com o objetivo de expor e discutir a sua análise com a turma e a docente. Deste modo, os estudantes são encorajados a refletir e a aplicar de forma ativa os conteúdos teóricos que enquadram as especificidades do desenvolvimento em cada uma das fases do ciclo de vida

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning goals of this course are based on understanding and knowledge attainment about theoretical principles of developmental psychology. Consequently, the typology of classes is primarily theoretical and methodologies such as teacher's exposition and large group discussion, small group presentations and video watching activities are used.
Expository method and large group discussion represent two methodologies that can promote students' learning and reflexion, and improve theoretical understanding about the various themes included in this course. The use of illustrative videos is also suitable to reinforce the understanding of specific theoretical contents since these activities can present concrete examples for the study of students.
Additionally, students have the opportunity to work on one specific phase of human development in small groups. The main goal of such activity is to prepare a presentation and to discuss the milestones of such developmental period with teacher and peers. This way, students are encouraged to reflect and analyse specific theoretical contents related to developmental dimensions in each period of human life cycle

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Berk, L. E. (2004). Development through the lifespan (3 ª ed). Boston: Alin & Bacon
Erikson, E. (1997). The life cycle completed. New York: W. W. Norton & Company.
Ferland, F. (2006). O desenvolvimento da criança no dia a dia: do berço à escola primária. Lisboa: Climepsi Editores.
Guedeney, N. & Guedeney, A. (2004). Vinculação. Conceitos e implicações. Lisboa: Climepsi Editores.
Lourenço, O. (2002). Psicologia do desenvolvimento cognitivo: teoria, dados e implicações (2ª ed). Coimbra: Livraria Almedina.
Marchand, H. (2001). Temas de desenvolvimento psicológico do adulto e do idoso. Coimbra: Quarteto.
Papalia, D.E., Olds, S.W. & Feldman, R. D. (2007). O mundo da criança. Da infância à adolescência. Lisboa: MacGraw Hill.
Sprinthall, N.A & Collins, W.A (2003). Psicologia do adolescente: Uma abordagem desenvolvimentista (3ªed). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
Thies, K. & Travers, J.F. (2001). Human growth and development through the lifespan. Thorofare, NJ: Slack Incorporated.

Mapa X - Comunicação em Saúde / Communication in Health

6.2.1.1. Unidade curricular:
Comunicação em Saúde / Communication in Health

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Joaquim João Casimiro Gronita, 40 h.

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Joaquim João Casimiro Gronita, 40 h.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
No final da UC o estudante deve demonstrar:
a. Conhecimento e compreensão das ferramentas conceptuais que lhe permitam a análise teórica dos processos de comunicação
b. Capacidade para identificar e compreender os principais fatores psicossociais que influenciam os processos de comunicação
c. Capacidade para aplicar dimensões de comunicação verbal e não-verbal no contexto das relações em saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
At the en of the unit, the student should demonstrate:
a. Knowledge and understanding of the the conceptual frameworks that enables the theoretical analysis of communication processes
b. Ability to identify and understand the main psychosocial factors that influence the communication processes
c. Ability apply the verbal and non-verbal dimensions of communications, adequate to the context of health relations

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
1. Comunicação: enquadramento das suas dimensões gerais
2. O Self nos processos de comunicação: identidade e conhecimento de si-mesmo
3. O Self e o Outro nos processos de comunicação: a influência de dimensões de ordem psicossocial
4. Fatores de comunicação verbal e não-verbal: estilos comunicacionais e papel das dimensões não-verbais da comunicação
5. A entrevista na comunicação em saúde: aspetos verbais e não-verbais
6. Eficácia na comunicação: o papel do feedback.
7. Comunicação nas relações em saúde

6.2.1.5. Syllabus:
1. Communication: framework for its overall dimensions
2. The Self in communication processes: identity and knowledge of yourself
3. The Self and the Other in communication processes: the influence of Psychosocial dimensions
4. Verbal and non-verbal communication factors: communication styles and role of non-verbal communication dimensions
5. The interview in health communication: verbal and non-verbal aspects
6. The Efficacy in the communication: the role of feedback.
7. Communication in health relations

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos da UC foram estruturados de maneira a corresponder ao objetivo geral da mesma: dominar conhecimentos em Comunicação em Saúde que constituirão um referencial teórico subjacente às competências e ao desempenho profissional dos fisioterapeutas. Desta forma, os 5 conteúdos programáticos correspondem aos 3 objetivos definidos para a UC.
Assim, pretende-se que os estudantes demonstrem conhecimentos teóricos e capacidade de reconhecer e conceber a sua aplicabilidade em situações concretas.
A correspondência estabelecida entre os conteúdos e os objetivos de aprendizagem supracitados é traduzida da seguinte forma: 1-a | 2- a, b | 3- a, b | 4- a, b | 5- a, c | 6-c

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this curricular unit (CU) have been structured around its main goal: that students master in heath communication knowledge which will act as a theoretical referent underlying their skills and professional performance as physiotherapists. Thus the 6 contents correspond to the 5 goals defined for the CU.
We thus aim that the students will have theoretical knowledge and be able to identify and apply that knowledge in real situations.
The contents and the above-mentioned learning goals are matched in the following way: 1-a | 2-b | 3-c | 4-d| 5-d| 6-f| 7-g| 8-f,g| 9-h| 10-i,k| 11-j,k.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas teóricas em que se utilizará o método expositivo, discussão em grupo alargado e trabalhos em pequenos grupos, complementada com estudo individual.
Às 40h de aulas correspondem outras 40h de trabalho autónomo. As discussões em grupo decorrem de atividades formativas, que o estudante poderá completar ou desenvolver integralmente no seu trabalho autónomo, constituindo um recurso para o seu estudo individual.
A UC tem regime de dispensa de exame final. Esta é possível quando o estudante opta por realizar uma prova escrita individual e se tem aprovação na mesma (classificação mínima de 9,5 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Lectures, brainstorming and the small group assignments which will be complemented by the individual study.
There are 40h of class work and 40h of autonomous work. Group discussions derive from training activities, which may be completed or fully developed by the students during their autonomous work. This represents a resource for their individual study.
In this CU students are exempt from sitting an exam if they choose to take a written test and get a classification equal to or higher than 9.5

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
A par das exposições teóricas, as aulas desta UC privilegiam as metodologias interativas, envolvem os estudantes no processo de ensino aprendizagem, dotando-os de autonomia e facilitando a definição do seu percurso de aprendizagem. Fomentam a aprendizagem baseado na evidência, sobre a qual os estudantes são estimulados a desenvolver as suas competências.
Por outro lado, em termos de estrutura do Curso, os conteúdos programáticos das UC teóricas são retomados, numa dimensão prática, nas UC de orientação tutorial.
Desta forma, a apropriação dos conteúdos teóricos desta UC é consolidada na interação entre pares e no processo de autonomia do estudante, incentivando a sua reflexão sobre a aplicabilidade dos conteúdos aprendidos. Este processo inicia-se ao longo da UC, na dinâmica da aula, tem continuidade no trabalho autónomo dos estudantes (em grupo e/ou individual) e é complementado com as aulas de orientação tutorial.
Este processo de aprendizagem, orientado pelo professor, pela estrutura e recursos das aulas, e em última análise pela estrutura do curso, envolve os estudantes e estabelece a interação entre os aspetos teóricos orientadores das práticas e as práticas definidas e assentes na evidência científica.
Tanto a avaliação contínua como a avaliação final visam esta mesma coerência, pelo que nas provas os estudantes são convidados a revelar os seus conhecimentos teóricos, tais como definições, domínio de teoria e modelos, mas também a revelar o seu entendimento em relação à maneira como os mesmos são aplicados no exercício da sua futura profissão

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
Alongside theoretical expositions, classes in this CU favour interactive methodologies and involve the students in the teaching-learning process by giving them autonomy and facilitating the definition of their own learning pathway. The classes promote evidence-based learning, upon which the students are encouraged to develop their skills.
According to the course teaching & learning approach, the contents of the theoretical units are integrated in the Physical Therapy Theory and Practice units, which use small tutorial groups.
In this way, the appropriation of the theoretical contents is consolidated within the interaction among peers and their autonomy process, which encourages students to reflect on the applicability of the learnt contents. This process starts in the class dynamics, continues during the students' autonomous work (done in groups or individually), and is complemented with tutorial orientation classes.
This learning process, which is guided by the teacher, by the class structure and resources, and ultimately by the course structure, involves the students and establishes the interaction between the theoretical aspects that guide practices and the practices themselves, which are defined and based on scientific evidence.
Both the continuous and the final evaluation aim at achieving this very same coherence. In the evaluation tasks the students are thus asked to show they have theoretical knowledge (e.g., definitions, theory and models) and that they can apply it as physiotherapists.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Argyle, M. (1988) Bodily Communication (2ª edição). Cheltenham: Stanley Thornes.
Burnard, P. (1997). Effective Communication Skills for Health Professionals (2ª edição). London: Chapman & Hall.
Gronita, J. (2008). O anúncio da Deficiência da Criança e suas Implicações Familiares e Psicológicas. Lisboa: Instituo Nacional para a Reabilitação, I.P.
Navarra, T., Lipkowitz, M. & Navarra, J. (1990). Therapeutic Communication. New Jersey: Slack.
Northouse, L. L. & Northouse, P. G. (1998). Health Communication. Strategies for Health Professionals (3ª edição). New Jersey: Pearson Education.
Nunes, J. (2010). Comunicação em Contexto Clínico. Lisboa: BayerHealthCare. Disponível em: http://www.fcm.unl.pt/departamentos/cligeral/docs/5ano/livro_comunicacao.pdf
Pimentel, J., Gronita, J., Matos, C. Bernardo e A. Marques, J. (2010). E quando atendemos crianças... diferentes. Como podem os profissionais orientar as famílias com criança com deficiência, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

Mapa X - Psicosociologia da saúde / Psychosociology of Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicosociologia da saúde / Psychosociology of Health

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim João Casimiro Gronita - 40h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Joaquim João Casimiro Gronita - 40h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante deve demonstrar capacidade para
a. Perspetivar o saber e a ótica das Ciências Sociais como um recurso profissional
b. Confrontar os valores individuais com os dos outros - relativismo cultural
c. Identificar e caracterizar percepções e representações sociais acerca do corpo e dos fenómenos de saúde e de doença e sua relação com indicadores e comportamentos de saúde
d. Identificar determinantes socioculturais e psicossociais e indicadores demográficos presentes nos fenómenos sociais de saúde/doença (género; classe social; etnia)
f. Compreender o impacto da doença, da doença crónica e da deficiência e suas implicações psicológicas e familiares
h. Conhecer os conceitos básicos das teorias da cognição social e sua aplicação
i. Aplicar alguns modelos teóricos explicativos dos comportamentos de saúde na análise de situações quotidianas e/ou da prática da Fisioterapia
j. Compreender e integrar as estratégias de coping no desempenho profissional
k. Identificar desafios para a saúde

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should demonstrate ability to:
a. Employ the knowledge and the perspective of Social Sciences as a professional resource
b. To compare the values of the individual with those of other people – cultural relativism
c. To identify and characterize the social representations of the body, health and disease and their relation with health indicators and behaviors
d. To identify sociocultural and psychosocial factors and demographic indicators regarding the social phenomena of health/disease (gender; social class, ethnicity)
f. To understand the impact of disease, chronic disease and disability and their implications at psychological and family levels
g. The experience of being ill
h. To know the basic concepts of social cognition theories and their application.
i. To apply theoretical models which explain health behaviours on in physiotherapy practice
j. To understand and to integrate coping strategies in professional development
k. Challenges to health

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos de socialização, cultura, valor, crença, representação social, estereótipo e ritual
2. Princípio do relativismo cultural e conceito de etnocentrismo aplicados ao domínio da saúde
3. Saberes tradicionais / leigos e biomédicos
4. Dimensão sociocultural e psicossocial dos processos de saúde-doença

5. Género como construção social: reflexo e determinante da perceção e vivência da saúde e da doença
6. O anúncio/confronto com a doença/deficiência
7. Implicações da doença/deficiência no indivíduo e no seu sistema familiar: a vivência da saúde-doença e o stresse individual e familiar
8. Influência da estratificação e das inserções sociais na morbilidade e mortalidade e na adesão à terapêutica
9. Modelação de atitudes e comportamentos. Abordagens aos conceitos de atitude, locus de controlo da saúde, perceção de autoeficácia e de ação-resultado
10. Modelos teóricos explicativos e preditivos dos comportamentos de saúde
11. Estratégias de Coping: Lidar com a doença crónica/deficiência

6.2.1.5. Syllabus:
1. Socialization, culture, value, belief, social representation, stereotype and ritual concepts
2. The principle of cultural relativism and the concept of ethnocentrism applied to health
3. Traditional/lay and biomedical knowledge
4. Sociocultural and psychosocial dimensions of the health-disease processes
5. Gender as a social construction: reflex and cause of perceiving and experiencing of disease
6. The report of/being confronted with disease/disability
7. The implications of disease/disability for individuals and their family system: the experience of health-disease and individual and family stress.
8. The influence of stratification and social inclusions on morbility, mortality and compliance to adherence to therapy
9. Attitude and behaviour modeling. Attitude, health locus of control, self-efficacy perception, and action-result
10. Explanatory and predictive theoretical models of health behaviour
11. Coping strategies: dealing with chronic disease/disability

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos da UC foram estruturados de maneira a corresponder ao objetivo geral da mesma: dominar conhecimentos da psicossociologia que constituirão um referencial teórico subjacente às competências e ao desempenho profissional dos fisioterapeutas. Desta forma, os 11 conteúdos programáticos correspondem aos 10 objetivos definidos para a UC.
Assim, pretende-se que os estudantes demonstrem conhecimentos teóricos e capacidade de reconhecer e conceber a sua aplicabilidade em situações concretas.
A correspondência estabelecida entre os conteúdos e os objetivos de aprendizagem supracitados é traduzida da seguinte forma: 1-a | 2-b | 3-c | 4-d| 5-d| 6-f| 7-g| 8-f,g| 9-h| 10-i,k| 11-j,k.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The contents of this curricular unit (CU) have been structured around its main goal: that students master psycho-sociology knowledge, which will act as a theoretical referent underlying their skills and professional performance as physiotherapists. Thus the 11 contents correspond to the 10 goals defined for the CU.
We thus aim that the students will have theoretical knowledge and be able to identify and apply that knowledge in real situations.
The contents and the above-mentioned learning goals are matched in the following way: 1-a | 2-b | 3-c | 4-d| 5-d| 6-f| 7-g| 8-f,g| 9-h| 10-i,k| 11-j,k

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas teóricas em que se utilizará o método expositivo, discussão em grupo alargado e trabalhos em pequenos grupos, complementada com estudo individual.
Às 40h de aulas correspondem outras 40h de trabalho autónomo. As discussões em grupo decorrem de atividades formativas, que o estudante poderá completar ou desenvolver integralmente no seu trabalho autónomo, constituindo um recurso para o seu estudo individual.
A UC têm regime de dispensa de exame final. Esta é possível quando o estudante opta por realizar uma prova escrita individual e se tem aprovação na mesma (classificação mínima de 9,5 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Theoretical classes, in which will be used the expository method, the large group discussions and the small group assignments which will be complemented by the individual study.
There are 40h of class work and 40h of autonomous work. Group discussions derive from training activities which may be completed or fully developed by the students during their autonomous work. This represents a resource for their individual study.

In this CU students are exempt from sitting an exam if they choose to take a written test and get a classification equal to or higher than 9.5

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A par das exposições teóricas, as aulas desta UC privilegiam as metodologias interativas, envolvem os estudantes no processo de ensino aprendizagem, dotando-os de autonomia e facilitando a definição do seu percurso de aprendizagem. Fomentam a aprendizagem baseado na evidência, sobre a qual os estudantes são estimulados a desenvolver as suas competências.
Por outro lado, em termos de estrutura do Curso, os conteúdos programáticos das UC teóricas são retomados, numa dimensão prática, nas UC de orientação tutorial.
Desta forma, a apropriação dos conteúdos teóricos desta UC é consolidada na interação entre pares e no processo de autonomia do estudante, incentivando a sua reflexão sobre a aplicabilidade dos conteúdos aprendidos. Este processo inicia-se ao longo da UC, na dinâmica da aula, tem continuidade no trabalho autónomo dos estudantes (em grupo e/ou individual) e é complementado com as aulas de orientação tutorial. Este processo de aprendizagem, orientado pelo professor, pela estrutura e recursos das aulas, e em última análise pela estrutura do curso, envolve os estudantes e estabelece a interação entre os aspetos teóricos orientadores das práticas e as práticas definidas e assentes na evidência científica

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Alongside theoretical expositions, classes in this unit favor interactive methodologies and involve the students in the teaching-learning process by giving them autonomy and facilitating the definition of their own learning pathway. The classes promote evidence-based learning, upon which the students are encouraged to develop their skills.
According to the course teaching & learning approach, the contents of the theoretical units are integrated in the Physical Therapy Theory and Practice units, which use small tutorial groups.
In this way, the appropriation of the theoretical contents is consolidated within the interaction among peers and their autonomy process, which encourages students to reflect on the applicability of the learnt contents. This process starts in the class dynamics, continues during the students' autonomous work (done in groups or individually), and is complemented with tutorial orientation classes. This learning process, which is guided by the teacher, by the class structure and resources, and ultimately by the course structure, involves the students and establishes the interaction between the theoretical aspects that guide practices and the practices themselves, which are defined and based on scientific evidence.
Both the continuous and the final evaluation aim at achieving this very same coherence. In the evaluation tasks the students are thus asked to show they have theoretical knowledge (e.g., definitions, theory and models) and that they can apply it as physiotherapists

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abreu, W. C. ;Saúde, doença e diversidade cultural, Instituto Piaget, 2003
Giddens, A. ;Sociologia, 3ª ed., Fundação Calouste Gulbenkian, 2002. ISBN: 9789723110753
Gronita, J. ;O anúncio da Deficiência da Criança e suas Implicações Familiares e Psicológicas, Instituto Nacional para a
Reabilitação, 2008. ISBN: 9789898051097
Helman, C. G. ;Cultura, Saúde e Doença, Artmed Editora, 2003. ISBN: 9788573078909
Morris, D. B. ;Doença e cultura na era pós-moderna, Instituto Piaget, 2000. ISBN: 9789727713387
Nunes, B.;O Saber Médico do Povo, Fim de Século, 1997. ISBN: 9789727541003
Ogden, J. ;Psicologia da Saúde, Clempsi Editores, 1999. ISBN: 9789727960927
Paul, C. & Fonseca, A.M. ;Psicossociologia da Saúde, Clempsi Editores, 2001. ISBN: Clempsi Editores
Reis, J. C. ;O Sorriso de Hipócrates: a integração biopsicossocial dos processos de saúde e doença, Veja, 1998
Silva, L.F. ;Sócio-Antropologia da Saúde. Sociedade, cultura e saúde/doença, Universidade Aberta, 2004. ISBN:9789726744283

Mapa X - Anatomo-fisiologia I Human/Anatomy & Physiology I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomo-fisiologia I Human/Anatomy & Physiology I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena de Figueiredo Ramos Caria

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Eurico João Anes Gonçalves– 60h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular o estudante deve demonstrar as seguintes competências:
Conhecer a terminologia e componentes do Sistema Músculo-Esquelético.
Conhecer aprofundadamente a Osteologia, Artrologia e Miologia Humanas.
Relacionar os conhecimentos da Unidade Curricular e aplicá-los à Cinesiologia.
Aplicar os conhecimentos da Unidade Curricular à palpação/ Anatomia de Superfície.
Conhecer a estrutura e composição do músculo esquelético.
Conhecer a Fisiologia da contracção muscular
Conhecer a Fisiologia Osteo-articular.
Relacionar a Fisiologia Muscular e Osteo-articular com os efeitos do desuso, sobrecarga e ausência de gravidade no Sistema músculo-esquelético.
Conhecer os efeitos do envelhecimento no Tecido Ósseo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
At the end of the course students should be able to demonstrate:
Knowledge of the terminology and components of the Musculoskeletal System
In-Knowledge of human osteology, Arthrology and Myology
Inter-relation of the acquired knowledge and apply it to kinesiology
Application the knowledge acquired to palpation/Surface Anatomy
Knowledge of the structure and composition of skeletal muscle
Knowledge the physiology of muscle contraction
Knowledge the Osteo-articular system applied to Physiology.
Inter-relation of the Muscle Physiology and Osteo-articular with the effects of disuse, overload and weightlessness on the musculoskeletal system.
Know the effects of aging in Bone Tissue

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Introdução à Anatomia e Fisiologia Humanas.
Osteologia do Membro Superior.
Estrutura e organização do Músculo-esquelético.
Osteologia do Membro Inferior.
Fisiologia da contracção muscular
Osteologia da Coluna Vertebral e Tórax.
Estrutura e fisiologia da Placa de Crescimento.
Artrologia da Cintura Escapular.
Fisiologia do Colagéneo e Sinovial
Artrologia do Membro Superior.
Fisiologia da Regulação da Massa Óssea.
Artrologia da Cintura Pélvica.
Artrologia do Membro Inferior.
Artrologia da Coluna e Tórax.
Miologia da Cintura Escapular.
Miologia do Membro Superior.
Miologia do Membro Inferior.
Miologia da Cintura Pélvica.
Miologia do Tronco.

6.2.1.5. Syllabus:
Introduction to Human Anatomy and Physiology.
Module 1
Osteology of Upper Limb.
Structure and organization of Musculoskeletal.
Osteology of the Lower Limb.
Physiology of muscle contraction.
Osteology of the Vertebral Column and chest.
Structure and physiology of the growth plate.
Module 2
Arthrology Waist Scapular.
Physiology of Collagen and synovial
Arthrology of Upper Limb.
Physiology Regulation of Bone Mass.
Arthrology of Pelvic Belt.
Arthrology the Lower Limb.
Arthrology column and thorax.
Module 3
Myology Waist Scapular.
Myology of Upper Limb.
Myology of the Lower Limb.

Myology of Pelvic Belt.
Myology trunk.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da UC foram estruturados de maneira a corresponder ao objetivo geral da mesma: dominar conhecimentos da Osteologia, Artrologia e Miologia Humanas e aplicá-los à Cinesiologia e à palpação/ Anatomia de Superfície que constituirão um referencial teórico subjacente às competências e ao desempenho profissional dos fisioterapeutas. Desta forma, os conteúdos programáticos correspondem aos objetivos definidos para a UC.
Assim, pretende-se que os estudantes demonstrem conhecimentos teóricos e capacidade de reconhecer e conceber a sua aplicabilidade em situações concretas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this unit were organized in order to correspond to its main aim: to enable the student to master knowledge of human osteology, arthrology and myology and apply them to kinesiology and anatomical surface palpation.These will constitute a theoretical reference underlying the competences and professional performance of physiotherapists. Therefore the syllabus and aims are inter-related and contribute to the same aim. At the end the students should be able to demonstrate their theoretical knowledge but also their ability to recognize their applicability to real situations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Durante o decorrer da UC são utilizadas aulas de contacto, centradas na exposição dos conceitos teóricos. Serão utilizadas Actividades de Laboratório e existirá o recurso a software interactivo 3D de Anatomia. Esta Unidade Curricular tem regime de dispensa de exame final. Neste regime, as competências do aluno são avaliadas através de três testes escritos, que decorrem durante o período de avaliação. Um teste para o módulo 1 e dois testes para o módulo 2. Para obter dispensa de exame final o aluno terá de obter, no mínimo 9,5 valores em cada um dos momentos de avaliação

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching / learning strategies that will be used during this course include lectures and practical exercises using anatomic models. There will be activities in the Human Movement Lab and the use of the interactive software 3D Antomy. The evaluation of the students is made through 3 tests and for approval students must obtaining a grade equal to or greater than 9.5 (nine point five) values in each test. Each test refers to a different module of the syllabus and the first module of components accounts for 40% of the final grade, le 2 and 3 accounts for the final 60% of the final grade of the unit. It is also possible to do a final exam that requires obtaining a rating equal to or greater than 9.5 (nine point five) values for approval

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A par das exposições teóricas, as aulas desta UC privilegiam as metodologias interativas, envolvem os estudantes no processo de ensino aprendizagem, dotando-os de autonomia e facilitando a definição do seu percurso de aprendizagem. Fomentam a aprendizagem baseado no contacto com modelos anatómicos, sobre a qual os estudantes são estimulados a desenvolver as suas competências.
Desta forma, a apropriação dos conteúdos teóricos desta UC é igualmente consolidada na interação entre pares e no processo de autonomia do estudante, incentivando a sua reflexão sobre a aplicabilidade dos conteúdos aprendidos. Este processo inicia-se ao longo da UC, na dinâmica da aula, tem continuidade no trabalho autónomo dos estudantes (em grupo e/ou individual).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Alongside theoretical lectures, in this unit are used interactive methods, which involve the students in the learning process, promote their autonomy and facilitate their own definition of respective learning paths. The students are equally stimulated to promote their learning based on information search. The contents of this unit are integrated also through peer interaction and through an autonomous process of the student, which facilitates reflection regarding the applicability of the learnt contents. This process involves in class and autonomous work of the student (individually or in group).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Pina, JAS (1999) Anatomia Humana da Locomoção. 2E; Lidel
Netter, FH (1997) Atlas of Human Anatomy 2E; Novartis.
Jenkins, G, Kemmitz, C, Tortora, G, (2007) Anatomy and Physiology from science to life; Wiley
Seeley, R, Stephens, T, Tate, P (2001) Anatomia & Fisiologia 3E; Lusodidacta.
Field, D (2001) Anatomy: Palpation & Surface Markings 3E; Butterworth-Heinemann.

Mapa X - Anatomo-fisiologia II Human/Anatomy & Physiology II

6.2.1.1. Unidade curricular:
Anatomo-fisiologia II Human/Anatomy & Physiology II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Helena de Figueiredo Ramos Caria

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Vitor Manuel Vieira Augusto– 60h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Conhecimento dos conceitos neuroanatómicos e correlação com as funções do Sistema Nervoso Central, periférico (incluindo os pares cranianos) e vegetativo
Capacidade de reconhecer os elementos anatómicos e semiologia associada à função e disfunção
Conhecimento no âmbito da nomenclatura internacional a preocupação de aquisição de linguagem técnica uniforme, transversal às Ciências da Saúde
Identificar e reconhecer a anatomia do aparelho respiratório nomeadamente da arvore brônquica bronquiolar e alveolar
Conhecimento e compreensão da dinâmica e cinética respiratória, a hematose, o transporte do oxigénio e dióxido de carbono e o mecanismo de controle da ventilação
Identificação e reconhecimento da anatomia do coração, o circulo cardíaco, o aparelho cardionector, a regulação extrínseca designadamente o conceito da Lei de Frank-Starling e o papel do sistema nervoso anatómico, particularidades da fibra e célula muscular cardíaca e a circulação coronária

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Knowledge of the neuroanatomical concepts and their correlation with the functions of the Central Nervous, Peripheral (including cranial nerves) and Vegetative Systems.
Ability to recognize the anatomical elements and semiology associated with function and dysfunction
Knowledge of the international language and development of coherent technical anatomical language within health sciences
Identify and recognize the anatomy of the
respiratory system, namely bronchial and alveolar tree
Knowledge and understanding of respiratory kinetics and dynamics, hematosis, Oxygen and Carbon Dioxide transport, and the ventilation control mechanisms
Identification and recognition of the anatomy of the heart, cardiac circuit, cardionector system, the extrinsic regulation, namely the concept of the Frank-Starling law and the role of the anatomical nervous system, details of the cardiac fiber and cell ando f the coronary circulation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Anatomo-Fisiologia do Sistema Nervoso
• Sistema nervoso central; Meninges e líquor l; Vascularização do SNC (polígono de Willis)
• Sistema nervoso periférico (pares craneanos; plexos nervosos)
• Sistema Nervoso vegetativo
Anatomo-fisiologia do Sistema Respiratório- Estrutura e Função das vias aéreas; Ventilação/ Mecânica Ventilatória; Difusão dos Gases pulmonares; Estrutura e Função do Sistema Circulatório; Relação Ventilação Perfusão; Transporte de Oxigénio e Dióxido de Carbono; Equilíbrio Ácido- Base; Controlo da Ventilação; Sistema de transporte de O2

6.2.1.5. Syllabus:
Anatomo-Physiology of the Nervous System
Central nervous system
Meninges and cerebrospinal fluid I
Vascularization of the CNS (circle of Willis)
Peripheral nervous system (cranial nerves, nerve plexus)
Vegetative nervous system
Anatomy-physiology of the Respiratory System
Structure and Function of the airways
Ventilation / Ventilatory Mechanics
Pulmonary gas diffusion
Structure and Function of the Circulatory System
Ratio Ventilation Perfusion
Systems of Oxygen and Carbon Dioxide transport
Acid-base balance

Ventilation Regulation
O2 transport system

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da UC foram estruturados de maneira a corresponder ao objetivo geral da mesma: dominar conhecimentos dos conceitos neuroanatómicos e correlação com as funções do Sistema Nervoso e do sistema cardio-respiratório que constituirão um referencial teórico subjacente às competências e ao desempenho profissional dos fisioterapeutas. Desta forma, os conteúdos programáticos correspondem aos objetivos definidos para a UC.
Assim, pretende-se que os estudantes demonstrem conhecimentos teóricos e capacidade de reconhecer e conceber a sua aplicabilidade em situações concretas

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this unit were organized in order to correspond to its main aim: to enable the student to master the neuroanatomical concepts and the correlation with the nervous and cardio-respiratory systems. These will constitute a theoretical reference underlying the competences and professional performance of physiotherapists. Therefore the syllabus and aims are inter-related and contribute to the same aim. At the end the students should be able to demonstrate their theoretical knowledge but also their ability to recognize their applicability to real situations

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Durante a disciplina são utilizadas aulas de contacto, centradas na exposição dos conceitos teóricos. Serão utilizadas Actividades de pesquisa, extra-aula, semanais, a incidir sobre conceitos a serem desenvolvidos posteriormente na aula.
Esta Unidade Curricular tem regime de dispensa de exame final. Neste regime, as competências do aluno são avaliadas através de teste escrito (1 frequência para cada um dos módulos que decorre durante o período de avaliação contínua), com ponderação de 80% e trabalho de grupo com ponderação de 20%. Para obter dispensa de exame final o aluno terá de obter, no mínimo 9,5 valores na cotação total (frequência+trabalho de grupo). No caos de insucesso, o estudante pode repetir a avaliação em época de exame (normal ou de recurso).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This unit is based mainly on lectures. Also some extra-class search will be done by student in order to discuss some concepts in lectures. Other strategies are also included like discussion of cases which help the student to acquire knowledge about the syllabus. In this course the final assessment of the student is achieved by two written tests, contributing with 80% of the final evaluation, and by a work performed in group, accounting for the remaining 20% of the final evaluation. Final evaluation must be higher than 9,5 values. In case of failure the student may repeat the written test in exam time (normal or appeal).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A par das exposições teóricas, as aulas desta UC privilegiam as metodologias interativas, envolvem os estudantes no processo de ensino aprendizagem, dotando-os de autonomia e facilitando a definição do seu percurso de aprendizagem. Fomentam a aprendizagem baseado na pesquisa, sobre a qual os estudantes são estimulados a desenvolver as suas competências.
Desta forma, a apropriação dos conteúdos teóricos desta UC é igualmente consolidada na interação entre pares e no processo de autonomia do estudante, incentivando a sua reflexão sobre a aplicabilidade dos conteúdos aprendidos. Este processo inicia-se ao longo da UC, na dinâmica da aula, tem continuidade no trabalho autónomo dos estudantes (em grupo e/ou individual).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Alongside theoretical lectures, in this unit are used interactive methods which involve the students in the learning process, promote their autonomy and facilitate their own definition of respective leanring paths. The students are equally stimulated to promote their learning based on information search. The contets of this unit are intergrated also through peer interaction and through an autonomous processo f the student, which facilitates reflection regarding the aplicability of the learnt contentes. This process envolves in class and autonomous work of the student.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Jones, R. (2005). Netter`s Neurology. Philadelphia: Elsevier (livro + cd interactivo).
Jenkins, G., Kemnitz, C. & Tortora, G. (2007). Anatomy and Physiology from Science to life. New York: Wiley.
Pina, JAS (2007) Anatomia Humana do Coração e Vasos. Lisboa: Lidel
Pina, JAS (1999) Anatomia Humana da Relação. Lisboa: Lidel

Mapa X - Epidemiologia / Epidemiology

6.2.1.1. Unidade curricular:
Epidemiologia / Epidemiology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria helena Caria

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Paulo Jorge da Silva Nogueira – 30 h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
No final da unidade curricular os estudantes deverão:

• Conhecer e saber interpretar as medidas de frequência, associação e impacto utilizadas em Saúde;
• Identificar os vários tipos de estudos epidemiológicos e compreender as suas vantagens e limitações;
• Compreender os conceitos e implicações do erro de amostragem, viés e confundimento e conhecer as estratégias utilizadas no seu controlo;
• Conhecer e saber interpretar as medidas utilizadas na avaliação de testes de diagnóstico e de rastreio e compreender os princípios subjacentes aos rastreios;
• Interpretar criticamente os resultados de um estudo epidemiológico.
• Saber quais as grandes áreas de aplicação da metodologia epidemiológica na prevenção da doença e na proteção e promoção da saúde.
• Conhecer as principais fontes de informação de saúde existentes e os indicadores de saúde por eles utilizados.
• Conhecer as características de um sistema de vigilância epidemiológica em saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
At the end of the course students should be able to:
• Know and Interpret the measures of frequency, association and impact used in Health;
• Identify the various types of epidemiological studies and understand their advantages and limitations;
• Understand the concepts and implications of sampling error, bias and confounding factors and know the strategies used for it control;
• Interpret the measures used in the evaluation of diagnostic tests and trace and understand the principles underlying the screenings;
• Interpret critically the results of an epidemiological study.
• Understand the major application areas of epidemiological investigation in disease prevention and health promotion.
• Know the main existing health data bases for information and health indicators used.
• Know the characteristics of a surveillance system in health.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Epidemiologia, definição, âmbito e sucessos
Saúde, prevenção e luta contra a doença
Medidas Epidemiológicas: incidência e prevalência; Cálculo e interpretação
Medidas de Mortalidade: Taxas gerais e específicas; Cálculo e interpretação das diferentes medidas de mortalidade: mortalidade geral, específica, proporcional e letalidade; Conceitos de padronização; Cálculo de taxas de mortalidade e padronização
Estudos Epidemiológicos: Estudos descritivos e analíticos. Estudos de coorte e de caso-controle; Estudos experimentais, características e utilização
Erros potenciais dos Estudos Epidemiológicos: Erro aleatório, viés e Confundimento.
Associação e Causalidade
Rastreio
Validade dos testes de diagnóstico e rastreio: Reprodutibilidade e validade; Sensibilidade e especificidade; Valor preditivo do teste positivo e valor preditivo do teste negativo
Epidemiologia ambiental e ocupacional
Gestão do risco
Epidemiologia das doenças transmissíveis
Vigilância Epidemiológica
Planeamento da Saúde

6.2.1.5. Syllabus:

Epidemiology – definition and scope; Health and Prevention: Determinants of Health, Disease control and Databases
Epidemiological measures: frequency measures - incidence and prevalence; Calculation and interpretation
Mortality measurements: general and specific rates; Calculation and interpretation of different measures: overall mortality, specific mortality, proportional mortality and mortality, calculation of mortality rates and standardization
Epidemiological Studies: classification of different types (Descriptive, analytical, Cohort, Case-control and Experimental studies); Methodological and ethical problems
Errors potential of Epidemiological Studies
Association and Causation
Screening
Validity of diagnostic tests and screening
Environmental and Occupational Epidemiology
Risk management
Epidemiology of infectious diseases
Epidemiological Surveillance
Health Planning

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem da Unidade Curricular de Epidemiologia compreendem o desenvolvimento de competências no que respeita à capacitação do estudante com vista à compreensão e interpretação do raciocínio epidemiológico. O encadeamento do programa da Epidemiologia segue o respetivo percurso histórico é lógico-dedutivo. Por um lado, existiram questões de saúde pública que colocaram desafios que houve necessidade de solucionar. Por outro lado, existe todo um conjunto de metodologias que vêm de campos diversos (matemática, estatística, investigação, etc.) que consolidam a resolução dos problemas colocados à saúde pública e na descrição das doenças nos indivíduos, no espaço geográfico e no tempo. Assim, foram definidos os objetivos que no âmbito da Epidemiologia se consideram próprios da primeira abordagem epidemiológica adequada a um curso de licenciatura, bem como os conteúdos programáticos que permitem o cumprimento desses objetivos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The learning objectives of the Epidemiology Course include the development of skills on understanding and interpretation of epidemiological reasoning. The structure of the syllabus of Epidemiology program follows the historical perspective being logical-deductive. On the one hand, there were public health issues that challenges that there was need to address. On the other hand, there is a whole set of methodologies that come from different fields (mathematics, statistics, research, etc.) that consolidate the resolution of the problems posed to public health and the description of the disease in individuals, in the geographic space and time. The objectives in the context of Epidemiology consider themselves the first proper epidemiological approach to a degree course and the syllabus that to meet these objectives were defined

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino/aprendizagem que irão ser utilizadas no decorrer desta unidade curricular incluem a exposição teórica de conceitos e a resolução de exercícios. Esta unidade curricular possui regime de dispensa de exame final. Para tal o estudante deverá efetuar um teste de avaliação continua com um formato que inclui questões de escolha múltipla, de verdadeiro-falso, de correspondência e de resposta aberta/resolução de exercícios a realizar na aula. A aprovação na unidade curricular exige a obtenção de uma nota igual ou superior a 9,5 (nove vírgula cinco) valores no teste. Em época de Exame (estabelecida no calendário académico) o estudante deverá realizar um exame com as mesmas características do teste de avaliação continua. Em exame a aprovação na unidade curricular exige a obtenção de uma classificação igual ou superior a 9,5/20 valores

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching / learning strategies that will be used during this course include tlectures and problem solving. This course has final exam waiver arrangements. The student must take a written test which includes multiple-choice questions, true-false, matching and open-response / problem solving activities in class. The approval for the course requires obtaining a grade equal to or greater than 9.5 (nine point five) values in the test. In exam time (established in the academic calendar) the student can repeat the assessment, with a different written test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas com vista ao ensino/aprendizagem da unidade curricular Epidemiologia incluem a exposição teórica de conceitos, bem como a resolução de exercícios com vista à aplicação prática dos conceitos lecionados. A exposição teórica dos principais conceitos de epidemiologia (uma vez que se trata de um curso de licenciatura) prevê o primeiro contacto com a epidemiologia (a sua perspetiva histórica, as suas metodologias, e as suas interligações com múltiplas áreas de conhecimento)

tem como tal implícita a apreensão destes mesmos conceitos no que refere ao conhecimento do que trata a epidemiologia na perspetiva do seu propósito de conhecimento e das metodologias que utiliza no cumprimento deste propósito, bem como traz elementos de capacitação dedutiva no âmbito global da resolução de questões globais da área da saúde.
Na medida em que a Epidemiologia compreende a aplicação de medição epidemiológica, tipologias próprias de estudo e sistemas de vigilância epidemiológicas a aplicação dos conteúdos teóricos aprendidos através da resolução de exercícios é pertinente porque coloca o aluno na resolução prática de questões comuns, que potencialmente viverá na sua futura profissão, passando a estar preparado desde já na perspetiva da mobilização dos conceitos com vista à sua concretização

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The teaching methods adopted for teaching / learning of the course Epidemiology include the theoretical exposition as well as the resolution of exercises for the practical application of the concepts taught. The theoretical exposition of the main concepts of epidemiology (since it is a first graduation program) provides the first contact with the epidemiology (its historical perspective, methodology and their interconnections with multiple areas of knowledge) is such implied the acquisition of knowledge in the epidemiology domain. To the extent that the syllabus includes epidemiological measurements, types of epidemiological studies and epidemiological surveillance systems by solving exercises students contact with practical problems, which potentially they will contact in their future profession.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
1. Beaglehole R, Bonita R, Kjellström T. Basic Epidemiology. 2nd ed. Geneve: World Health Organization, 2006
2. Mausner JS. Introdução à Epidemiologia. 5ª ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2009
3. Last JM. Um Dicionário de Epidemiologia. 2ª ed. Lisboa: Departamento de Estudos e Planeamento da Saúde, 1995

Mapa X - Instrumentos de Medida em Fisioterapia / Measurement in Physiotherapy

6.2.1.1. Unidade curricular:
Instrumentos de Medida em Fisioterapia / Measurement in Physiotherapy

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Isabel Carolina de Carvalho Bastos de Almeida - 8 H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Rafael Filipe Belga de Assunção 26 H
Cristina Maria Lopes dos Santos 26 H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
No final da unidade curricular o estudante deve demonstrar
Conhecimento e compreensão dos seguintes aspectos:
- Princípios inerentes à avaliação das amplitudes articulares, assim como as amplitudes articulares normais das articulações dos membros superior e inferior;
- Princípios inerentes à realização do diagramas de movimento;
- Princípios inerentes à realização da avaliação da força muscular;
Capacidades técnicas e psicomotoras para:
- Mobilizar passiva, activa-assistida e activamente as articulações dos membros superior e inferior
- Realizar a medição das amplitudes fisiológicas utilizando um goniómetro do tipo universal e registar o seu resultado
- Realizar diagramas de movimento;
- Realizar a avaliação da força muscular através do teste muscular e registar os resultados obtidos
Capacidade para comunicar de forma efectiva:
- Informar os utentes relativamente aos procedimentos de avaliação a realizar e solicitar a sua participação através de indicações verbais claras e precisas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
At the end of this curricular unit the student should demonstrate knowledge and understanding of:
- Principles inherent in the assessment of range of motion, as well as the normal range of motion of joints of the upper and lower members;
- Principles related to the movement diagrams;
- Principles related to muscle strength evaluation;
Technical and psychomotor skills to:

- Mobilize passive, active-assisted and active joint movements of upper and lower quadrant
- Carry out measurements of physiological amplitudes using a universal type goniometer and results recording
- Perform motion diagrams;
- Conduct the assessment of muscle strength through muscle testing and record the results
Ability to communicate effectively:
- To inform the users on the evaluation procedures to be performed and request to participate through clear and precise voice prompt

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O Programa desta unidade curricular inclui os seguintes conteúdos:
I. Mobilizações: Mobilização passiva, ativa-assistida e ativa nas amplitudes fisiológicas das articulações dos membros superior e inferior.
II. Avaliação de amplitudes articulares: conceitos subjacentes à avaliação do movimento articular; avaliação de amplitudes articulares do membro superior e inferior – goniometria; registo da avaliação das amplitudes articulares; diagramas de movimento.
III. Avaliação da força muscular: princípios inerentes à realização da avaliação da força muscular; avaliação da força muscular dos músculos do tronco e dos membros inferiores e superiores – teste muscular; registo da avaliação dos graus de força muscular.

6.2.1.5. Syllabus:

The program of this course includes the following contents:
I. Mobilization: passive mobilization, active-assisted and active physiological amplitudes in the joints of the upper and lower members.
II. Range of motion reviewed concepts underlying the assessment of motion; assessment of range of motion of the upper and lower limbs - goniometer; record of the assessment of range of motion; movement diagrams.
III. Muscle strength assessment: principles inherent to the evaluation of muscle strength; evaluation of muscle strength of the trunk muscles and lower and upper limbs - muscle testing; record of the assessment of degrees of muscle strength.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Unidade Curricular (UC) de Instrumentos de Medida tem como objetivo principal desenvolver nos estudantes a capacidade para avaliar e registar as amplitudes articulares e a força muscular. Para tal, considera-se essencial a abordagem aos conceitos teóricos relevantes à compreensão da utilização dos diferentes instrumentos de medida na avaliação de amplitudes articulares e da força muscular conjugada com a abordagem dos conteúdos em contexto de pratica simulada. Os conteúdos programáticos da unidade curricular encontram-se organizados de forma a abordar os principais itens que cada estudante deverá desenvolver ou ter em conta aquando do desenvolvimento de competências de avaliação teóricas e práticas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Measurement Instruments unit aims to develop students' ability to assess and register range of motion and muscle strength. It is essential to approach theoretical concepts relevant to the understanding of different measurement instruments use in the evaluation of range of motion and muscle strength. This is combined with a simulated practice approach of the contents wchich are organized in order to address the key items that each student will develop and will be taken into account when developing theoretical and practical skills assessment.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino/aprendizagem utilizadas têm como objectivo principal criar oportunidades de aprendizagem que permitam a compreensão e integração adequadas dos conceitos teóricos e interligação com a respectiva aplicação prática. São realizadas aulas de contacto teórico-práticas em contexto de prática simulada, centradas na realização dos testes conjugada com a exposição/ discussão de conteúdos teóricos.
A UC tem regime de dispensa de exame final. Para tal, o estudante não pode exceder 20% de faltas nas aulas teórico-práticas e tem de obter aprovação (classificação mínima de 9,5 valores) em todas as atividades na avaliação prática.
A avaliação da UC de instrumentos de medida centra-se na avaliação do desempenho prático dos estudantes nas áreas temáticas:
(1) avaliação de amplitudes articulares;
(2) avaliação da força muscular.
A classificação final corresponde à média das classificações obtidas na avaliação prática

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching and learning strategies used have the aim of creating learning opportunities which allow the understanding and integration of theoretical concepts and their connection to practice. There are theoretical lectures using the expository method. In the theoretical/practical lessons, demonstration and peer simulated practice are used, focused on the acquisition of the technical competences combined with the exposition/discussion of theoretical contents. In order to succeed, the student must attend 80% of the practical lessons, and obtain approval (at least 9,5/20) in the theoretical/practical evaluation. In case of failure, the student may repeat the assessment in exam time (normal or appeal).
The evaluation of the course of measuring instruments focuses on the evaluation of the students practical performance:
(1) range of motion assessment ;
(2) muscle strength assessment .
The final grade is the average of the marks obtained in the practical assessment.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino/aprendizagem está centrada no estudante, respeitando as suas diferenças individuais, sendo objectivo principal privilegiar a respetiva aprendizagem ativa. É utilizada uma metodologia centrada na prática e demonstração de skills dos estudantes, onde a análise de vídeos, a simulação de cenários são métodos utilizados para desenvolver a capacidade do estudante na utilização de diferentes instrumentos de medida na área da fisioterapia, bem como as suas competências de comunicação. Ao longo das aulas práticas o estudante tem oportunidade de desenvolver os seus skills práticos, estabelecendo a relação com os conceitos teóricos subjacentes à avaliação dos diferentes parâmetros citados. Neste contexto, o estudo individual assume uma grande importância na aprendizagem. Considera-se que o treino com os pares de competências específicas para a mobilização, avaliação de amplitudes articulares e força muscular, desenvolvidos nas aulas teórico-práticas, são fundamentais no contexto desta UC. A carga horária definida para a UC e a respetiva distribuição ao longo do semestre, preveem que o estudante possa ter o tempo necessário para desenvolver as competências teóricas e práticas subjacentes à avaliação e também a possibilidade de consolidar a sua aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching / learning methodology is student-centered, respecting their individual differences, with active learning main objective. It uses a focused methodology in practice and demonstration of students skills, where video analysis and scenarios simulation are methods used to develop student's ability in the use of different physiotherapy measurement instruments, as well as their communication skills. Throughout practical lessons students have the opportunity to develop their practical skills, establishing the relationship with theoretical concepts underlying the assessment of the different parameters mentioned above. In this context, the individual study is of great importance for learning. It is considered that peer training specificly of responsibilities to the mobilization, assessment of range of motion and muscle strength, developed in practical classes, are critical in the context of this course. The workload set for this CU and the its respective distribution during the semester, expect the student to have time needed to develop theoretical and practical skills underlying the assessment as well as the possibility to consolidate their learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Kendall, F, McCreary, EK., Provance, P. (1995). Músculos: Provas e Funções. (4thed.) São Paulo: Manole. (Cap. 6, 7 e 8)
Neumann, D. (2002). Kinesiology of the Musculoskeletal System. Mosby.
Norkin, C, White, J. (1997). Medida do Movimento Articular: manual de goniometria. (2nded.) Porto Alegre: Artes Médicas.
Petty, NJ, Moore, AP. (1998). Neuromusculoskeletal Examination and Assessment- A handbook for Therapists. Edinburgh: Churchill Livingstone. (P. 97-103).

Mapa X - Mobilidade e Função / Movement and Function

6.2.1.1. Unidade curricular:

Mobilidade e Função / Movement and Function

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Aldina Augusta de Lucena - 20 H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Cláudia Filipa Duarte Catrola Paiva 20 H
Cristina Maria Lopes dos Santos 20 H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimento, compreensão de:
1. Diferentes tipos de marcha; componentes dos auxiliares de marcha.
2.objectivos do posicionamento dos utentes, protegendo as zonas do corpo mais susceptíveis a lesões cutâneas;
3.Procedimentos de transferências;
4.Importância do toque, efeitos mecânicos, fisiológicos e psicológicos da massagem; indicações e contra-indicações;
Capacidades técnicas e psicomotoras para:
- Ajustar adequadamente os auxiliares e demonstrar os diferentes tipos de marcha;
- Posicionar adequadamente o utente e realizar técnicas de mobilidade no leito;
- Realizar transferências;
- Realizar as diferentes técnicas de massagem, respeitando todas as normas e princípios.
Capacidade para comunicar de forma adequada e efetiva:
Utilizar uma linguagem adequada ao utente.
Dar instruções ao utente/família/cuidadores para manusear corretamente os auxiliares de marcha em diferentes tipos de marcha; sobre os procedimentos e as precauções a ter nas transferências

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge and understanding of:
1. Different types of gait; components of walking aids.
2.Objectives of the positioning of users, protecting the most susceptible parts of the body to skin lesions;
3.Transfer procedures;
4.Importance of the touch, mechanical, physiological and psychological effects of massage; indications and contraindications;
Technical and psychomotor skills to:
- Properly adjust the auxiliary and demonstrate the different types of gait;
- Properly position the user and perform mobility skills in bed;
- Perform transfers;
- Carry out the various massage techniques, respecting all the rules and principles.
Ability to communicate appropriately and effectively:
Use proper language to the user.
Instruct the user/family/caregivers to: properly handle walking aids in different types of gait; about the procedures and precautions to take in transfers.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Ajudas Técnicas: adaptação de material auxiliar (cadeira de rodas, andarilho, muleta axilar, canadianas, bengala, tripé, pirâmide, barras paralelas, standing-frame, ortóteses) e material adaptativo.
II. Marcha: treino de marcha dos utentes; marcha arrastada; marcha semi-pendular; marcha pendular; marcha a 4, 3, e 2 pontos; marcha a 3 pontos modificada;
III. Posicionamentos: prevenção de úlceras de pressão em decúbito dorsal, ventral, lateral e sentado; material anti-escaras.
IV. Transferências: segurança dos utentes; material de apoio; transferência australiana; clássica; de 3 transportadores; com 3/4 transportadores; com um transportador; transferência tipo "Cadeirinha";
V. Massagem: regras de higiene; efeitos mecânicos, fisiológicos e psicológicos da massagem; indicações e contra-indicações das técnicas de massagem; técnicas de massagem tradicional; posicionamento do utente/fisioterapeuta e materiais a utilizar durante a massagem.

6.2.1.5. Syllabus:

I. Technical Help: adaptive aids (wheelchair, walker, axillary crutch, crutches, cane, tripod, pyramid, parallel bars, standing-frame, orthoses) and adaptive equipment.
II. March: gait training of users; shuffling gait; semi-pendulous march; pendulum march; march to 4, 3, and 2 dots; modified march to 3 points;
III. Placements: prevention of pressure ulcers in supine, prone, lateral and sitting; anti-bedsore material.
IV. Transfers: safety of users; material support; Australian transfer; classical; 3 carriers; 3/4 carriers; with a carrier. Transfer like "Chair";
V. Massage: hygiene rules; mechanical, physiological and psychological effects of massage; indications and contraindications of massage techniques; traditional massage techniques; positioning of the user/physiotherapist and materials to be used during the massage.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Unidade Curricular (UC) de Mobilidade e Função tem como objetivo principal desenvolver nos estudantes a capacidade para utilizar adequadamente os auxiliares de marcha, posicionar adequadamente o utente, mobilizar o utente, realizar transferências e aplicar as diferentes técnicas de massagem. Para tal,

considera-se essencial a abordagem aos conceitos teóricos relevantes à compreensão da utilização das diferentes técnicas conjugada com a abordagem dos conteúdos em contexto de pratica simulada. Os conteúdos programáticos da unidade curricular encontram-se organizados de forma a abordar os principais itens que cada estudante deverá desenvolver ou ter em conta aquando do desenvolvimento de competências teóricas e práticas

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This unit has the aim of developing in the students the ability to the ability to adequately adjust the walking aids and demonstrate the different types of gait, position the user and perform mobilization skills in bed; adequatle transfer on epatient to another location, apply various massage techniques.
The approach of the theoretical concepts is used to promote the understanding of the different techniques, integrated in situations of simulated practice. The contents of the unit are organized in order to cover the main items each student should develop or take into account when developing theoretical and practical competences.
Lectures include constant reflection about the practical procedures under focus.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino/aprendizagem utilizadas têm como objectivo principal criar oportunidades de aprendizagem que permitam a compreensão e integração adequadas dos conceitos teóricos e interligação com a respectiva aplicação prática. São realizadas aulas de contacto teórico-práticas em contexto de prática simulada, centradas na realização das diferentes técnicas conjugadas com a exposição/ discussão de conteúdos teóricos. A UC tem regime de dispensa de exame final. Para tal, o estudante não pode exceder 20% de faltas nas aulas teórico-práticas e tem de obter aprovação (classificação mínima de 9,5 valores) em todas as atividades na avaliação prática, centrada na avaliação do desempenho teórico-prático dos estudantes nas áreas temáticas que integram esta unidade curricular.
A classificação final corresponde à média das classificações obtidas na avaliação prática. Em case de insucesso os estudante pode repetira a avaliação em exame (normal ou recruso).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching and learning strategies used have the aim of creating learning opportunities which allow the understanding and integration of theoretical concepts and their connection to practice.
In the theoretical/practical lessons, demonstration and peer simulated practice are used, focused on the acquisition of the technical competences combined with the exposition/discussion of theoretical contents

For the successful completion of the unit the student must attend 80% of the classes, and complete the theoretical & practical evaluation with at least 9,5/20. In case of failure the student, may repeat the evaluation, with new activities, in exam time (normal or appeal).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino/aprendizagem está centrada no estudante, respeitando as suas diferenças individuais, sendo objectivo principal privilegiar a respetiva aprendizagem ativa.
É utilizada uma metodologia centrada na prática e demonstração de skills dos estudantes, onde a análise de vídeos, a simulação de cenários, a discussão com os pares, são métodos utilizados para desenvolver a capacidade do estudante na utilização das diferentes ténicas, bem como as suas competências de comunicação. Estas estratégias facilitam a reflexão e a compreensão da prática para a aquisição das competências esperadas.
Ao longo das aulas práticas o estudante tem oportunidade de desenvolver as suas competências psico-motoras, estabelecendo a relação com os conceitos teóricos subjacentes à avaliação dos diferentes parâmetros citados. Neste contexto, o estudo individual assume uma grande importância na aprendizagem. Considera-se que o treino com os pares das competências específicas para o posicionamento, mobilização, massagem e transferências, desenvolvidos nas aulas teórico-práticas, são fundamentais no contexto desta UC. A carga horária definida para a UC e a respetiva distribuição ao longo do semestre, preveem que o estudante possa ter o tempo necessário para desenvolver as competências teóricas e práticas subjacentes à avaliação e também a possibilidade de consolidar a sua aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching & learning strategies are student focused, respecting their individual differences, aiming at promoting their active learning and decision making.
Skills demonstration, peer practice, videos analysis, scenarios simulations and peer discussion are used for the development of the students' theoretical and practical knowledge as defined in the leanring outcomes. These strategies facilitate reflection and understanding of the practice for acquisition of the expected skills.
During classes the student has the opportunity to develop their psychomotor skills, establishing the relationship between the theoretical concepts undelrying the differnet practices. Individual study and peer practice assume great importance with this learning approach. The volume of work and respective

distribution throughout the semester, foresee that the student has the required time to develop theoretical and practical competences and also the ability to consolidate its own learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BROMLEY, I. Tetraplegia and paraplegia: A guide for Physiotherapists (5 ed.ª). Edinburgh: Churchill Livingstone. 1998.
DOMENICO, G. - Técnicas de massagem de Beard : princípios e práticas de manipulação de tecidos moles, Rio Janeiro: Elsevier. ISBN: 978-85-352-2843-4. . 2008.
HOLLIS, M. - Massage for Therapists, Oxford: Blackwell Science. ISBN: 0-632-04788-7, 1998.
KARP, G. Choosing a Wheelchair: A Guide for Optimal Independence - Patient-Centered Guides. 1998.
PHELPS, G.R. - Safe Manual Handling. London: Gower Publishing Limited. 1999.
RICH, G.J. - Massage therapy : the evidence for practice, Endiburgh : Mosby. ISBN: 0-7234-3217-1. 2002.;
SALVO, S.G. - Massage therapy : principles and practice,, Philadelphia : Saunders. ISBN:0-7216-7419-4. 1999.

Mapa X - Educação Clínica I/Clinical Education I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação Clínica I/Clinical Education I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Carolina de Carvalho Bastos de Almeida - 26 H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Aldina Augusta de Lucena 28 H
Maria Gabriela de Magalhães Colaço 12 H
Maria Margarida Pires da Costa Sequeira Antão 21 H
Rubina Luisa Teixeira Moniz 3 H
Claudia Sofia Sousa Correia Valente Couceiro 1,5 H
Carla Sofia Cruzinha de Sousa 1,5 H
Rafael Filipe Belga de Assunção – 3 h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

• Conhecimento e compreensão das bases teóricas na avaliação dos problemas, das necessidades, das potencialidades, e das expectativas de saúde dos utentes/ populações.
• Capacidade para comunicar de forma efetiva com os utentes/ clientes, cuidadores e colegas ou outros profissionais
• Capacidade para interpretar e analisar os resultados da avaliação para diagnosticar os problemas e definir as necessidades dos utentes/ populações nas atividades, selecionando as técnicas específicas mais adequadas.
• Capacidade para intervir com o utente/ populações de forma segura e efetiva no âmbito restrito das técnicas que conhecer.
• Capacidade para registar adequadamente os resultados da avaliação e a intervenção efectuada no livro de bolso.
• Capacidade para reconhecer o âmbito da Intervenção da Fisioterapia
• Demonstrar um comportamento profissional adequado
• Capacidade para fazer uma-autoavaliação e planear o desenvolvimento profissional contínuo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

• Knowledge and understanding of the theoretical basis of the assessment of patients' problems, needs, potential and expectations.
• Ability to communicate effectively with patients, caregivers and colleagues or other professionals.
• Ability to interpret and analyse the results of the subjective and objective assessments, identifying the patients problems and needs and selecting the adequate intervention techniques accordingly;
• Ability to use the intervention techniques in a safe and effective way
• Ability to record all relevant aspects of assessment and intervention in the logbook;
• Ability to recognize the scope of physiotherapy
• Demonstrate an adequate professional behaviour
• Ability to self-assess and plan his continued development

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. Atividades Clínicas:
a) Exame Subjetivo-3 utentes: Entrevista de identificação dos principais problemas, necessidades e

expectativas de saúde. Registo das informações relevantes. Análise das estratégias verbais e não verbais. Análise dos factores psicossociais na forma como o utente vive a sua condição clínica.
b) Exame Objectivo-3 utentes: Avaliação da amplitude articular e respectivo diagrama de movimento. Avaliação da força muscular. Análise de movimentos.
c) Intervenção-3 utentes: Transferência, segura, confortável, escolha justificada. Seleção e aplicação de esquema de massagem adequado ao problemas identificados. Mobilização articular dos movimentos fisiológicos dos membros superior e inferior. Seleção, ajuste de auxiliares de marcha e treino de marcha.
B. Atividades Reflexivas: Autoavaliação das necessidades de aprendizagem e planeamento de atividades para as desenvolver; elaboração do contrato de aprendizagem Registo Paralelo. Glossário de representações sociais do corpo

6.2.1.5. Syllabus:

A. Clinical activities:
a) Subjective Examination-3 patients: Interview to identify the main problems, health needs and expectations. Documentation of all relevant information. Self-assessment of verbal and nonverbal communication strategies; Analysis of the impact of psychosocial factors on how the patient manages his clinical condition
b) Objective Examination-3 patients: Range of motion and Movement diagram. Manual muscle testing. Analysis of movement.
c) Intervention techniques-3 patients: Transfers, safe and comfortable techniques and being able to justify. Selection and application of a massage scheme according to the problems identified. Joint mobilization of the physiological movements of the upper and lower limbs – Selection and adjustment of walking aids and gait training.
B. Reflective Activity: Self-assessment of learning needs and planning of activities to develop them; development of the learning contract. Parallel Record. Glossary of social representations of the body

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC representa a primeira etapa no desenvolvimento de competências de avaliação, intervenção, raciocínio, reflexão crítica e autodesenvolvimento em contexto de prática real.
O estudante tem a oportunidade de desenvolver as competências, através das atividades clínicas definidas, sob orientação e feedback permanentes do Educador Clínico. Cada estudante realizará entrevistas; goniometria; teste muscular; análise de movimento; treino de marcha e massagem e transferências e o registo da avaliação e intervenção no livro de bolso
Os conteúdos planeados facilitam que o estudante reflita criticamente sobre o seu desempenho e aprendizagem e planeie o seu desenvolvimento contínuo, designadamente através do contrato de aprendizagem e atividades do Livro de Bolso. A orientação e feedback permanentes do Educador Clínico, bem como a discussão com os pares são elementos facilitadores de todo o processo de aprendizagem e desenvolvimento de competências, em contexto de prática clínica real.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course is the initial stage on the development of assessment, intervention and reasoning skills and on critical reflection and self-development, in the context of real practice.
The student will have the opportunity to develop the skills while performing the defined clinical tasks in real patients, under supervision and constant feedback of the clinical educator. Each student will perform interviews, range of motion assessment, manual muscle testing, movement analysis, massage, transfers and the appropriate records in the logbook.
The planned contents also enable the students to critically reflect on their performance and to plan its continued development, particularly through the learning contract, activities on the Logbook, and Parallel Record. The supervision and permanent feedback of the Clinical Educator and the discussion with peers are important features that facilitate the process of learning and skills development in the context of real clinical practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC assenta na aprendizagem em contexto de prática real. O desenvolvimento do perfil de competências esperado no final do Curso resulta do trabalho colaborativo entre estudante, educador clínico (EC) e docente. O estudante tem um papel ativo na sua aprendizagem e o EC um papel centrado, sobretudo, no feedback dado ao estudante. São utilizados instrumentos, que incluem atividades estruturadas, que orientam os estudantes no desenvolvimento das competências esperadas e facilitam o feedback do EC. A avaliação tem componentes formativas e sumativas, centrando-se no desempenho das competências necessárias para o exercício profissional em contexto real, sendo o estudante avaliado no desempenho de diferentes tarefas pelo EC e pelo docente. Para obter aprovação o estudante tem de frequentar 90% das horas da UC e obter pelo menos 9,5 valores nas atividades avaliativas: desempenho no módulo; desempenho com um utente; contrato de aprendizagem e livro de bolso

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is based on learning in the context of professional practice. The development of the skills in the undergraduate profile is the result of a collaborative work between students, clinical educator (CE) and teaching staff. The student has an active role in learning and the CE role is mainly centred on the feedback given to the student.
Instruments used include structured activities that guide students in the development of the expected competencies and facilitate feedback from the CE.
The evaluation has formative and summative components, focusing on the performance of the skills required for professional practice in a real context, The student is assessed and classified at different levels depending on their performance by the CE and Teacher.
To pass the student must attend 90% of the hours and get at least 9.5 in the evaluation activities: learning contract, logbook, student performance and student performance with a patient, with ratings expressed in the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento, em cada estudante, do perfil de competências esperado no final da Licenciatura é o resultado de um trabalho colaborativo entre o estudante, o educador clínico e o docente da ESS, promovendo uma crescente autonomia destes em contexto de prática profissional.
A metodologia de ensino compreende a aprendizagem em contexto clínico envolvendo a pratica profissional com utentes (adultos ou população idosa) com diferentes condições clínicas, segundo o modelo colaborativo (2 estudantes/educador clínico), com orientação permanente do educador Clínico e acompanhamento de um docente da ESS_IPS.
As metodologias utilizadas incluem instrumentos, que definem atividades a desenvolver, que orientam os estudantes no desenvolvimento das competências esperadas e facilitam o feedback do educador clínico. Os critérios de desempenho funcionam como quadro de referência para a prática qualificada da fisioterapia, permitindo aos estudantes compreender o que têm de desenvolver e orientar os educadores clínicos para os aspetos em que devem dar feedback e avaliar.
O contrato de aprendizagem é um elemento central que organiza todo o processo de aprendizagem em contexto de prática profissional. Centra-se na autoavaliação e planeamento da aprendizagem por parte do estudante, face às competências a desenvolver, promovendo a sua pró-atividade e auto-direção, elementos fundamentais na sua construção pessoal e profissional.
O livro de bolso contempla um conjunto de atividades, tendo em conta as áreas de competências da unidade curricular, que são oportunidades para o estudante desenvolver e/ou demonstrar as competências, garantindo equidade entre os estudantes nos diferentes locais.
A ficha de Avaliação de desempenho traduz o desempenho do estudante nas diferentes áreas de competência. Inclui a análise crítica do artigo científico que deve ser relevante para o contexto de prática onde o estudante está. Ao ser apresentada publicamente, esta análise crítica pretende criar uma oportunidade de discussão sobre um tema, com os profissionais do serviço.
A avaliação com um utente traduz o desempenho do estudante numa situação de intervenção em tempo real, seguida de um período de discussão onde o estudante tem de demonstrar um raciocínio clínico adequado. O Glossário de Representações Sociais do Corpo, termos leigos utilizados pelos utentes para identificarem partes do corpo, permite o registo e partilha de expressões diferentes utilizadas pelos utentes, sendo importante em termos do desenvolvimento da capacidade de comunicação.
No registo paralelo pretende-se que o estudante registe os eventos que tiveram um significado importante no decorrer do seu período de Educação Clínica I, em contexto de prática profissional e na interação com os utentes, respectivos familiares/ cuidadores, colegas, educador clínico, outros profissionais, entre outros. O registo deste eventos e a posterior reflexão sobre eles tem um papel importante na aprendizagem do estudante.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The development in each student of the expected competency profile at the end of the degree is the result of a collaborative work between the student, the clinical educator and teacher of ESS, promoting increased autonomy of students in the context of professional practice.
Learning and teaching methodologies include learning in clinical setting through professional practice with patients (adults or elderly) with different clinical conditions, using a collaborative model (2 students / clinical educator), under permanent supervision from the Clinical educator and monitoring by the teaching staff at ESS_IPS.
The methods used include instruments that define activities to be undertaken, which guide students in the development of the expected competencies and facilitate feedback from the clinical educator. The performance criteria represent a reference framework for the qualified physical therapy practice, allowing students to understand what they have to develop and guiding clinical educators to the relevant aspects they should consider for feedback and assessment.
The learning contract is a central element that organizes the whole process of learning in the context of professional practice by promoting students' self-management skills, a key element for their personal and professional development. It focuses on self-evaluation and planning of learning activities, according to the skills to be developed. It also allows the clinical educator to know the student and to facilitate the learning process.
The logbook includes a set of activities, according to the target skills of the course, ensuring equity between students learning in different contexts. It gives students the opportunity to develop and / or

demonstrate the skills already in place.
The Performance Evaluation is meant to express the student's performance in the different areas of competence during the clinical placement.
The evaluation of the performance with a patient assesses the student's performance in a real time intervention with a patient, followed by a discussion where the student must demonstrate adequate clinical reasoning skills.
The parallel register enables the student to record significant events that occured during the placement and are not to be recorded in clinical records. Recording these events and the subsequent reflection has an important role in student learning and development.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Bibliografia das unidades curriculares de Instrumentos de Medida e Mobilidade e Funçao

Mapa X - Educação Clinica III / Clinical Education III

6.2.1.1. Unidade curricular:
Educação Clinica III / Clinical Education III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Aldina Augusta de Lucena - 90 H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Maria Gabriela de Magalhães Colaço 23 H
Isabel Carolina de Carvalho Bastos de Almeida 45 H
Maria Margarida Pires da Costa Sequeira Antão 35 H
Rubina Luisa Teixeira Moniz 3 H
Ana Isabel Alves Silva de Almeida 3 H
Sandra Maria Salvado Crespo Sala Pagou 2 H
Paula Alexandre Nobre Martins Sesinando Agulheiro 2 H
Claudia Sofia Sousa Correia Valente Couceiro 3 H
Carla Sofia Cruzinha de Sousa 3 H
Rafael Filipe Belga de Assunção 5 H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Capacidade para:
• Em parceria com o utente, identificar problemas e necessidades e definir os objectivos da intervenção da fisioterapia.
• Analisar os resultados da avaliação demonstrando conhecimento científico e raciocínio clínico adequados;
• Tomar decisões justificadas relativamente ao diagnóstico, plano de intervenção e prognóstico funcional do utente, baseados na melhor evidência disponível, conhecimentos teóricos e na melhor prática da fisioterapia;
• Assumir a responsabilidade pela intervenção respeitando os direitos, dignidade e individualidade dos utentes, cuidadores e equipa;
• Registar adequadamente todos os aspetos relevantes do ciclo de intervenção no livro de bolso;
• Comunicar de forma efetiva com os utentes, cuidadores, colegas ou outros profissionais.
• Planear o desenvolvimento profissional contínuo, demonstrando um compromisso com a excelência da profissão, contribuindo ativamente para o seu desenvolvimento.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Ability to:
• Identify problems and needs in partnership with the patient and to define the physical therapy intervention goals
• Analyse the results of the evaluations demonstrating scientific knowledge and appropriate clinical reasoning;
• Make informed decisions regarding the diagnosis, treatment plan and functional prognosis, based on the best available evidence, theoretical knowledge and physiotherapy best practice
• Take responsibility for intervention respecting the rights, dignity and individuality of the patients, caregivers and team;
• Record all relevant aspects of the intervention cycle in the logbook;
• Communicate effectively with patients, caregivers and colleagues or other professionals.
• Plan the continuing professional development, demonstrating a commitment to Excellency and actively contributing to the development of the profession.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. Atividades Clínicas:
Avaliação e intervenção de um mínimo de 5 utentes na área do estágio (uma das 3 áreas obrigatórias; crianças, adultos ou população idosa):
a) Utilização de estratégias de interação e de instrumentos de avaliação adequados à identificação dos problemas dos utentes, integrando a sua participação, e demonstrando um raciocínio clínico ajustado; b) Elaboração do diagnóstico e dos resultados esperados para a elaboração de um plano de intervenção, em parceria com o utente, utilizando a melhor evidencia disponível
c) Identificação dos indicadores de reavaliação e definição de critérios de alta para cada utente;
d) Registo adequado de todo o ciclo de intervenção
B. Atividade Científica/pedagógica: Análise crítica de um artigo científico e respetiva apresentação pública;
C. Atividade Reflexiva: Autoavaliação das necessidades de aprendizagem e planeamento de atividades para as desenvolver; elaboração do contrato de aprendizagem

6.2.1.5. Syllabus:

A. Clinical activities:
Assessment and intervention in a minimum of 5 patients in the clinical placement area (one of the 3 mandatory areas; youth, adults or elderly):
a) use of appropriate communication strategies and assessment tools to identify of the patients problems, in partnership with them, and demonstrating adequate clinical reasoning;
b) Definition of the diagnosis and the expected outcomes to set the basis for planning the intervention in partnership with the patient and using the best available evidence
c) Identification of outcome indicators and discharge criteria for each patient;
d) Recording appropriately all the intervention cycle.
B. Scientific / educational activity: Critical analysis of a scientific paper and its presentation to an audience;
C. Reflective Activity: Self-assessment of learning needs and planning of activities to develop them; development of the learning contract

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular centra-se no desenvolvimento de competências de avaliação, intervenção e raciocínio em contexto de prática profissional e na reflexão crítica e de autodesenvolvimento. No que se refere às competências de avaliação e intervenção junto dos utentes, o estudante terá a oportunidade de as desenvolver durante este período de Educação Clínica, contactando com utentes de uma das 3 áreas consideradas obrigatórias (condições músculo-esqueléticas, condições cardiorrespiratórias e condições neurológicas).
Os conteúdos planeados facilitam que o estudante reflita criticamente sobre o seu desempenho e aprendizagem e planeie o seu desenvolvimento contínuo, designadamente através do contrato de aprendizagem e atividades do Livro de Bolso. A orientação e feedback permanentes do Educador Clínico, bem como a discussão com os pares são elementos facilitadores de todo o processo de aprendizagem e desenvolvimento de competências, em contexto de prática clínica real.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course focuses on the development of assessment, intervention and reasoning skills in the context of professional practice and also on critical reflection and self-development. The student will have the opportunity to develop the skills through the experience with patients in one of the mandatory areas (musculoskeletal, cardio-respiratory and neurological conditions).
Additionally the planned contents enable the students to critically reflect on their performance and learning and to plan its continued development, particularly through the learning contract and activities on the Logbook. The supervision and permanent feedback of the Clinical Educator and the discussion with peers are important features that facilitate the process of learning and skills development in the context of real clinical practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC assenta na aprendizagem em contexto de prática real. O desenvolvimento do perfil de competências esperado no final do Curso resulta do trabalho colaborativo entre estudante, educador clínico (EC) e docente. O estudante tem um papel ativo na sua aprendizagem e o EC um papel centrado, sobretudo, no feedback dado ao estudante. São utilizados instrumentos, que incluem atividades estruturadas, que orientam os estudantes no desenvolvimento das competências esperadas e facilitam o feedback do EC. A avaliação tem componentes formativas e sumativas, centrando-se no desempenho das competências necessárias para o exercício profissional em contexto real, sendo o estudante avaliado no desempenho de diferentes tarefas pelo EC e pelo docente. Para obter aprovação o estudante tem de frequentar 90% das horas da UC e obter pelo menos 9,5 valores nas atividades avaliativas: desempenho no módulo; desempenho com um utente; contrato de aprendizagem e livro de bolso

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is based on learning in the context of professional practice. The development of the skills in the undergraduate profile is the result of a collaborative work between students, clinical educator (CE) and teaching staff. The student has an active role in learning and the CE role is mainly centred on the feedback given to the student.
Instruments used include structured activities that guide students in the development of the expected competencies and facilitate feedback from the CE.
The evaluation has formative and summative components, focusing on the performance of the skills required for professional practice in a real context, The student is assessed and classified at different levels depending on their performance by the CE and Teacher.
To pass the student must attend 90% of the hours and get at least 9.5 in the evaluation activities: learning contract, logbook, student performance and student performance with a patient, with ratings expressed in the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento, em cada estudante, do perfil de competências esperado no final da Licenciatura é o resultado de um trabalho colaborativo entre o estudante, o educador clínico e o docente da ESS, promovendo uma crescente autonomia destes em contexto de prática profissional.
A metodologia de ensino compreende a aprendizagem em contexto clínico envolvendo a pratica profissional com utentes (crianças, adultos ou população idosa) com diferentes condições clínicas, segundo o modelo colaborativo (2 estudantes/educador clínico), com orientação permanente do educador Clínico e acompanhamento de um docente da ESS_IPS.
As metodologias utilizadas incluem instrumentos, que definem atividades a desenvolver, que orientam os estudantes no desenvolvimento das competências esperadas e facilitam o feedback do educador clínico. Os critérios de desempenho funcionam como quadro de referência para a prática qualificada da fisioterapia, permitindo aos estudantes compreender o que têm de desenvolver e orientar os educadores clínicos para os aspetos em que devem dar feedback e avaliar.
O contrato de aprendizagem constitui um elemento central e organizador de todo o processo de aprendizagem em contexto de prática profissional. Centra-se na autoavaliação e planeamento da aprendizagem por parte do estudante, face às competências a desenvolver, promovendo a sua pró-atividade e auto-direção, elementos fundamentais na sua construção pessoal e profissional. Permite ainda ao educador clínico conhecer o estudante e facilitar o seu processo de aprendizagem individual.
O livro de bolso contempla um conjunto de atividades, tendo em conta as áreas de competências alvo da unidade curricular, que funcionam como oportunidades para o estudante desenvolver e/ou demonstrar a posse das competências, garantindo equidade entre a aprendizagem dos estudantes em diferentes locais e contextos.
A ficha de Avaliação de desempenho no módulo traduz o desempenho do estudante nas diferentes áreas de competência, ao longo do período de educação clínica. Esta inclui a análise crítica do artigo científico que deve ser relevante para o contexto de prática onde o estudante se encontra. Ao ser apresentada publicamente, esta análise crítica pretende criar uma oportunidade de discussão sobre um tema, envolvendo os profissionais do serviço presentes.
A avaliação com um utente traduz o desempenho do estudante numa situação de intervenção em tempo real com um utente, seguida de um período de discussão onde o estudante tem de demonstrar um raciocínio clínico adequado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The development in each student of the expected competency profile at the end of the degree is the result of a collaborative work between the student, the clinical educator and teacher of ESS, promoting increased autonomy of students in the context of professional practice.
Learning and teaching methodologies include learning in clinical setting through professional practice with patients (children, adults or elderly) with different clinical conditions, using a collaborative model (2 students / clinical educator), under permanent supervision from the Clinical educator and monitoring by the teaching staff at ESS_IPS.
The methods used include instruments that define activities to be undertaken, which guide students in the development of the expected competencies and facilitate feedback from the clinical educator. The performance criteria represent a reference framework for the qualified physical therapy practice, allowing students to understand what they have to develop and guiding clinical educators to the relevant aspects they should consider for feedback and assessment.
The learning contract is a central element, that organizes the whole process of learning in the context of professional practice by promoting students' self-management skills, a key element their personal and professional development. It focuses on self-evaluation and planning of learning activities, according to the skills to be developed. It also allows the clinical educator to know the student and to facilitate the learning process.
The logbook includes a set of activities, according to the areas and target skills of the course ensuring equity between students learning in different contexts. It gives students the opportunity to develop and / or demonstrate the skills already in place.
The Performance Evaluation is meant to express the student's performance in the different areas of

competence during the clinical placement. This includes the critical analysis of the scientific article, which should be relevant to the context of practice The public presentation of this critical analysis aims to create an opportunity for discussion on a topic involving different professionals of the service.
The evaluation of the performance with a patient assesses the student's performance in a real time intervention with a patient, followed by a discussion where the student must demonstrate adequate clinical reasoning skills

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
A Bibliografia dos módulos 1, 2, 3 e 4 (1º ano), módulos 6, 7 e 8 (2º ano) e modulos 10 e 11 (3º ano)

Mapa X - Educação Clínica IV / Clinical Education IV

6.2.1.1. Unidade curricular:
Educação Clínica IV / Clinical Education IV

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Aldina Augusta de Lucena - 65 H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Maria Gabriela de Magalhães Colaço 21 H
Isabel Carolina de Carvalho Bastos de Almeida 35 H
Maria Margarida Pires da Costa Sequeira Antão 40 H
Rubina Luisa Teixeira Moniz 3 H
Ana Isabel Alves Silva de Almeida 3 H
Sandra Maria Salvado Crespo Sala Pagou 2 H
Paula Alexandre Nobre Martins Sesinando Agulheiro 2 H
Claudia Sofia Sousa Correia Valente Couceiro 3 H
Maria Leonor Madureira 3 H
Rafael Filipe Belga de Assunção 3 H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Conhecimento e compreensão das bases teóricas da avaliação e intervenção
Capacidade para:
• em parceria com o utente, identificar problemas e necessidades, para definir a intervenção da fisioterapia.
• Analisar os resultados da avaliação demonstrando conhecimento científico e raciocínio clínico adequados
• Tomar decisões justificadas relativamente ao diagnóstico, plano de intervenção e prognóstico funcional do utente, baseados na melhor evidência disponível, conhecimentos teóricos e na melhor prática da fisioterapia
• Assumir a responsabilidade pela intervenção respeitando os direitos, dignidade e individualidade dos utentes, cuidadores e equipa
• Registar adequadamente todos os aspetos relevantes do ciclo de intervenção no livro de bolso
• Comunicar de forma efetiva com os utentes, cuidadores, colegas ou outros profissionais
• Planear o desenvolvimento profissional contínuo, demonstrando um compromisso com a excelência da profissão, contribuindo ativamente para o seu desenvolvimento

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Knowledge and understanding of the theoretical basis of the assessment and intervention.
Ability to:
• Identify problems and needs in partnership with the patient and to define the physical therapy intervention goals
• Analyse the results of the evaluations demonstrating scientific knowledge and appropriate clinical reasoning;
• Make informed decisions regarding the diagnosis, treatment plan and functional prognosis, based on the best available evidence, theoretical knowledge and physiotherapy best practice
• Take responsibility for intervention respecting the rights, dignity and individuality of the patients, caregivers and team;
• Record all relevant aspects of the intervention cycle in the logbook;
• Communicate effectively with patients, caregivers and colleagues or other professionals.
• Plan the continuing professional development, demonstrating a commitment to Excellency and actively contributing to the development of the profession

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. Atividades Clínicas
Avaliação e intervenção de um mínimo de 5 utentes na área do estágio (uma das 3 áreas obrigatórias ou opcional; crianças, adultos ou população idosa)
Utilização de estratégias de interação e de instrumentos de avaliação adequados à identificação dos problemas dos utentes, integrando a sua participação, e demonstrando um raciocínio clínico ajustado; b) Elaboração do diagnóstico e dos resultados esperados para a elaboração de um plano de intervenção, em parceria com o utente, utilizando a melhor evidencia disponível
Identificação dos indicadores de reavaliação e definição de critérios de alta para cada utente; Registo adequado de todo o ciclo de intervenção
B. Atividade Científica/pedagógica: Análise crítica de um artigo científico e respetiva apresentação pública, gravação em podcast
C. Atividade Reflexiva: Auto-avaliação das necessidades de aprendizagem e planeamento de atividades para as desenvolver; elaboração do contrato de aprendizagem e Jornal Reflexivo

6.2.1.5. Syllabus:

A. Clinical activities:
Assessment and intervention in a minimum of 5 patients in the clinical placement area (one of the 3 mandatory or elective areas; youth, adults or elderly):
b) Use of appropriate communication strategies and assessment tools to identify the patients problems, in partnership with them, and demonstrating adequate clinical reasoning;
c) Definition of the diagnosis and the expected outcomes to set the basis for planning the intervention in partnership with the patient, using the best available evidence
d) Identification of outcome indicators and discharge criteria for each patient;
e) Recording appropriately all the intervention cycle.
B. Scientific / educational activity: Critical analysis of a scientific paper and its presentation to an audience; Recording of a podcast
C. Reflective Activity: Self-assessment of learning needs and planning of activities to develop them; development of the learning contract and Reflective Journal

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC centra-se no desenvolvimento de competências de avaliação, intervenção e raciocínio em contexto de prática profissional e na reflexão crítica e de autodesenvolvimento. No que se refere às competências de avaliação e intervenção junto dos utentes, o estudante terá a oportunidade de as desenvolver durante este período, contactando com utentes de uma das 3 áreas obrigatórias (condições músculo-esqueléticas, cardiorrespiratórias e neurológicas) ou área opcional (pediatria, geriatria, comunidade, saúde mental, desporto...). Os conteúdos planeados facilitam que o estudante reflita criticamente sobre o seu desempenho e aprendizagem e planeie o seu desenvolvimento contínuo, designadamente através do contrato de aprendizagem e atividades do Livro de Bolso. A orientação e feedback permanentes do Educador Clínico, bem como a discussão com os pares são elementos facilitadores de todo o processo de aprendizagem e desenvolvimento de competências, em contexto de prática clínica real

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course focuses on the development of assessment, intervention and reasoning skills in the context of professional practice and also on critical reflection and self-development. The student will have the opportunity to develop the skills through the experience with patients in one of the mandatory areas (musculoskeletal, cardio-respiratory and neurological conditions) or elective area (paediatrics, geriatrics, community, mental health, sport…)
Additionally the planned contents enable the students to critically reflect on their performance and learning and to plan its continued development, particularly through the learning contract and activities on the Logbook. The supervision and permanent feedback of the Clinical Educator and the discussion with peers are important features that facilitate the process of learning and skills development in the context of real clinical practice

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC assenta na aprendizagem em contexto de prática real. O desenvolvimento do perfil de competências esperado no final do Curso resulta do trabalho colaborativo entre estudante, educador clínico (EC) e docente. O estudante tem um papel ativo na sua aprendizagem e o EC um papel centrado, sobretudo, no feedback dado ao estudante. São utilizados instrumentos, que incluem atividades estruturadas, que orientam os estudantes no desenvolvimento das competências esperadas e facilitam o feedback do EC. A avaliação tem componentes formativas e sumativas, centrando-se no desempenho das competências necessárias para o exercício profissional em contexto real, sendo o estudante avaliado no desempenho de diferentes tarefas pelo EC e pelo docente. Para obter aprovação o estudante tem de frequentar 90% das

horas da UC e obter pelo menos 9,5 valores nas atividades avaliativas: desempenho no módulo; desempenho com um utente; contrato de aprendizagem, livro de bolso e Jornal Reflexivo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This unit is clinical based. The development of the skills in the undergraduate profile is the result of a collaborative work between students, clinical educator (CE) and teachers. The student has an active role in learning and the CE role is mainly centred on the feedback given to the student.
Instruments used include structured activities that guide students in the development of the expected competencies and facilitate feedback from the CE.
The evaluation has formative and summative components, focusing on the performance of the skills required for professional practice in a real context, The student is assessed and classified at different levels depending on their performance by the CE and Teacher.
To pass the student must attend 90% of the hours and get at least 9.5 in the evaluation activities: learning contract, logbook, student performance, student performance with a patient and Reflective Journal, with ratings expressed in the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento do perfil de competências esperado no final da Licenciatura resulta do trabalho colaborativo entre estudante, educador clínico e docente, promovendo uma crescente autonomia destes em contexto de prática profissional.
A metodologia de ensino compreende a aprendizagem em contexto clínico envolvendo a pratica profissional com utentes com diferentes condições clínicas, segundo o modelo colaborativo (2 estudantes/educador clínico), com orientação permanente do educador Clínico e acompanhamento de um docente.
As metodologias utilizadas incluem instrumentos, que definem atividades a desenvolver, orientam os estudantes no desenvolvimento das competências esperadas e facilitam o feedback do educador clínico. Os critérios de desempenho são o quadro de referência para a prática qualificada, permitindo aos estudantes compreender o que têm de desenvolver e orientar os educadores clínicos para os aspetos a dar feedback e avaliar.
O contrato de aprendizagem constitui um elemento central e organizador de todo o processo de aprendizagem em contexto de prática clinica. Centra-se na autoavaliação e planeamento da aprendizagem por parte do estudante, face às competências a desenvolver, promovendo a sua pró-atividade e auto-direção, elementos fundamentais na sua construção pessoal e profissional.
O livro de bolso contempla um conjunto de atividades, tendo em conta as áreas de competências alvo da unidade curricular, que funcionam como oportunidades para o estudante desenvolver e/ou demonstrar a posse das competências, garantindo equidade entre a aprendizagem dos estudantes em diferentes locais e contextos.
A ficha de Avaliação de desempenho no módulo traduz o desempenho do estudante nas diferentes áreas de competência, ao longo do período de educação clínica. Esta inclui a análise crítica do artigo científico que deve ser relevante para o contexto de prática onde o estudante se encontra. Ao ser apresentada publicamente, esta análise crítica pretende criar uma oportunidade de discussão sobre um tema, envolvendo os profissionais do serviço presentes. Adicionalmente, neste período de Educação Clínica o estudante grava um podcast da análise efectuada, o que lhe permite melhorar as competências de análise crítica da evidência e desenvolver a capacidade de síntese. Os podcasts gravados são organizados numa biblioteca facilitando o acesso a evidência atualizada e com relevância clínica.
A avaliação com um utente traduz o desempenho do estudante numa situação de intervenção em tempo real com um utente, seguida de um período de discussão onde o estudante tem de demonstrar um raciocínio clínico adequado.
O Jornal reflexivo representa a oportunidade dos estudantes refletirem e registarem eventos que, apesar de contribuírem fortemente para o processo de desenvolvimento pessoal e profissional, não cabem no registo clínico dos utentes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The development in each student of the expected competency profile at the end of the degree is the result of a collaborative work between the student, the clinical educator and teachers, promoting increased autonomy of students in the context of professional practice.
Learning and teaching methodologies include learning in clinical setting through professional practice with patients with different clinical conditions, using a collaborative model (2 students / clinical educator), under permanent supervision from the Clinical educator and monitoring by the teachers.
The methods used include instruments that define activities to be undertaken, which guide students in the development of the expected competencies and facilitate feedback from the clinical educator. The performance criteria represent a reference framework for the qualified physical therapy practice, allowing students to understand what they have to develop and guiding clinical educators to the relevant aspects they should consider for feedback and assessment.
The learning contract is a central element that organizes the whole process of learning in the context of professional practice by promoting students' self-management skills, a key element their personal and

professional development. It focuses on self-evaluation and planning of learning activities, according to the skills to be developed.
The logbook includes a set of activities, according to the areas and target skills of the course ensuring equity between students learning in different contexts. It gives students the opportunity to develop and / or demonstrate the skills already in place.
The Performance Evaluation is meant to express the student's performance in the different areas of competence during the clinical placement. This includes the critical analysis of the scientific article, which should be relevant to the context of practice The public presentation of this critical analysis aims to create an opportunity for discussion on a topic involving different professionals of the service. In addition, during this placement the student records this analysis in a podcast, which allows him to improve his capacity to summarize findings. The recorded podcasts are organized in a library facilitating the access to updated evidence with clinical relevance.
The evaluation of the performance with a patient assesses the student's performance in a real time intervention with a patient, followed by a discussion where the student must demonstrate adequate clinical reasoning skills.
The reflective Journal is an opportunity for students to reflect on and to record events that, despite strongly contributing to their learning, personal and professional development processes, are not to be included on patients' clinical records

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Bibliografia de cada um dos módulos anteriores.

Mapa X - Educação Clínica V / Clinical Education V

6.2.1.1. Unidade curricular:
Educação Clínica V / Clinical Education V

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Gabriela de Magalhães Colaço – 50 h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Aldina Augusta de Lucena – 36 h
Maria Margarida Pires da Costa Sequeira Antão -60 h
Marco Jardim -10 h
Rubina Luisa Teixeira Moniz – 5 H
Sandra Maria Salvado Crespo Sala Pagou– 2H
Paula Alexandre Nobre Martins Sesinando Agulheiro– 2H
Carla Sofia Cruzinha de Sousa 2,5 H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
No final da Unidade Curricular o estudante que obteve sucesso demonstra:
Conhecimento e compreensão das bases teóricas da avaliação e intervenção.
Capacidade para:
em parceria com o utente/cuidadores definir os objectivos e os resultados
estabelecer o prognóstico funcional
em parceria com o utente selecionar estratégias de intervenção baseadas na melhor evidência disponível
avaliar e reavaliar a efetividade da intervenção
intervir de forma segura e efetiva
refletir sobre os resultados, contribuindo para a efetividade da sua intervenção
comunicar de forma efetiva
assumir a responsabilidade pela sua intervenção e trabalhar em equipa
registar adequadamente
planear o seu desenvolvimento profissional contínuo, demonstrando o seu compromisso com a excelência no exercício profissional e contribuindo ativamente para o desenvolvimento da profissão
identificar oportunidades de melhoria e utilizar a auditoria clínica para melhorar a qualidade dos cuidados e assegurar a sua efetividade

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
By the end of the course the student demonstrates:
Knowledge and understanding of the theoretical basis of assessment and intervention.
Ability to:
Define the objectives and outcomes in partnership with the patient / caregivers
Establish the functional prognosis
Select evidence based interventions in partnership with the patient / caregivers

Assess and reassess the effectiveness of intervention
Treat patients safely and effectively
Reflect on the results, contributing to the effectiveness of the intervention
Communicate effectively
Take responsibility for intervention
Work in teams
Record all relevant aspects of the intervention cycle
Plan the continuing professional development, demonstrating a commitment to Excellency and actively contributing to the development of the profession.
Identify opportunities for improvement and to use clinical audit to improve the quality of care and ensure its effectiveness

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Autoavaliação das necessidades de aprendizagem e planeamento de atividades para as desenvolver; elaboração do contrato de aprendizagem
Avaliação e intervenção em utentes na área do estágio (uma das 3 áreas obrigatórias ou a área opcional): Exame objectivo e subjetivo, diagnóstico funcional, planeamento da intervenção; intervenção segura e adequação à constante evolução da condição dos utentes
Registos atempados, claros, legíveis e concisos
Reavaliações programadas e executadas
Identificação de oportunidades de melhoria no contexto de prestação de cuidados.
Projeto de auditoria clínica
Planeamento dos serviços, mecanismos de audição de utentes, erros e incidentes e respetiva gestão, funções do registo clínico;
Indicadores clínicos relevantes

6.2.1.5. Syllabus:
Self-assessment of learning needs and planning of activities to develop them; development of the learning contract
Assessment and intervention in patients in the clinical placement area (one of the 3 mandatory areas or elective field): objective and subjective examination, functional diagnosis, planning of the intervention; safe intervention and adaptation to the changing conditions of patients; timely, clear, readable and concise documentation; Planned and implemented reassessments
Identification of improvement opportunities in the context of care.
Clinical audit project
Planning services, patients involvement, errors and incidents and their management, clinical record;
Relevant clinical indicators

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
Esta UC centra-se no desenvolvimento de competências de avaliação, intervenção e raciocínio em contexto de prática real e na reflexão crítica e autodesenvolvimento. O estudante terá a oportunidade de desenvolver as competências de avaliação e intervenção contactando com utentes de uma das áreas obrigatórias (condições músculo-esqueléticas, cardiorrespiratórias, e neurológicas) ou opcionais (pediatria, geriatria, comunidade, saúde mental, desporto...). Os conteúdos facilitam que o estudante reflita criticamente sobre o seu desempenho, planeie o seu desenvolvimento contínuo e se consciencialize da importância de uma gestão adequada dos erros/incidentes para uma cultura de segurança na prestação dos cuidados, bem como da responsabilidade individual na governação clínica e qualidade em saúde. A elaboração do projeto de auditoria resulta da identificação de uma oportunidade de melhoria no contexto da prestação de cuidados e mobiliza competências de pesquisa e análise crítica da literatura

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
This course focuses on the development of assessment, intervention and reasoning skills and on critical reflection and self-development, in the context of real practice. The student will have the opportunity to develop the skills through the experience with patients in one of the mandatory areas (musculoskeletal, cardio-respiratory and neurological conditions) or elective areas (paediatrics, geriatrics, community, mental health, sport…). Additionally the contents facilitate the final year student critical reflection on own performance and to plan self-development and also increase his awareness about the importance of proper management of errors / incidents to a culture of safety in the provision of care and to the individual responsibilities in clinical governance and quality in health. The preparation of the draft audit results from the identification of an improvement opportunity within the context of care and uses research and critical analysis of the literature skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A UC assenta na aprendizagem em contexto de prática profissional. O desenvolvimento do perfil de competências esperado no final do Curso resulta de um trabalho colaborativo entre estudante, educador clínico (EC) e docente. O estudante tem um papel ativo na aprendizagem e o EC um papel centrado

sobretudo no feedback dado ao estudante.
São utilizados instrumentos com atividades estruturadas, que orientam os estudantes no desenvolvimento das competências esperadas e facilitam o feedback do EC.
A avaliação tem componentes formativas e sumativas, centrada no desempenho das competências necessárias para o exercício profissional, sendo o estudante avaliado e classificado em diferentes níveis consoante a sua prestação.
Para obter aprovação o estudante tem de frequentar 90% das horas da UC e obter pelo menos 9,5 valores nas atividades avaliativas: contrato de aprendizagem, livro de bolso, desempenho do estudante e projeto de auditoria, com classificações expressas na nota final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
This course is based on learning in the context of professional practice. The development of the expected skills in the undergraduate profile is the result of a collaborative work between students, clinical educator (CE) and teaching staff. The student has an active role in learning and the CE role is mainly centred on the feedback given to the student.
Instruments used include structured activities that guide students in the development of the expected competencies and facilitate feedback from the CE.
The evaluation is both formative and summative and is focused on the performance skills required for professional practice. The student is assessed and classified at different levels depending on their performance.
To pass the student must attend 90% of the hours and get at least 9.5 in the evaluation activities: learning contract, logbook, student performance and audit project, with ratings expressed in the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
O desenvolvimento, em cada estudante, do perfil de competências esperado no final da Licenciatura é o resultado de um trabalho colaborativo entre o estudante, o educador clínico e o docente da ESS, promovendo uma crescente autonomia destes em contexto de prática profissional.
A metodologia de ensino compreende a aprendizagem em contexto clínico envolvendo a pratica profissional com utentes (crianças, adultos ou população idosa) com diferentes condições clínicas, segundo o modelo colaborativo (2 estudantes/educador clínico), com orientação permanente do educador Clínico e acompanhamento de um docente da ESS_IPS.
As metodologias utilizadas incluem instrumentos, que definem atividades a desenvolver, que orientam os estudantes no desenvolvimento das competências esperadas e facilitam o feedback do educador clínico.
Os critérios de desempenho funcionam como quadro de referência para a prática qualificada da fisioterapia, permitindo aos estudantes compreender o que têm de desenvolver e orientar os educadores clínicos para os aspectos em que devem dar feedback e avaliar. O contrato de aprendizagem, constitui um elemento central, organizador de todo o processo de aprendizagem em contexto de prática profissional. Centra-se na autoavaliação e planeamento da aprendizagem por parte do estudante, face às competências a desenvolver, promovendo a sua auto-direção um elemento fundamental na sua construção pessoal e profissional. Permite ainda ao educador clínico conhecer o estudante e facilitar o seu processo de aprendizagem.
O livro de bolso contempla um conjunto de atividades, tendo em conta as áreas de competências alvo da unidade curricular e que funcionam como oportunidades para o estudante desenvolver e/ou demonstrar a posse das competências, garantindo equidade entre a aprendizagem do estudante em diferentes contextos.
A ficha de Avaliação de desempenho no módulo traduz o desempenho do estudante nas diferentes áreas de competência nesse momento.
O projeto de Auditoria Clínica é discutido e o estudante tem de demonstrar a relevância do tópico e justificar a escolha dos standards e a metodologia definida

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The development in each student of the expected competency profile at the end of the degree is the result of a collaborative work between the student, the clinical educator and teacher of ESS, promoting increased autonomy of students in the context of professional practice.
Learning and teaching methodologies include learning in clinical setting through professional practice with patients (children, adults or elderly) with different clinical conditions, using a collaborative model (2 students / clinical educator), under permanent supervision from the Clinical educator and monitoring by the teaching staff at ESS_IPS.
The methods used include instruments that define activities to be undertaken, which guide students in the development of the expected competencies and facilitate feedback from the clinical educator. The performance criteria represent a reference framework for the qualified physical therapy practice, allowing students to understand what they have to develop and guiding clinical educators to the relevant aspects they should consider for feedback and assessment.
The learning contract, is a central element, that organizes the whole process of learning in the context of professional practice by promoting students self-management skills, a key element their personal and professional development. It focuses on self-evaluation and planning of learning activities, according to the skills to be developed. It also allows the clinical educator to know the student and to facilitate the

learning process.
The logbook includes a set of activities, according to the areas and target skills of the course ensuring equity between students learning in different contexts. It gives students the opportunity to develop and / or demonstrate the skills already in place.
The Performance Evaluation is meant to express the student's performance in the different areas of competence during the clinical placement.
The clinical audit project is discussed and student must demonstrate the relevance of the topic, to justify the standards used and the methodology defined

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Bibliografia de cada um dos módulos anteriores

Mapa X - Educação Clínica II / Clinical Education II

6.2.1.1. Unidade curricular:
Educação Clínica II / Clinical Education II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Isabel Carolina de Carvalho Bastos de Almeida - 25 H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Aldina Augusta de Lucena 37 H
Maria Gabriela de Magalhães Colaço 16 H
Maria Margarida Pires da Costa Sequeira Antão 38 H
Rubina Luisa Teixeira Moniz 2 H
Carla Sofia Cruzinha de Sousa 2 H
Claudia Sofia Sousa Correia Valente Couceiro 2 H
Rafael Filipe Belga de Assunção 7 H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Conhecimento e compreensão das bases teóricas da avaliação e intervenção
Capacidade para:
• em parceria com o utente, identificar problemas e necessidades e definir os objectivos da intervenção da fisioterapia.
• Analisar os resultados da avaliação demonstrando conhecimento científico e raciocínio clínico adequados;
• Tomar decisões justificadas relativamente ao diagnóstico e plano de intervenção, baseados na melhor evidência disponível, conhecimentos teóricos e na melhor prática da fisioterapia;
• Assumir a responsabilidade pela intervenção respeitando os direitos, dignidade e individualidade dos utentes, cuidadores e equipa;
• Registar adequadamente todos os aspetos relevantes do ciclo de intervenção no livro de bolso;
• Comunicar de forma efetiva com os utentes, cuidadores, colegas ou outros profissionais.
• Planear o desenvolvimento profissional contínuo, demonstrando um compromisso com a excelência da profissão, contribuindo ativamente para o seu desenvolvimento.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Knowledge and understanding of the theoretical basis of the assessment and intervention.
Ability to:
• Identify problems and needs in partnership with the patient and to define the physical therapy intervention goals
• Analyse the results of the evaluations demonstrating scientific knowledge and appropriate clinical reasoning;
• Make informed decisions regarding the diagnosis and treatment plan based on the best available evidence, theoretical knowledge and physiotherapy best practice
• Take responsibility for intervention respecting the rights, dignity and individuality of the patients, caregivers and team;
• Record all relevant aspects of the intervention cycle in the logbook;
• Communicate effectively with patients, caregivers and colleagues or other professionals.
• Plan the continuing professional development, demonstrating a commitment to Excellency and actively contributing to the development of the profession

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. Atividades Clínicas: Avaliação e intervenção de um mínimo de 3 utentes na área do estágio (uma área obrigatória; adultos e/ou população idosa):
Utilização de estratégias de interação e de instrumentos de avaliação adequados à identificação dos problemas dos utentes, integrando a sua participação, e demonstrando um raciocínio clínico ajustado; b) Elaboração do diagnóstico e dos resultados esperados para a elaboração de um plano de intervenção, em parceria com o utente, utilizando a melhor evidencia disponível
Identificação de pelo menos um indicador de reavaliação;
Registo adequado de todo o ciclo de intervenção
B. Científico-Pedagógica: Análise crítica de um artigo na área do contexto clínico e sua apresentação pública
C. Atividade Reflexiva: Autoavaliação das necessidades de aprendizagem e planeamento de atividades para as desenvolver; elaboração do contrato de aprendizagem Registo Paralelo-Registo de eventos significativos não constantes dos registos clínicos tradicionais

6.2.1.5. Syllabus:

A. Clinical activities:
Assessment and intervention in a minimum of 3 patients in the clinical placement area (one of the 3 mandatory areas; adults or elderly):
a) Use of appropriate communication strategies and assessment tools to identify the patients problems, in partnership with them, and demonstrating adequate clinical reasoning;
b) Definition of the diagnosis and the expected outcomes to set the basis for planning the intervention in partnership with the patient and using the best available evidence
c) Identification of at least one outcome indicator for each patient;
d) Recording appropriately all the intervention cycle.
B. Scientific / educational activity: Critical analysis of a scientific paper and its presentation to an audience;
C. Reflective Activity: Self-assessment of learning needs and planning of activities to develop them; development of the learning contract. Parallel Record - Registration of significant events not covered by clinical records

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular centra-se no desenvolvimento de competências de avaliação, intervenção e raciocínio em contexto de prática profissional e na reflexão crítica e de autodesenvolvimento. No que se refere às competências de avaliação e intervenção junto dos utentes, o estudante terá a oportunidade de as desenvolver durante este período de Educação Clínica, contactando com utentes de uma das 3 áreas consideradas obrigatórias (condições musculoesqueléticas, condições cardiorrespiratórias e condições neurológicas).
Os conteúdos planeados facilitam que o estudante reflicta criticamente sobre o seu desempenho e aprendizagem e planeie o seu desenvolvimento contínuo, designadamente através do contrato de aprendizagem e actividades do Livro de Bolso. A orientação e feedback permanentes do Educador Clínico, bem como a discussão com os pares são elementos facilitadores de todo o processo de aprendizagem e desenvolvimento de competências, em contexto de prática clínica real

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course focuses on the development of assessment, intervention and reasoning skills in the context of professional practice and also on critical reflection and self-development. The student will have the opportunity to develop the skills through the experience with patients in one of the mandatory areas (musculoskeletal, cardio-respiratory and neurological conditions).
Additionally the planned contents enable the students to critically reflect on their performance and learning and to plan its continued development, particularly through the learning contract and activities on the Logbook. The supervision and permanent feedback of the Clinical Educator and the discussion with peers are important features that facilitate the process of learning and skills development in the context of real clinical practice

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC assenta na aprendizagem em contexto de prática real. O desenvolvimento do perfil de competências esperado no final do Curso resulta do trabalho colaborativo entre estudante, educador clínico (EC) e docente. O estudante tem um papel ativo na sua aprendizagem e o EC um papel centrado, sobretudo, no feedback dado ao estudante. São utilizados instrumentos, que incluem atividades estruturadas, que orientam os estudantes no desenvolvimento das competências esperadas e facilitam o feedback do EC. A avaliação tem componentes formativas e sumativas, centrando-se no desempenho das competências necessárias para o exercício profissional em contexto real, sendo o estudante avaliado no desempenho de diferentes tarefas pelo EC e pelo docente. Para obter aprovação o estudante tem de frequentar 90% das horas da UC e obter pelo menos 9,5 valores nas atividades avaliativas: desempenho no módulo; desempenho com um utente; contrato de aprendizagem e livro de bolso

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is based on learning in the context of professional practice. The development of the skills in the undergraduate profile is the result of a collaborative work between students, clinical educator (CE) and teaching staff. The student has an active role in learning and the CE role is mainly centred on the feedback given to the student.
Instruments used include structured activities that guide students in the development of the expected competencies and facilitate feedback from the CE.
The evaluation has formative and summative components, focusing on the performance of the skills required for professional practice in a real context, The student is assessed and classified at different levels depending on their performance by the CE and Teacher.
To pass the student must attend 90% of the hours and get at least 9.5 in the evaluation activities: learning contract, logbook, student performance and student performance with a patient, with ratings expressed in the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento, em cada estudante, do perfil de competências esperado no final da Licenciatura é o resultado de um trabalho colaborativo entre o estudante, o educador clínico e o docente da ESS, promovendo uma crescente autonomia destes em contexto de prática profissional.
A metodologia de ensino compreende a aprendizagem em contexto clínico envolvendo a pratica profissional com utentes (adultos ou população idosa) com diferentes condições clínicas, segundo o modelo colaborativo (2 estudantes/educador clínico), com orientação permanente do educador Clínico e acompanhamento de um docente da ESS_IPS.
As metodologias utilizadas incluem instrumentos, que definem atividades a desenvolver, que orientam os estudantes no desenvolvimento das competências esperadas e facilitam o feedback do educador clínico.
Os critérios de desempenho funcionam como quadro de referência para a prática qualificada da fisioterapia, permitindo aos estudantes compreender o que têm de desenvolver e orientar os educadores clínicos para os aspetos em que devem dar feedback e avaliar.
O contrato de aprendizagem constitui um elemento central e organizador de todo o processo de aprendizagem em contexto de prática profissional. Centra-se na autoavaliação e planeamento da aprendizagem por parte do estudante, face às competências a desenvolver, promovendo a sua pró-atividade e auto-direção, elementos fundamentais na sua construção pessoal e profissional. Permite ainda ao educador clínico conhecer o estudante e facilitar o seu processo de aprendizagem individual.
O livro de bolso contempla um conjunto de atividades, tendo em conta as áreas de competências alvo da unidade curricular, que funcionam como oportunidades para o estudante desenvolver e/ou demonstrar a posse das competências, garantindo equidade entre a aprendizagem dos estudantes em diferentes locais e contextos.
A ficha de Avaliação de desempenho no módulo traduz o desempenho do estudante nas diferentes áreas de competência, ao longo do período de educação clínica. Esta inclui a análise crítica do artigo científico que deve ser relevante para o contexto de prática onde o estudante se encontra. Ao ser apresentada publicamente, esta análise crítica pretende criar uma oportunidade de discussão sobre um tema, envolvendo os profissionais do serviço presentes.
A avaliação com um utente traduz o desempenho do estudante numa situação de intervenção em tempo real com um utente, seguida de um período de discussão onde o estudante tem de demonstrar um raciocínio clínico adequado.
No registo paralelo pretende-se que o estudante registe os eventos que tiveram um significado importante no decorrer do seu período de Educação Clínica II, em contexto de prática profissional e na interação com os utentes, respectivos familiares/ cuidadores, colegas, educador clínico, outros profissionais, entre outros. O registo deste eventos e a posterior reflexão sobre eles tem um papel importante na aprendizagem do estudante

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The development in each student of the expected competency profile at the end of the degree is the result of a collaborative work between the student, the clinical educator and teacher of ESS, promoting increased autonomy of students in the context of professional practice.
Learning and teaching methodologies include learning in clinical setting through professional practice with patients (adults or elderly) with different clinical conditions, using a collaborative model (2 students / clinical educator), under permanent supervision from the Clinical educator and monitoring by the teaching staff at ESS_IPS.
The methods used include instruments that define activities to be undertaken, which guide students in the development of the expected competencies and facilitate feedback from the clinical educator. The performance criteria represent a reference framework for the qualified physical therapy practice, allowing students to understand what they have to develop and guiding clinical educators to the relevant aspects they should consider for feedback and assessment.
The learning contract is a central element, that organizes the whole process of learning in the context of professional practice by promoting students' self-management skills, a key element their personal and professional development. It focuses on self-evaluation and planning of learning activities, according to the skills to be developed. It also allows the clinical educator to know the student and to facilitate the

learning process.
The logbook includes a set of activities, according to the areas and target skills of the course ensuring equity between students learning in different contexts. It gives students the opportunity to develop and / or demonstrate the skills already in place.
The Performance Evaluation is meant to express the student's performance in the different areas of competence during the clinical placement. This includes the critical analysis of the scientific article, which should be relevant to the context of practice The public presentation of this critical analysis aims to create an opportunity for discussion on a topic involving different professionals of the service.
The evaluation of the performance with a patient assesses the student's performance in a real time intervention with a patient, followed by a discussion where the student must demonstrate adequate clinical reasoning skills.
The parallel register enables the student to record significant events that occured during the placement and are not to be recorded in clinical records. Recording these events and the subsequent reflection has an important role in student learning and development

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Bibliografia de cada um dos módulos anteriores.

Mapa X - Educação Clínica VI / Clinical Education VI

6.2.1.1. Unidade curricular:
Educação Clínica VI / Clinical Education VI

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Gabriela de Magalhães Colaço – 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Carla Mendes Pereira 25h
Carmen Sofia Frade Caeiro 25h
Madalena Ramos Lopes Gomes da Silva 25
Marco António Vasconcelos Jardim 25 h
Maria Margarida Pires da Costa Sequeira Antão 25 h
Rubina Luisa Teixeira Moniz 25h
Marisa Martinho Guerreiro 30 h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Conhecimento e compreensão acerca da organização do Sistema de Saúde Português;
Capacidade para:
utilizar metodologias de diagnóstico organizacional
implementar um projecto de promoção e protecção da saúde na comunidade;
seleccionar os recursos humanos, materiais e financeiros, as estratégias e actividades, para os projectos /programas;
avaliar o projecto implementado;
reflectir criticamente sobre os resultados obtidos e sugerir outras formas de optimização dos serviços prestados;
contribuir de forma efectiva para o planeamento dos serviços de Fisioterapia.
trabalhar em equipa e interagir/recorrer a outros profissionais;
divulgar informação e conhecimento através da adopção de diferentes estratégias;
sintetizar e comunicar os aspectos mais relevantes do projecto;
divulgar de forma efectiva o trabalho realizado.
tomar decisões suportadas contribuindo para a melhoria do sistema de saúde e assumindo o compromisso com a excelência no exercício profissional da fisioterapia

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Knowledge and understanding of the organization of the Portuguese Health System;
Ability to:
- Use methods of organizational diagnosis
- Implement a health promotion project in the community;
- Select the human, material and financial resources, strategies and activities for projects / programs;
- Evaluate the implemented project;
- Critically reflect on the results and suggest other ways to optimize the services provided;
- Contribute effectively to the planning of physical therapy services.
- Work as a team and interact with other professionals;
- Disseminate information and knowledge by adopting different strategies;

- Synthesize and communicate the most relevant aspects of the project;
- Disseminate effectively the work undertaken
-Make informed decisions contributing to excellence in professional physiotherapy exercise and to the improvement of the health system

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Implementação de um projeto de promoção da saúde na comunidade depois de revisão de acordo com a avaliação situacional.
Avaliação dos resultados e do processo
Escrita do relatório e apresentação dos resultados

6.2.1.5. Syllabus:
Implementation of an health promotion plan previously planned
Revision of the Program Plan according to the Situational Assessment
Evaluation of the health promotion program implemented
Report Writing and dissemination of results

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
Esta UC centra-se no desenvolvimento de competências na avaliação e implementação de um projeto de promoção da saúde em contexto de prática real e na reflexão crítica e autodesenvolvimento. O estudante terá a oportunidade de desenvolver as suas competências através do contacto com instituições e populações que constituem o alvo da sua intervenção. Os conteúdos facilitam que o estudante reflita criticamente sobre o seu desempenho, se consciencialize da necessidade de adequar as suas estratégias de forma a assegurar a efetividade da sua intervenção e mobilize as suas competências de forma a responder ás necessidades de saúde identificadas

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
This course focuses on the development of skills regarding the implementation and evaluation of a health promotion project in real practice setting and also on critical reflection and self-development. The student will have the opportunity to develop the skills through experience with institutions and populations that are the target of their intervention. The contents facilitate the student to critically reflect on his performance, and to raise awareness about the need to tailor strategies in order to ensure the effectiveness of intervention and also to use his skills to respond to the identified health need

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A metodologia de ensino/ aprendizagem desta UC está centrada nos Estudantes, respeitando as diferenças individuais, sendo objectivo principal privilegiar a aprendizagem activa e a tomada de decisão por parte destes. As horas disponíveis prevêem que o Estudante possa ter o tempo necessário para estabelecer os contactos necessários, pesquisar junto da população alvo, desenvolver os projectos e reflectir sobre o processo de aprendizagem.
Os Estudantes dispõem de um programa de acompanhamento que tem por objectivo facilitar a reformulação dos projectos e o desenvolvimento dos resultados de aprendizagem definidos.
A discussão com os pares/profissionais, actividades desenvolvidas junto da população alvo, pesquisa bibliográfica, entre outras, são fundamentais no contexto desta unidade curricular. Para obter aprovação o estudante tem de frequentar 90% das horas da unidade curricular e obter pelo menos 9,5 valores nas atividades avaliativas:: Artigo e Apresentação Pública do Projecto

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
The teaching / learning methodologies used in this course are student centered and account for the individual differences, with the main objective of emphasizing active learning and decision-making. The available hours enable the student enough time to establish the necessary contacts, assess the target population, develop the project and reflect on the learning process.
The tutorial program aims to facilitate the tailoring of projects and the development of the learning outcomes.
Discussion with peers and staff, activities undertaken with the target population, literature search, among others, are essential in the context of this course. To pass the student must attend 90% of the hours and get at least 9.5 in the assessment activities: Article and Public Presentation

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
O objectivo principal desta UC, que decorre ao longo do 2º semestre, centra-se no desenvolvimento da capacidade dos estudantes em implementar um projecto de promoção da saúde na comunidade, trabalhando em equipa e interagindo com outros recursos disponíveis, proceder à sua avaliação e divulgar de forma efectiva o trabalho realizado.

Assim, o estudante procede a uma avaliação situacional do contexto seleccionado, identifica as necessidades, expectativas e recursos disponíveis e adapta o projecto previamente elaborado na UC de trabalho de Projecto I. De seguida implementa o projecto e procede à sua avaliação. Estas actividades são desenvolvidas com o acompanhamento e monitorização de um docente da ESS, de acordo com a área temática do projecto, exigindo do estudante autonomia crescente. O desenvolvimento das capacidades de iniciativa, criatividade, adequação ao recursos disponíveis, resposta ao imprevisto e as competências de relação interpessoal e de trabalho em equipa constituem elementos centrais nesta UC.
Por fim o estudante elabora o relatório das actividades desenvolvidas, em formato de artigo, de acordo com as guidelines for quality improvement reporting e procede a uma apresentação pública do trabalho desenvolvido perante um júri de personalidades da comunidade ligadas à área do projecto. Esta apresentação acontece num evento- Ciclo de Debates – organizado anualmente no final de Junho e aberto a toda a comunidade e de que resulta a publicação online de um livro de resumos em Português e Inglês. Estas estratégias requerem do estudante a capacidade de sintetizar os aspectos mais relevantes do projecto e de os comunicar da forma mais efectiva, tanto oralmente como por escrito.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The main objective of this 2nd semester course focuses on the development of students' ability to implement a health promotion project in the community, while working in teams and in close collaboration with all the available resources, to evaluate them and to disseminate effectively the results.
Thus, the student shall conduct a situational assessment, identifying the needs, expectations and available resources and adapting the project previously elaborated in the Project I. Then he implements the project and evaluates it. These activities require evolving degrees of autonomy from the student and are carried out with the supervision and monitoring of a teacher of ESS, according to the thematic area of the project. Initiative, creativity, ability to adapt to the available resources, flexibility, ability to respond to the unforeseen and skills of interpersonal relationship and teamwork are core elements to be developed in this unit.
Finally the student prepares a report in article format, following the "guidelines for quality improvement reporting" and presents a paper to a jury of community personalities. This presentation happens at an open access event- Ciclo de Debates - organized in late June every year. Abstracts in Portuguese and English are published and available on the web. These strategies require the student's ability to synthesize the most relevant aspects of the project and to report them in the most effective manner, both orally and in writing

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
G Ogrinc, S E Mooney, C Estrada, T Foster, D Goldmann, L W Hall, M M Huizinga, S K Liu, P Mills, J Neily, W Nelson, P J Pronovost, L Provost, L V Rubenstein, T Speroff, M Splaine, R Thomson, A M Tomolo and B Watts. (2008).The SQUIRE (Standards for QUality Improvement Reporting Excellence) guidelines for quality improvement reporting: explanation and elaboration, Qual. Saf. Health Care17;i13-i32, 2008

Mapa X - Trabalho de Projecto I / Community Health Project I

6.2.1.1. Unidade curricular:
Trabalho de Projecto I / Community Health Project I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Gabriela de Magalhães Colaço - 15 H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Carla Mendes Pereira - 15h
Carmen Caeiro - 15h
Madalena Gomes da Silva - 15h
Marco Jardim - 15h
Margarida Sequeira - 15h
Rubina moniz - 15h
Marisa Guerreiro - 15h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
No final da unidade curricular espera-se que o estudante demonstre:
Conhecimento e compreensão acerca do Sistema Nacional de Saúde, do Plano Nacional de Saúde e respectivos programas;
Capacidade para
utilizar a metodologia de projecto para planear um projecto de promoção e protecção da saúde na comunidade.
Identificar necessidades ou determinantes de saúde de uma população específica

formular objectivos claros e realistas
desenvolver estratégias adequadas para a promoção da saúde na comunidade;
seleccionar os recursos, estratégias e actividades
definir indicadores de resultados e processo
para trabalhar em equipa e interagir/recorrer a outros profissionais;
identificar os possíveis contributos da fisioterapia e equacionar novas áreas de intervenção
contribuir activamente para a melhoria do sistema de saúde e comprometer-se com a excelência no exercício profissional

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
At the end of the curricular unit, the student must demonstrate:
Knowledge and understanding of the Portuguese Healthcare System, the National Health Plan and programmes
Ability to
use project methodology to develop a health promotion project
identify and assess health needs or health determinants of a target group
set clear, objective and realistic goals
develop adequate strategies for community health promotion
identify resources needed, strategies and activities;
define measurable outcomes and process indicators
work collaboratively in teams and to interact with other healthcare professionals.
identify possible contributions of physiotherapy and new areas of intervention.
contribute actively to improve the provision of care and to commit to pursue excellence in professional physiotherapy practice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Planeamento em promoção da saúde.
Identificação do tema, finalidade e objectivos específicos do projecto.
Planeamento da intervenção
Metodologias de Avaliação do projecto. Indicadores.
Desenvolvimento de um projecto de promoção da saúde na comunidade

6.2.1.5. Syllabus:
Planning in health promotion.
Identification of the subject, purpose and specific objectives of the project.
Planning the intervention
Assessment Methodologies of the project. Indicators.
Development of a health promotion project

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
A Unidade Curricular de Trabalho de Projecto I tem como principal objectivo desenvolver nos estudantes, a capacidade para desenvolver um projeto de promoção da saúde em resposta a uma necessidade identificada e não satisfeita. Neste sentido os conteúdos programáticos da Unidade Curricular encontram-se organizados de forma a permitir a cada estudante identificar o problema e população alvo, a partir das prioridades decorrentes do plano nacional de saúde e da evidência sobre o potencial benefício da intervenção de Fisioterapia e planear um projecto de intervenção

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
This unit has the aim of developing in the students the ability to develop a health promotion project, which responds to an identified health need. This way, the contents of the unit are organized in order to allow each student to identify a problem and target population, based on the national health programme priorities and current evidence regarding the potencial benefit of the intervention of physiotherapy, and plan an intervention project.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas tutoriais (OT) são utilizadas para orientar os estudantes na elaboração do projecto. Envolvem um grupo de estudantes cujos projectos se organizam em volta de um tema central. Esta Unidade Curricular tem regime de dispensa de exame final. Para dispensa de exame final, o estudante tem de realizar e obter aprovação (classificação mínima de 9,5 valores) nas actividades avaliativas projecto intermédio e projecto final. A não aprovação em época de avaliação contínua obriga o estudante a realizar a mesma actividade em época de exame final (época normal ou recurso), contudo o trabalho será desenvolvido sem orientação tutorial. A classificação final da unidade curricular é obtida de acordo com a seguinte ponderação: Projecto intermédio (20%) + Projecto final (80%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorials are used to guide students in the development of the project. They are organized in groups focused on specific themes. For the successful completion of this unit the student must have 9,5/20 in both the preliminary project (20%) and the final project (80%). In case of failure the student must present the same activities in exam time (normal or appeal) without tutorial guidance

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino/ aprendizagem desta unidade curricular está centrada nos Estudantes, respeitando as diferenças individuais, sendo objectivo principal privilegiar a aprendizagem activa e a tomada de decisão por parte dos mesmos.
As horas disponíveis prevêem que o Estudante possa ter o tempo necessário para planear, estabelecer os contactos necessários, pesquisar junto da população alvo e desenvolver os projectos.
As tutorias estão focadas na formulação do problema que o estudante seleccionou para o projecto e em todas as etapas do planeamento. Considera-se que, a discussão com os pares e outros profissionais experientes, as actividades desenvolvidas junto da população alvo, a pesquisa bibliográfica, entre outras, são fundamentais no contexto desta unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching and learning strategies are student-centered, respecting their individual differences, with the main goal of promoting students' active learning and decision-making.
Hours planned ensure that students have enough time to plan, assess the local needs of the target group, search evidence and develop the project.
The tutorial classes are focused on the formulation of the problem that the students have selected to address and all the stages of the planning process. It is considered that discussion with peers and experienced staff, as well as activities with the target group are critical in the context of this Course

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Nutbeam, D. (2000). Health Literacy as a Public Health Goal: A Challenge for Contemporary Health Education and communication Strategies into the 21 st Century. Health Promotion International; 15(33): 259-267
Plano Nacional de Saúde 2012- 2016 em http://pns.dgs.pt/
Programas Nacionais de Saúde prioritários em http://www.dgs.pt/programas-de-saude-prioritarios.aspx
Smith, B J; Tang, K C & Nutbeam, D (2006). WHO Health Promotion Glossary: New Terms. Health Promotion International, Vol. 21 No. 4
Simnett I. and Ewles L. (1994). Promoting Health a Pratical Guide London:, Scutari Press 2a edition
THCU. Planning Health Promotion Programs, Revised Edition, 2010. Disponivel em http://www.thcu.ca/infoandresources/resource_display.cfm?resourceID=1279&translateto=english
Robalo, L. Gomes da Silva M. (2005). A promoção e a Protecção da saúde em fisioterapia. EssFisiOnline; vol 1, no 3. pg 52-70.

Mapa X - Estudos Caso Fisioterapia III / Case Studies III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estudos Caso Fisioterapia III / Case Studies III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Gabriela de Magalhães Colaço - 90 H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Carla Sofia Cruzinha de Sousa - 90 H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular espera-se que o estudante demonstre:
Conhecimento e compreensão
acerca dos princípios subjacentes à governação clínica para garantir e assegurar a manutenção da boa prática em fisioterapia;
da legislação e dos aspectos morais e éticos associados à prática da Fisioterapia;
Capacidades Técnicas e Psicomotoras
Capacidade para identificar os principais riscos para a segurança do utente e para actuar de forma a minimizá-los em diferentes contextos de cuidados;
Capacidade para utilizar a auditoria clínica como forma de melhorar a qualidade dos cuidados e assegurar

a sua efectividade.
Ética e Comportamento Profissional
Capacidade para tomar decisões de forma suportada em diferentes situações/ contextos;
Capacidade para julgar a sua prática e a de outros, e propor modificações, em função dos pressupostos e padrões que regem a prática da Fisioterapia, para o melhor interesse do utente, da comunidade envolvente e da profissão.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
At the end of the curricular unit, the student must demonstrate:
Knowledge and understanding of the underlying principles of clinical governance to assure good practice in physiotherapy;
Knowledge and understanding of regulations, moral and ethical aspects related to physiotherapy practice;
Ability to identify the main risks for patient safety and to act accordingly minimizing its impact in different care settings;
Ability to use clinical audit as an improvement tool
Ability to make informed ethical decisions
Ability to evaluate own and others practice and to propose the necessary modifications according to standards of physiotherapy practice and envisaging patients and community benefit

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Governação Clínica, Auditoria Clínica, Gestão do Risco e Segurança do Utente
Análise dos Riscos; Erros e incidentes.
Comportamentos sexualmente inadequados de utentes; Violência contra Profissionais;
Violência: enquadramento legal e nacional, obrigações profissionais
Fronteiras profissionais; Confidencialidade e redes sociais
A regulação da Fisioterapia; Documentação em fisioterapia.
Modelo RIPS (Realm-Invidual Process-Situation);
Análise de problemas e dilemas éticos na prática da fisioterapia;

6.2.1.5. Syllabus:
Clinical Governance, Clinical Audit, Risk Management and Patient Safety
Risk identification and analysis, Errors and Incidents.
Patients innapropriate sexual behaviour; violence against healthcare staff;
Violence; legal framework, professional obligations
Professional boundaries; confidentiality and social networks
Regulation of Physiotherapy
Documentation in physiotherapy.
RIPS Model (Realm-Individual Process-Situation) for ethical decision making;
Analisys of ethical problems and dilemmas in physiotherapy;

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
A Unidade Curricular de Estudos de Caso em Fisioterapia III tem como principal objectivo desenvolver nos estudantes, a capacidade para compreender, avaliar e contribuir para o desenvolvimento do desempenho e dos mecanismos de garantia da qualidade e segurança dos utentes na prática da fisioterapia, através da compreensão da aplicação reflectida dos aspectos legais, morais e éticos que resultam das mudanças da sua prática, da interdisciplinaridade dos cuidados prestados, bem como a capacidade para tomar decisões suportadas e éticas em diferentes situações/ contextos contribuindo para assegurar a manutenção da boa prática em fisioterapia. Neste sentido os conteúdos programáticos da Unidade Curricular encontram-se organizados de forma a abordar os principais aspectos que cada estudante deverá desenvolver ou ter em conta, para garantir essa finalidade

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
This unit has the aim of developing in the students the ability to understand, evaluate and contribute to the performance and the patient safety and quality mechanisms in physiotherapy practice, through the understanding of the application of the legal, moral and ethical principles, which result form the changes of their practice, interdisciplinary care, as well as the ability to make ethical and supported decisions in different situations, contributing to the maintenance of good practices. . This way, the contents of the unit are organized in order to cover the main items each student must develop or take into account, to achieve these aims.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas tutoriais (OT) baseadas em Cenários, desenvolvidos para uma aprendizagem centrada em contextos reais ou situações e estruturas sociais. Podem traduzir-se num desafio, um dilema ou um tópico, envolvendo capacidade de julgamento, resolução de problemas e/ ou análise de situações.
Para além do Líder, em cada Tutoria é designado um Relator com a função de registar a respectiva

discussão.
Para dispensa de exame final, o estudante tem de realizar e obter aprovação (classificação mínima de 9,5 valores) nas avaliações sumativas que decorrem durante e no final do período lectivo.
A não aprovação em qualquer das atividades a realizar em época de avaliação contínua obriga o estudante a realizar a mesma atividade em época de exame final (época normal ou recurso). Em época normal ou de recurso os estudantes serão avaliados com base em novos cenários.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Scenario based learning is used as the core teaching and learning strategy. The scenarios describe an ethical problem or dilemma and require the student to demonstrate problem solving and analytical abilities. In addition to the leader of each tutorial session, the is a reporter with the responsibility of registering and summarizing the session.
For the successful completion of the unit the student must have 9,5/20 in each of the summative evaluation strategies during term time.
In case of failure the student must repeat the same activity with a different scenario in exam time (normal or appeal).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
A metodologia de ensino/aprendizagem está centrada no estudante, respeitando as suas diferenças individuais, sendo o maior objectivo privilegiar a aprendizagem activa e a tomada de decisão por parte deste. As aulas tutoriais estão centradas na discussão dos cenários que reflectem situações que exigem do estudante capacidade de julgamento, resolução de problemas e/ ou análise de situações. Neste contexto, o estudo individual de preparação para a tutoria assume uma grande importância na aprendizagem. Considera-se que as actividades de pesquisa bibliográfica, e posterior discussão com pares são fundamentais no contexto desta Unidade Curricular. As horas para a Unidade Curricular preveêm que o estudante possa ter o tempo necessário para pesquisar, reflectir e sintetizar a sua aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
Teaching and learning strategies are student-centered, respecting their individual differences, with the main goal of promoting students active learning and decision making. The tutorial classes are focused on the discussion of scenarios that reflect situations which require the student's to demonstrate judgment, problem solving and / or analysis of situations abilities. In this context, self-study in preparation for tutoring assumes a great importance in learning. It is considered that the activities of literature search, and further discussion with peers are critical in the context of this Course. Hours planned predict that students can take the time to search, reflect and synthesize their learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Berk et al (2003)The evolution of clinical audit as a tool for quality improvement J evaluat Clin Pract 9(2)pp: 251-257
Carpenter C & Richardson B 2008 Ethics knowledge in physical therapy: a narrative review of the literature since 2000 Phys Ther Rev 13(5)366-374
Cooper I & Jenkins S (2008) Sexual boundaries between physiotherapists and patients are not perceived clearly: an observational study Austral J of Physioth 54 275-279
Swisher et al (2005) The Realm-Individual Process-Situation (RIPS) Model of Ethical Decision Making HPA Resource 5(3)1-8
Cochran et al (2009) Physical therapists perspectives on practice errors in geriatric, neurologic, or orthopedic clinical settings Physiot Theory and Pract 25(1):1–13
Scheirton et al 2007 Error and patient safety: Ethical analysis of cases in occupational and physical therapy practice, Med Health Care and Philos10:301–311

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.
São utilizadas estratégias de aprendizagem diversas, adequando-as à natureza dos resultados de aprendizagem esperados em cada unidade curricular. São utilizadas a aprendizagem baseada em casos, centrada na gestão das tarefas profissionais, facilitadoras da integração do conhecimento, compreensão, interpretação, da capacidade de resolução de problemas, da capacidade técnica, atitude e comportamento ético e profissional. São utilizadas aulas teóricas (conhecimento e compreensão), prática simulada e laboratorial (aquisição de competências técnicas - aprende e demonstra como se faz), aulas tutoriais baseadas em casos/tarefas profissionais e aulas tutoriais centradas em atividades de experiência e reflexão (sabe porque faz e reflete sobre o que faz). Anualmente em períodos específicos, ocorrem períodos de educação clínica em contexto de prática profissional (diz como faz, faz, mostra a efetividade do que faz e raciocínio subjacente).

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Diverse teaching & learning strategies are used, coherent with the nature of the learning outcomes expected for each unit. The following are used: case-based learning, focused on the management of professional tasks, which facilitate the integration of knowledge, interpretation, problem-solving ability, technical skills, professional and ethical attitude and behaviour. Simultaneously, theoretical lectures (knowledge and understanding), simulated and laboratorial practice (technical skills – learn and demonstrate how to do it), tutorials based on professional cases/tasks and/or focused on experience and reflection (to know why it has been done and reflect upon what is done) are used. Annually, in specific periods, take place the Clinical Education modules in clinical practice/settings take place (say how it is done, does, shows the effectiveness of what is done and underlying reasoning).

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Esta avaliação é realizada anualmente, através dos inquéritos utilizados na avaliação da percepção do estudante em cada unidade curricular, assim como na avaliação de cada módulo, por parte do seu responsável. Destas estratégias não houve resultados significativos de desajuste entre o volume de trabalho e o nº de ECTS. Contudo, resultado do contacto próximo entre estudantes e docentes, e da analise conjunta dos professores, ao longo dos últimos 5 anos de implementação deste plano de estudos têm sido detectadas e posteriormente introduzidas pequenas alterações ao tipo e número de elementos de avaliação que são solicitados aos estudantes em determinadas unidades curriculares, de forma a ajustar o volume de trabalho aos créditos atribuídos. Igualmente, em Setembro 2014 foi solicitada aos estudantes um análise "swot" do ciclo de estudos onde algumas dessas situações foram identificadas e sugestões de melhoria estão incluídas neste relatório, incluindo alterações menores ao plano de estudos

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

A the end of each unit, the student fills in a questionnaire with one question about the work load. In addition, the course and module leaders assess the volume of work of the module as a whole. Through these strategies no unit was identified with a mismatch between number of credits and volume of work. However, as a result of the close contact between the teaching team and the students, and based on the analysis carried out by the teachers, in the last 5 years of implementation of this curriculum plan, the number and type of assessment strategies, have been changed to better adjust the volume of work to the credits of each unit. Equally, in September 2014, during the swot analysis, presented further ahead in this report, other situations were identified and suggestions of change are included in point 9 of this report.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Manual do Professor explicita informação sobre a avaliação e respetiva adequação aos resultados de aprendizagem. O responsável da UC seleciona estratégias de avaliação coerentes com a natureza dos resultados de aprendizagem. Os coordenadores de módulo e de curso têm um papel ativo, garantindo a transversalidade e a coerência da adequação às diferentes unidades curriculares. Em função da natureza do conhecimento avaliado e dos resultados de aprendizagem poderão ser selecionadas diferentes estratégias de avaliação, por exemplo: avaliação escrita - conhecimento factual, compreensão de princípios teóricos, integração do conhecimento, resolução de problemas; avaliação prática - capacidades técnicas/psicomotoras; avaliações em role-play - capacidades de comunicação, relação interpessoal e reação ao inesperado; observação da prática clínica - integração de competências, gestão de prioridades e comunicação. Esta adequação é explicitada aos estudantes nos manuais dos módulos.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The Teachers' Manual includes clear guidance regarding students' assessment and respective coherence with learning outcomes. The teacher, responsible for the Unit, selects the assessment strategies in accordance with the nature of the learning outcomes. The module coordinators and course leader have also an active role, assuring the overall coherence of the various units. Depending on the learning outcomes and the nature of what is assessed, different assessment strategies may be selected: written assessment – factual knowledge, understanding of theoretical principles, integration of knowledge, problem-solving; practical assessment – technical/psychomotor skills; assessment in role-play – communication, interpersonal relationship and reaction to the unexpected capacities; observation in clinical practice – integration of competencies, management of priorities and communication. This coherence is explained to the student in each module and made explicit in the Module's Manual.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

A participação dos estudantes em atividades de investigação ocorre através de diferentes metodologias ao longo do curso. Há diversas unidades curriculares, do 1º ao 4º ano que permitem ao estudante adquirir conhecimentos e competências essenciais para o desenvolvimento e consumo da investigação científica; designadamente: Epidemiologia, Prática Baseada na Evidencia, Metodologia de Investigação e Estatística I

e II. Estes conhecimentos culminam no desenvolvimento de um protocolo de investigação, com a identificação de uma questão de investigação e desenvolvimento da respectiva metodologia, em Trabalho de Projeto II (4º ano). Adicionalmente, os estudantes têm oportunidade de desenvolver atividades no laboratório de investigação de análise do movimento humano, integrar projetos de investigação a decorrer e participar no ciclo de seminários do Mestrado: Friday Evening Seminars.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The participation of the student in research activities takes place through different methodologies throughout the 4 years of the degree. There are various units, from 1st to 4th year, which allow the student to acquire knowledge and competence to be able to use and develop research, namely: Epidemiology, Evidence Based Practice, Research Methods, Statistics I and II. These culminate with the development of a research protocol – evidence supported identification of a relevant research question and respective methodology in Project II (4th year). In addition, students have the opportunity to develop activities in the Human Movement Research lab, integrate the on-going projects, and, students of the 3rd and 4th year also participate in the MSc. event: Friday Evening Seminars.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	42	35	47
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	28	31	39
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	3	4
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	4
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	4	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

A licenciatura em fisioterapia teve no ano lectivo 2013-14 taxas de sucesso escolar elevadas em todas as suas UC, de acordo com o critério estabelecido Conselho Pedagógico (sucesso equivale a pelo menos 75% em qualquer dos indicadores utilizados). A única exceção a este quadro é a UC de Anatomo-Fisiologia II (área científica das Ciências Biomédicas) que apresenta 71% de sucesso nos indicadores Aprovados/Inscritos e Aprovados/Avaliados. Analisando as áreas científicas do curso separadamente, não parece haver diferenças significativas no sucesso escolar entre áreas, nos três parâmetros avaliados (Av/In; Ap/In; Ap/Av). Nos quatro anos do curso a média destes indicadores é sempre superior a 90% exceptuando o índice Aprovados/Inscritos que é 85,8% no 1º ano do curso.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

In 2013-14, all curricular units of the degree in physiotherapy had high success rates, according to the criteria established by the Educational Committee (75% or above in all 3 indicators). The only exception was Human Anatomy & Physiology II (biomedical scientific area), which had 71% of success in both the rate of Approved/enrolled and Approved/Assessed. Analysing the results in the scientific areas separately, there are no significant differences between them in the 3 indicators (Assessed/enrolled; Approved/enrolled; Approved/assessed). In the four years of the degree, the average of these indicators is always above 90%, except for the 1st year, which presents a rate of the approved/enrolled of 85,8%.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

O SGQPEA-ESS inclui a análise de três indicadores relativos ao sucesso escolar: avaliados/inscritos, aprovados/avaliados e aprovados/inscritos. O critério definido pelo Conselho Pedagógico é de que uma UC deverá ter pelo menos 75% de sucesso, em todos os indicadores. Em 2013-14 apenas foi identificada a Anatomofisiologia II com indicadores de sucesso abaixo deste critério (71%). Docente e discentes

realizaram relatórios de autoavaliação e na comissão de curso foram propostas ações de melhoria, nomeadamente: desenvolver estratégias, com o docente e coordenação de curso, para promover melhor articulação com outras UC, re-organizar os conteúdos para fazer face às necessidades especificas do desenvolvimento de competências em fisioterapia, melhorar a organização e estrutura dos materiais de apoio utilizados em sala de aula. Comparativamente, no ano anterior, 3 UC tinham tido pelo menos 1 indicador abaixo de 75% (EMH II, Ft TP II Instrumentos de medida).

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The TLQMS-ESS includes the analysis of three indicators of success: Assessed/enrolled; Approved/enrolled; Approved/assessed. The criteria established by the Educational Committee defines the acceptance threshold of 75% for all three indicators. In 2013-14, only one unit – Human Anatomy & Physiology presented indicators of 71%. The teacher, responsible for the unit, and students, wrote their respective reports which were discussed in the course commission and improvement measures identified, namely: to improve the articulation with other units, to re-organize the contents in order to meet the needs for the development of physiotherapy specific competences, to improve the organization and structure of the support materials used in the classroom. Comparatively, in the previous year, there had been three units in the same circumstances (at least 1 indicator below 75% - Human Movement Studies II, Theory & Practice II, Measurement Instruments).

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	93.2
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	6.8
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	96.6

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

Os docentes que colaboram na Licenciatura em Fisioterapia, são investigadores em Centros de Investigação de outras instituições, nomeadamente:
Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana (CIPER) classificado com Bom em 2013 pela FCT
Clinical Research Centre for Health Professions, University of Brighton
Centre for Health & Social Care Research, St Goege's University of London
Centro de Investigação e Intervenção Social (CIS-IUL) classificado com Excelente em 2010
Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais (CEMRI) classificado com Bom
Centro de Investigação e Estudos em Saúde Publica (CIESP-UNL), classificado com Bom
Centro de Investigação em Psicologia (CIP-UL) classificado com Bom
Centro BioFIG (FCUL) classificado com Muito Bom

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The teachers of the physiotherapy degree are researchers in other institutions, namely:
Interdisciplinary Centre for the Study of Human Performance (CIPER) classified as Good in 2013
Clinical Research Centre for Health Professions, University of Brighton
Centre for Health & Social Care Research, St George's University of London
Centre for Research and Social Intervention (CIS-IUL) classified as Excellent in 2010
Centre for the Study of Migrations and Intercultural Relations (CEMRI) classified as Good
Centre for Research and Study in Public Health (CIESP-UNL classified as Good
Centre for Research in Psychology (CIP-UL) classified as Good
Centre BioFIG (FCUL) classified as Very Good

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos

(referenciação em formato APA):
http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/7f1b0850-9a34-64cc-1ded-54534e6a650b

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:
http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/7f1b0850-9a34-64cc-1ded-54534e6a650b

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O corpo docente tem desenvolvido atividades científicas e profissionais de alto nível que se traduzem no reconhecimento interno e externo do curso: colaboração em universidades portuguesas e estrangeiras; participação em projetos de investigação; participação em comités científicos internacionais; participação em associações científicas nacionais e internacionais de prestígio; atividades como revisores em revistas nacionais e internacionais e membros de conselhos editoriais; Publicação de artigos em revistas internacionais com revisão por pares; coordenação e participação em ações de formação de fisioterapeutas; desenvolvimento de material didático, Fisioterapeuta do Comité Olímpico de Portugal (Jogos Olímpicos de Londres e Pequim). Os projetos desenvolvidos pelos estudantes são divulgados através do Ciclo de Debates contribuindo para a visibilidade dos trabalhos de investigação/intervenção da ESS-IPS.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The teachers' team has developed high level scientific and professional activities, which are reflected in the internal and external recognition of the course: collaboration with Portuguese and international universities; participation in research projects; participation in international scientific committees; participation in national and international prestige associations; activities as reviewers for national and international journals and editorial boards; publication in international peered reviewed journals; coordination and participation in short courses for physiotherapists; Physiotherapist of the Olympic Committee of Portugal (London Olympic Games and Beijing); development of didactical materials. The projects developed by the students are made public through the Debate Cycle, contributing to the greater visibility of the projects and research carried out at ESS-IPS.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Os projetos do 4º ano da Licenciatura, interligam-se com as atividades desenvolvidas pelo Consórcio Agedness (membro da EP-AHA e focado na prevenção de quedas), com os projectos LeoShape e LeoCare do programa Leonardo da Vinci (focados na formação dos cuidadores) e com a investigação desenvolvida em parceria com a Escola Superior de Saúde Lopes Dias (dor crónica). A atividade desenvolvida no Laboratório de Análise do Movimento Humano está ligada a projetos com parceiros nacionais (Faculdades de Ciências Médicas e da Ciência e Tecnologia), internacionais (Universidades de Stanford, São Paulo e South Australia), empresas nacionais (PLUX) e internacionais (Innsport -Chicago, EUA, Smith & Nephew-Londres, RU). A partir de 2013-14 este trabalho foi enquadrado em candidaturas a financiamento à Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT), Fundação Calouste Gulbenkian e Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP), Brasil.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The 4th year projects are interconnected with the activities of the Agedness Consortium (member of the European Platform for Active and Healthy Ageing – focused on Fall prevention), with the LeoShape and LeoCare projects (funded by Leonardo da Vinci – focused on the training of the carers) and with the research developed together with the School of Health Lopes Dias, focused on chronic pain. The activity developed in the Human Movement Analysis Lab is connected with national partners (Faculdades de Ciências Médicas e da Ciência e Tecnologia), internacional (Universities of Stanford, São Paulo and South Australia), National companies (PPLUX) and international (Innsport -Chicago, USA, Smith & Nephew-London, UK). From 2013-14 this work has been integrated in funding applications to the Science and Technology Foundation, Gulbenkian Foundation and the Fundação de Amparo à Pesquisa – São Paulo, Brazil.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

As atividades que contribuem para os eixos estratégicos definidos para a ESS-IPs são sistematicamente monitorizadas através dos indicadores definidos no plano de atividades. No que se refere à qualidade das atividades desenvolvidas, o feedback de resumos para comunicações, artigos e candidaturas não aprovados são essenciais para a melhoria e aprendizagem dos docentes. Os projetos financiados têm mecanismos que asseguram a sua avaliação e o feedback recebido é utilizado na sua melhoria. Por outro lado, a atividade científica dos docentes integrada nos centros de investigação, é periodicamente avaliada por parte das instituições financiadoras, e/ou através da visitas regulares dos avaliadores externos. Os relatórios produzidos e respetivas recomendações são objeto de apreciação crítica e são desenhadas ações específicas relativas aos aspetos a melhorar. Igualmente, a satisfação dos intervenientes é um factor fundamental permitindo identificar oportunidades de melhoria.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The activities, which contribute to the strategic goals of ESS-IPS, are systematically monitored through the indicators defined in the Annual Activity Plan. In relation to the quality of the activities, the feedback from abstracts (sent for oral presentations), articles and unsuccessful applications are essential for the continuous learning and development of teachers. The financed projects include mechanisms, which assure its assessment, and the feedback received is used for improvement. On the other hand, the scientific activity developed in research centres is periodically evaluated by the funding institutions, and/or through regular visits of external evaluators. The Reports produced and respective recommendations are critically appraised and specific action for improvement is defined. The satisfaction survey of all participants is an equal fundamental factor, allowing the identification of improvement opportunities.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

A ESS oferece, além da licenciatura em Fisioterapia, um Mestrado em Fisioterapia (120 ECTS) em associação com a Universidade Nova de Lisboa. A atividade científica desenvolvida neste é, entre outras, uma fonte de inspiração para a atualização científica da Licenciatura. Em 2013-14, foi organizado, com o envolvimento dos estudantes da licenciatura, um ciclo de seminários onde os estudantes do 2º ano Mestrado apresentavam os seus trabalhos/projetos, em conjunto com os respetivos orientadores e ex-diplomados - Mestres em Fisioterapia, formados pela ESS. Estes seminários eram abertos a toda a comunidade e os resumos compilados estão disponíveis. Do corpo docente que colabora na licenciatura em Fisioterapia, 6 estão inscritos em Doutoramento e 1 inscrito em mestrado
Por outro lado, o curso colabora de forma sistemática com alguns parceiros, nomeadamente na Quinzena da Saúde do Barreiro (Câmara Municipal do Barreiro), no Dia Aberto da Auto-Europa (Parque da Auto-Europa), entre outros.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The School of Health offers, in addition to the degree in physiotherapy, an MSc in physiotherapy (120 ECTS), in association with the Universidade Nova de Lisboa. The scientific activity developed is, amongst others, a source of inspiration for the constant scientific update of the undergraduate degree. In 2013-14, a cycle of seminars was organized, with the involvement of the undergraduate students, where the 2nd year Master students presented their projects, together with their supervisors and former master students, These seminars were open to the community, and the abstracts have been compiled and are available online. The undergraduate degree teachers' team, has six members enrolled in PhD programmes (of which 4 in their final year) and 1 is doing a MSc.
On the other hand, the course collaborates systematically with some partners, namely in the City Council of Barreiro (Barreiro Health Weeks initiative), the Open Day at Auto-Europa (VW), amongst others.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

A sólida formação oferecida na ESS aos graduados em Fisioterapia tem contribuído para a qualidade dos cuidados por eles oferecidos aos utentes. A divulgação do restante trabalho desenvolvido na Licenciatura, aos fisioterapeutas e educadores clínicos, através do Ciclo de Debates é uma forma de disseminar os resultados e potenciar a sua transferência para a prática, que decorre anualmente e envolve a presença de a um Júri externo. Os projetos têm um impacto real nas populações que deles beneficiam e a intervenção percorre populações variadas como pessoas com Fibromialgia, Dor Crónica, Acidentes Vasculares Cerebrais, desportistas, em risco de doença cardio-vascular, doença oncológica, entre outras. Não decorrendo o ano inteiro, estes projetos resultam de parcerias estáveis e são oferecidos às populações de forma sistemática.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The sound education offered at ESS to the graduates in physiotherapy has contributed to the quality of care, offered by them, to their clients. The dissemination of the work developed in the undergraduate degree, to physiotherapists and clinical educators, through the annual Cycle of Debates, is a way to ensure the results are made public, and promote its transfer into practice. This takes place in June and the students present their projects to an external jury. These projects have a real impact in the populations who participate, which can be: Fibromyalgia, Chronic Pain, Stroke clients and people who practice sports, at risk of oncological or cardio-vascular disease. Although not permanent, these projects results from sustainable partnerships with community stakeholders and bring benefits to the populations.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

O GICOM-IPS (Gabinete de Imagem e Comunicação do Instituto Politécnico de Setúbal) é a estrutura responsável pela imagem e comunicação do IPS. Tem como objetivo facilitar a interação do IPS e das suas Unidades com os públicos e os parceiros indispensáveis às atividades de formação, de investigação e desenvolvimento e de intervenção cultural e social que desenvolve. Considera-se contudo que as informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado pecam eventualmente por serem escassas e de âmbito limitado. Este é aliás um dos pontos fracos identificado pelos estudantes na análise swot. Consideramos adequado que a divulgação passe a incluir aspectos identificados pelos nossos estudantes e entidades empregadoras como fortes e diferenciadores, num contexto de maior proximidade com o publico alvo, e que a mesma seja divulgada em língua inglesa.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The GICOM-IPS (Image and Communication Unit of IPS) is the responsible structure for the image and communication of IPS. It aims to facilitate the integration of the different schools of IPS with the public and the indispensible stakeholders for the success of its education, research and development activities as well as cultural and social ones. However, it is considered that the information which has been made public about the institution, the course and respective teaching & learning outputs are too scarce and limited in scope. This is, in fact, one of the weak points identified by the students in the swot analysis presented in point 8 of this report. It is considered adequate that the marketing should include the differentiating factors of the degree, identified by students and employers, and be aimed at our target public and also in English.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	2.2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	30.8
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	14.3
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	14
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	2.7

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Os pontos forte identificados, resultam da consulta a todos os intervenientes no curso e estão organizados em 4 grandes áreas
O Plano curricular: que privilegia uma formação teórica e prática consistente nas áreas de neurologia, músculo-esquelética e cardio-respiratória que preparam e promovem uma boa integração dos diplomados no mercado de trabalho; O contacto com a prática clínica do 1º ao 4º ano é o que diferencia o curso da ESS e promove a melhor integração das competências em contexto real e ainda um modelo orientador de base, que promove uma abordagem centrada no utente
A organização do curso: A Organização por módulos, que facilita a integração das temáticas abordados; A existência de Manuais do estudante e de módulo que facilitam a organização e planeamento da aprendizagem e estimulam a autonomia do estudante; O dia no horário semanal de trabalho autónomo que facilita a boa preparação das tutorias, desenvolve competências de auto-direção e autonomia; O feedback sobre desempenho no final de cada módulo que permite a identificação atempada de aspetos a melhorar; A diversidade de atividades extracurriculares que facilitam o desenvolvimento de competências de comunicação, relação interdisciplinar, trabalho em equipa; A diversidade e qualidade das oportunidades de internacionalização que estimulam competências interculturais, internacionais e linguísticas; A valorização da opinião dos estudantes promotora do envolvimento e compromisso destes nas atividades do curso e no seu desenvolvimento e a relação próxima com as entidades parceiras na comunidade que promove a cooperação e facilita aprendizagem dos estudantes
A aprendizagem centrada em casos: Promove a coerência entre resultados de aprendizagem e o perfil profissional de saída; Facilita a integração de conteúdos de diversas UC`s; Promove um perfil de formação orientado para os contextos da prática facilitando a integração no mercado de trabalho; As aulas de tutoria

que estimulam a reflexão, espírito critico, trabalho em grupo, desenvolvimento de vários tipos de raciocínio, análise critica e autonomia dos estudantes; A utilização de casos clínicos reais e utentes nas aulas que facilita o entendimento da realidade clínica
Os recursos: A disponibilidade, competência, experiência clínica, diferenciação de áreas de especialidade entre si e dedicação dos docentes que acrescentam qualidade ao plano de estudos e organização do curso; A acessibilidade aos serviços sociais que oferecem segurança e bem estar aos estudantes; A qualidade das instalações que facilitam a aprendizagem e promovem o bem estar de todos; Os recursos laboratoriais, os materiais de apoio à aprendizagem, recursos bibliográficos e a possibilidade de requisição de salas e de material que promovem uma aprendizagem ativa
Acresce ainda, na perspectiva das entidades empregadoras, o profissionalismo dos diplomados, no que respeita a sua postura profissional, iniciativa, capacidade de raciocínio, análise critica e tomada de decisão

8.1.1. Strengths

The Strengths identified, result from the consultation of all involved in the course and are organized in 4 areas:
The curriculum plan: a consistent theoretical and practical education in the areas of neurology, cardio-respiratory and muscle-skeletal, which prepare the students well and promote their integration in the labour market; the contact with clinical practice from the 1st to the 4th year of the degree which differentiates this School from others and promotes a better integration of competencies in real contexts; a sound theoretical framework which promotes client focused approaches.
The Organization of the course: the modular organization facilitates the integration of the various themes; the Student and Module Manuals' facilitate the students' learning planning and organization and stimulate their autonomy; the free day in the weekly timetable facilitates the good preparation for the tutorial sessions and develops competencies of self direction and autonomy; the feedback the students get at the end of each module, which allows the identification of aspects to improve; the diversity of extracurricular activities, which facilitate communication, inter-professional and team building competencies; the diversity and quality of the international opportunities which promote international, intercultural and linguistic competencies; the value given to the students' opinion promotes their involvement and commitment in the course and its development; the close relationship with partner institutions promotes and facilitates cooperation and students' learning.
Case Based Learning: promotes the coherence between learning outcomes and the graduates professional profile, at the end of the course; facilitates the integration of the various CU; promotes an education profile focused on clinical practice, facilitating the integration in the labour market; Tutorial sessions stimulate the reflection, critical analysis, team work, development of different reasoning skills and students' autonomy; the use of real clinical cases and clients in classroom facilitates the understanding of clinical reality as a whole.
Resources: The competence, clinical experience, differentiation in speciality areas, dedication and availability of the teachers bring in an added value to the curriculum plan and organization of the course. The accessibility of the social services, which offer counselling, safety and well being to the students; the quality of the building which facilitate the well being of all those who use it; the lab resources, the learning materials, bibliographical resources and the possibility to book rooms and equipment to practice, promote an attitude of active learning.
In addition, according to the employers, the ethical & professional attitude of the ESS graduates, their initiative, clinical reasoning, critical analysis and decision-making abilities are differentiating factors from others.

8.1.2. Pontos fracos

Os pontos fracos identificados, resultam da consulta a todos os intervenientes no curso e estão organizados em 3 áreas
O plano curricular:
As UC História da Fisioterapia, Desenvolvimento Profissional I, Psico-Sociologia da Saúde e Meios Físicos e Terapêuticos têm um número de ECTS superior ao volume de trabalho envolvido;
As UC Instrumentos de Medida, Mobilidade e Função, Fisioterapia em Promoção e Proteção da Saúde II e Trabalho de Projeto I exigem um volume de trabalho superior ao estimado;
Face aos resultados de aprendizagem, Estudos de Movimento Humano II e Estatística I deveriam incluir horas T/P, e Desenvolvimento Profissional VI deveria incluir horas T;
Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas II está desenquadrada nos temas explorados no 2º semestre e Desenvolvimento Profissional VI potenciará melhor a preparação dos estudantes na entrada no mercado de trabalho, se ocorrer no 2º semestre;
As UC Opção I e II não incluem alternativas, o que compromete alguns dos princípios do modelo de aprendizagem;
O Módulo 14 no seu conjunto, tem um excesso de volume de trabalho e apresenta menor coerência de conteúdos (entre UC), que pode comprometer a integração da aprendizagem;
Entende-se o "Suporte Básico de Vida" como um pré-requisito à entrada em Educação Clinica pelo que deverá ocorrer no 1º ano.
A organização do curso: A variabilidade semanal do horário em alguns módulos pode comprometer a organização individual dos estudantes e a sua participação em atividades extra curriculares; O anúncio tardio dos locais de estágio pode comprometer a organização do estudante, a exequibilidade das

eventuais mudanças de residência e o planeamento financeiro.
Os recursos: O horário do edifício e a restrição no número/tipo de salas e/ou equipamento requisitáveis podem comprometer a aprendizagem; O horário da Biblioteca (restringido por baixas médicas), o espaço insuficiente para trabalho em grupo, o nível de ruído na zona de grupo e a precária organização dos recursos bibliográficos inter-escolas, interferem na aprendizagem; A dificuldade de acesso e resposta atempada da Divisão Académica

8.1.2. Weaknesses

The weaknesses identified, result from the consultation of all involved in the course and are organized in 3 areas:
The curriculum plan: The CU of History of Physiotherapy, Professional Development I, Psychosocial Health and Physical Agents are considered to have a higher number of ECTS than the volume of work involved; the CU of Measurement Tools, Mobility and Function, Physiotherapy in Health Promotion & Protection and Project I demand a higher volume of work than estimated; taking into account the learning outcomes defined, Human Movement II and Statistic I should include TP hours, and Professional Development VI should include T hours; The CU Physiotherapy in Muscle Skeletal Conditions II does not fit in the themes developed in the second semester; Professional Development VI fits better the themes dealt with in the second semester of the 4th year preparing the students for the entrance into the labour market; The CU Option I and II do not offer alternatives of the students, potentially compromising some of the principles of the course; As a whole, module 14 has an excess of volume of work and weaker coherence of contents, when compared to others, and this may compromise the students' learning; the "Basic Life Support Course" now in the 2nd year of the degree should be in the first year, before clinical education.
The organization of the course: The variability of the weekly timetable in some modules may compromise the students individual organization and participation in extra curricular activities; the late announcement of the clinical placement distribution compromises the students' personal and financial organization, including the need for temporary changing of residence;
The Resources: The opening hours of the building and the restriction in the number/type of rooms and equipment that can be booked are aspects that may compromise students' learning; The opening hours of the library (constraints imposed by sick leave), its insufficient space for group work, the level of noise in the group working area and the deficient inter-library organization (within IPS) interfere with students learning; The difficult to access the Academic Division and respective capacity to respond compromises the image of the school and of the course.

8.1.3. Oportunidades

As oportunidades identificados, resultam da consulta a todos os intervenientes no curso e são as seguintes:
O crescimento e desenvolvimento científico da profissão;
O crescente reconhecimento social da formação em fisioterapia em geral e na ESS/IPS em particular, a licenciatura em Fisioterapia ESS/IPS tem uma elevada credibilidade no meio profissional e académico;
A empregabilidade elevada e diversidade de saídas profissionais;
O novo programa Erasmus plus que inclui a possibilidade de Erasmus aos recém licenciados até 12 meses após conclusão da licenciatura;
A disponibilidade dos Educadores Clínicos e respetivas instituições;
A aprendizagem baseada em casos constitui-se como uma oportunidade de desenvolvimento pessoal e profissional para os estudantes e docentes;
A atitude de empenho e envolvimento dos estudantes, assim como a sua expressão de atitudes e valores de autonomia.
Estes fatores são identificados pelos docentes, estudantes, diplomados, educadores clínicos e entidades empregadoras como possibilidades promotoras de desenvolvimento futuro da licenciatura em Fisioterapia na ESS.

8.1.3. Opportunities

The opportunities identified for the physiotherapy degree, result from the consultation of all involved in the course, and include:
The growth and scientific development of the profession; the growing social recognition of physiotherapy education in general and at the ESS/IPS in particular; the acknowledged prestige, both professionally and academically, of ESS/IPS physiotherapy education; the new Erasmus plus programme which includes the opportunity for mobility of the newly graduated (up until 12 months after conclusion of the degree); the availability of the clinical educators and respective institutions; the teaching & learning strategy - case based learning, is in itself a personal and professional opportunity for development of teacher sand students; the commitment of the students, as well as their attitudes and expressed values of autonomy. Students, teachers, former students, clinical educators and employers, have identified these factors as promising possibilities of future development of the physiotherapy degree at ESS/IPS.

8.1.4. Constrangimentos

Os constrangimentos identificados, resultam da consulta a todos os intervenientes no curso e são as seguintes:
Os hábitos de aprendizagem anteriores dos estudantes, que apelam a estratégias de aprendizagem que não são utilizadas no curso e geram limitações e ansiedades no primeiro ano do curso;
As politicas de gestão de recursos das entidades parceiras que têm levado à diminuição do nº de estudantes aceites por educador clínico, gerando menos vagas nos locais de estágio na área geográfica da escola – combinado com a ausência de apoios financeiros aos estudantes que estão fora da sua área de residência e que são de novo deslocalizados em período de estágio;
A imagem social do ensino superior politécnico aliada à da cidade de Setúbal, que na comunicação social, é por vezes associada a elevados índices de criminalidade;
A localização do campus (limitações marcantes nas infra estruturas de acesso à escola, horários dos transportes públicos e ausência de apoio comercial na zona do campus) e a insegurança percebida pelos estudantes na envolvente da residência;
A situação sócio-económica do país e politicas atuais (2014) para o ensino superior, nomeadamente os cortes sucessivos no orçamento geral do estado e respetivo impacto no orçamento do IPS;
A existência de Técnicos e Auxiliares de Fisioterapia (sub qualificados e com salários muito baixos) que se podem tornar uma ameaça aos índices de empregabilidade dos fisioterapeutas;
A não existência de entidade reguladora da profissão (Ordem dos Fisioterapeutas) que causa problemas na prática clínica com influência direta na credibilidade da profissão e na empregabilidade dos fisioterapeutas;
Poucas alternativas para continuidade de estudos, mestrado e doutoramentos específicos em Fisioterapia em Portugal.

8.1.4. Threats

The threats identified for the physiotherapy degree, result from the consultation of all involved in the course,and include:
The previous learning habits of the students, which appeal to learning strategies which are not used in the course and generate some limitations and anxieties in the first year;
The human resources management policies of health care providers, which have lead to the decrease of the number of students per clinical educator, generating fewer available clinical education vacancies in the school's geographical area – combined with the absence of financial support for the students that are already away from home and are placed in a distant institution for their clinical placement;
The social reputation of Polytechnic Education combined with the image of the city of Setubal portrayed in the media (high levels of criminality);
The localization of the Campus (deficient public transports, and respective timetables; no commercial support in the area) and the perceived lack of security in the surroundings of the students' residence;
The socio-economic situation of the country and the current education policies, namely the repeated cuts for the higher education budget, and respective impact on IPS;
The existence of Physiotherapy Aids (under-qualified and low pay), which may be a threat to the employability of physiotherapists;
The absence of a Physiotherapy Regulating Body, which causes many problems in clinical practice, with a direct influence in the credibility of the profession and employability of physiotherapists;
Few alternatives for further education (masters and PhD), specific for physiotherapists, in Portugal.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Para minimizar os pontos fracos identificados são propostas as seguintes ações de melhoria em três domínios:
1 Plano curricular:
Para adequar volume de trabalho a ECTS:
História da Fisioterapia, Desenvolvimento Profissional I passam a 2 ECTS;
Meios Físicos e Terapêuticos passa a ter 14hT + 24hTP e 2 ECTS,
Psico-Sociologia da Saúde passa a ter 30hT e 2 ECTS;
Instrumentos de Medida e Mobilidade e Função passam a ter 3 ECTS cada;
Fisioterapia em Promoção e Proteção da Saúde II passa a ter 5 ECTS;
Trabalho de Projeto I passa a ter 38hOT, mantendo os 7 ECTS
Para adequar a tipologia de aulas aos resultados de aprendizagem:
Estudos de Movimento Humano II passa a ter 24hT+16hTP;
Estatística I passa a ter 16hT+14hTP;
Desenvolvimento Profissional VI passa a ter 10hT+20hOT
Para promover coerência e integração de aprendizagem:
Fisioterapia em Condições Músculo-esquelética II e Meios Físicos e Terapêuticos passa para 1º semestre;

Desenvolvimento Profissional VI e Fisioterapia Promoção e Proteção de Saúde I passam para 2º semestre, Fisioterapia Teoria e Prática II passa a ter 3hT + 4hP + 30hOT e passa a 5 ECTS (integra o Curso de Suporte Básico de Vida);
2 Organização do curso:
Diminuição do nº de atividades de aprendizagem e avaliativas em Estudos de Caso II de forma a reduzir o volume de trabalho do módulo 14
Proporcionar alternativas em Opção I e II, para que os estudantes possam escolher;
Envidar esforços para manter uma mancha de horário mais regular em cada semestre
Incluir no Manual dos estudantes informação sobre a possibilidade de ter que haver deslocalização para realizar o período de educação clinica, assim como uma lista (ainda que provisória) das instituições parceiras
Divulgar uma distribuição provisória para os locais de estágio o mais cedo possível, tendo em conta que esta depende da publicação das pautas das UC dos módulos precedentes
3 Recursos:
Propor à Direção a flexibilização do nº/tipo de salas e materiais requisitáveis para estudo/treino autónomo dos estudantes
As questões relacionadas com o edifício, manutenção de recursos, serviços centralizados como a Biblioteca e a Divisão Académica requerem propostas de melhoria centralizadas que extravasam a natureza do atual relatório (de curso), e irão ser reportadas à Direção.

9.1.1. Improvement measure

In order to minimize the weaknesses identified above, the following improvement measures, organized in three domains, are proposed:
1 Curriculum Plan
To adjust volume of work to ECTS:
History of Physiotherapy, Professional Development I will have 2 ECTS
Electrophysical Agents will have 14hT + 24hTP and 2 ECTS;
Psycho-sociology of Health will have 30h T and 2 ECTS
Measurement Tools and Functional & Mobility will have 3 ECTS each;
Physiotherapy in Health Promotion and Protection II will have 5 ECTS
Project I will have 38hOT, maintaining the 7 ECTS
To adjust typology to learning outcomes:
Human Movement Studies will have 24h T + 16TP
Statistics I will have 16T + 14TP
Professional Development VI will have 10hT + 20hOT
To promote coherence and integrated learning:
Physiotherapy and Muscle Skeletal Conditions II and Physical Agents & Electrotherapy will move to the first semester
Professional Development VI and Physiotherapy in Health Promotion and Protection I will move to the 2nd semester
Physiotherapy Theory & Practice II will have 3hT + 4hP + 30h OT and 5 ECTS (integrating The Basic Life Support Course)
2 Organization of the course:
To reduce the number of learning and assessment activities in Case Studies II, in order to reduce the volume of work of module 14.
To develop alternatives for Options I and II and provide the students with an opportunity to choose
To make sure all efforts have been made to guarantee a more regular timetable for the students throughout each semester
To include in the Students Manual information about the possibility of having to do a Clinical Education Module outside the schools' geographical area, as well as a preliminary list of partner institutions;
To Publicise, at the earliest possible date (considering this is dependent on the publication of previous grades of academic modules) the preliminary list of placements of each student for the clinical education module
3 Resources:
To discuss and propose to the Director and Board, the number/type of rooms/equipment that the students may book for autonomous practice and study, may become more flexible
The questions raised regarding the building, maintenance of resources, central services such as the Library and Academic Division, require centralized improvement actions beyond the scope of this report and will therefore be reported to the Director.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta
As medidas propostas no âmbito do ponto "2 Organização do curso" a implementar ainda no corrente ano lectivo, ou no inicio do próximo, caso tal não seja possível
As medidas propostas no âmbito do ponto "3 Recursos", a implementar até ao final do semestre corrente
Prioridade Media - As medidas propostas no âmbito do ponto "1 Plano Curricular" a implementar após a visita da Comissão Externa de Avaliação e a discussão havida com esta comissão, incluindo além destas, outras eventuais alterações por ela propostas.
Do conjunto proposto, as medidas que comprometem grandemente a aprendizagem dos estudantes, e que

dependem exclusivamente da aprovação do órgão legal e estatutariamente competente da instituição, nomeadamente as alterações de semestre das unidades curriculares Desenvolvimento Profissional VI e Fisioterapia em Condições Músculo-esqueléticas II, foram já propostas e implementadas.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High Priority
The actions proposed in point "2 Organization of the course" are to be implemented in the current academic year, or in the beginning of the next, in case the former is not possible.
The actions proposed in point "3 Resources" are to be implemented up to the end of the current semester.
Medium Priority
Measure proposed in point "1 Curriculum Plan", will be implemented after the visit of the External Evaluation Committee and respective discussion, including these, or others that may be proposed. From the measures proposed those, which are dependent of internal approval only and compromise the students' learning to a greater extent, have been proposed and implemented.

9.1.3. Indicadores de implementação

Serão utilizados os seguintes indicadores:
1 Plano Curricular
Submissão aos órgão competentes as alterações do plano de estudos, e respectiva publicação em DR após visita da CAE
2 Organização do curso:
Elaboração de duas propostas de ficha de UC - Opção I e II - até final de 2014-15
Harmonização dos horários entre módulos e semestre - ano letivo 2015-16
Incluir no Manual dos estudantes informação sobre: possibilidade de deslocalização para educação clinica; lista (provisória) das instituições parceiras - ano letivo 2015-16
Divulgação de distribuição provisória para os locais de estágio o mais cedo possível (esta depende da publicação das pautas das UC dos módulos precedentes) - 2º semestre de 2014-15
Certificados para o Curso Suporte Básico de Vida – 2014-15

9.1.3. Implementation indicators

The following indicators will be used:
1 Curriculum Plan
Submission to the legal and statutory management bodies, and respective publication in the Republic Diary – after the visit of the EEC
2 Organization of the Course
Proposal of new Curricular Unit Charts for Option I and II – before the end of 2014-15
Harmonized (between modules and semester) student timetables – 2015-16
Students Manual with Clinical Education partner institution and possibility of having to do a Clinical Education Module outside the schools' geographical area – 2015-16
Preliminary list of placements for clinical education publicized 3 weeks before the beginning of the module – 2nd semester 2014-15
Certificates for the Basic Life Support Course
2 Resources
Official letter to the Director, describing the identified problems regarding central services, and trimestral follow up – 2014-15

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

História da Fisioterapia, Desenvolvimento Profissional I passam a 2 ECTS; Meios Físicos e Terapêuticos passa a ter 14hT + 24hTP e 2 ECTS, Psico-Sociologia da Saúde passa a ter 30hT e 2 ECTS; Instrumentos de Medida e Mobilidade e Função passam a ter 3 ECTS cada; Fisioterapia em Promoção e Proteção da Saúde II passa a ter 5 ECTS; Trabalho de Projeto I passa a ter 38hOT; Estudos de Movimento Humano II passa a ter 24hT+16hTP; Estatística I passa a ter 16hT+14hTP; Desenvolvimento Profissional VI passa a ter 10hT+20hOT; Fisioterapia em Condições Músculo-esquelética II e Meios Físicos e Terapêuticos passa para 1º semestre; Desenvolvimento Profissional VI e Fisioterapia Promoção e Proteção de Saúde I passam para 2º semestre, Fisioterapia Teoria e Prática II passa a ter 3hT + 4hP + 30hOT e passa a 5 ECTS (integra o Curso de Suporte Básico de Vida).

10.1.1. Synthesis of the intended changes

History of Physiotherapy, Professional Development I will have 2 ECTS; Electrophysical Agents will have 14hT + 24hTP and 2 ECTS; Psycho-sociology of Health will have 30h T and 2 ECTS; Measurement Tools and Functional & Mobility will have 3 ECTS each; Physiotherapy in Health Promotion and Protection II will have 5 ECTS; Project I will have 38hOT; Human Movement Studies will have 24h T + 16TP; Statistics I will have 16T + 14TP; Professional Development VI will have 10hT + 20hOT; Physiotherapy and Muscle Skeletal Conditions II and Physical Agents & Electrotherapy will move to the first semester; Professional Development VI and Physiotherapy in Health Promotion and Protection I will move to the 2nd semester; Physiotherapy Theory & Practice II will have 3hT + 4hP + 30h OT and 5 ECTS (integrating The Basic Life Support Course) .

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa não se aplica

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Fisioterapia

10.1.2.1. Study programme:

Physiotherapy

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

não se aplica

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

non applicable

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências Biomédicas	CBM	20	0
Fisioterapia	CFT	190	8
Investigação e Estatística	IE	6	4
Ciências Sociais e Humanas	CSH	16	2
Ciências da Linguagem	CL	0	2
(5 Items)		**232**	**16**

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII - - 1º

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Fisioterapia

10.2.1. Study programme:

Physiotherapy

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1º

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomo- Fisiologia I	CBM	Semestral	135	60T	5	--
Epidemiologia	CBM	Semestral	54	30T	2	--
Psicologia do Desenvolvimento	CSH	Semestral	54	30T	2	--
Psicossociologia da Saúde	CSH	Semestral	54	30T	2	--
Estudos Movimento Humano I	FT	Semestral	189	60T;15TP	7	--
Fisioterapia Teoria e Prática I	FT	Semestral	216	5T; 55OT	8	--
História da Fisioterapia	FT	Semestral	54	30 T	2	--
(7 Items)						

Mapa XII - - 1º

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Fisioterapia

10.2.1. Study programme:
Physiotherapy

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
2º

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomo- Fisiologia II	CBM	semestral	135	60T	5	--

Estudos Movimento Humano II	FT	semestral	135	24T;16TP	5	--
Comunicação em Saúde	CSH	semestral	81	40T	3	--
Mobilidade e Função	FT	semestral	81	30TP	3	--
Instrumentos de Medida em Fisioterapia	FT	semestral	81	30TP	3	--
Fisioterapia Teoria e Prática II	FT	semestral	135	3T; 4PL; 30OT	5	--
Educação Clínica I	FT	semestral	162	105E	6	--
Desenvolvimento Profissional I	FT	semestral	54	15T; 15OT	2	--

(8 Items)

Mapa XII - - 2º

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Fisioterapia

10.2.1. Study programme:
Physiotherapy

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1º

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ortopedia e Reumatologia	CBM	semestral	108	30T;10S	4	--
Patologia Cárdio-Respiratória	CBM	semestral	54	20T;10S	2	--
Fisioterapia Condições de Ortopedia e Traumatologia	FT	semestral	108	10T; 35TP	4	--
Fisioterapia Condições Cardiorrespiratórias	FT	semestral	54	10T;20TP	2	--
Prática Baseada na Evidência	FT	semestral	54	15T;15TP	2	--
Fisioterapia. Cond. Musculo-Esqueléticas I	FT	semestral	108	10T;35TP	4	--
Fisioterapia. Cond. Musculo-Esqueléticas II	FT	semestral	108	40TP	4	--
Fisioterapia Teoria e Prática III	FT	semestral	216	60OT	8	--
Desenvolvimento Profissional II	FT	semestral	81	30OT	3	--

(9 Items)

Mapa XII - - 2º

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Fisioterapia

10.2.1. Study programme:
Physiotherapy

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
2º

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Neurologia	CBM	semestral	54	30T	2	--
Geriartria e Gerontologia	CSH	semestral	54	30T	2	--
Educação para a Saúde	CSH	semestral	54	30T	2	--
Fisioterapia. Condições Neurológicas I	FT	semestral	108	10T; 30 TP	4	--
Fisioterapia Teoria e Prática IV	FT	semestral	162	45OT	6	--
Educação Clínica II	FT	semestral	216	140 E	8	--
Desenvolvimento Profissional III	FT	semestral	81	30 OT	3	--

(7 Items)

Mapa XII - - 3º

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Fisioterapia

10.2.1. Study programme:
Physiotherapy

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1º

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fisioterapia Condições Neurológicas II	FT	semestral	54	10T ;20TP	2	--
Fisioterapia Condições Pediátricas	FT	semestral	81	10T ;20TP	3	--
Fisioterapia Cond. Músculo-Esqueléticas III	FT	semestral	81	10T ;20TP	3	--
Estudos Caso Fisioterapia I	FT	semestral	108	40OT	4	--
Educação Clínica III	FT	semestral	324	210E	12	--
Desenvolvimento Profissional IV	FT	semestral	81	30OT	3	--
Meios Físicos e Terapêuticos	FT	semestral	54	14T; 24TP	2	--
(7 Items)						

Mapa XII - - 3º

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Fisioterapia

10.2.1. Study programme:
Physiotherapy

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
3º

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia da Investigação	IE	semestral	54	30 T	2	--
	FT	semestral	81	30 TP	3	--

Fisioterapia na Promoção e Proteção da Saúde I						
Estatística I	IE	semestral	54	16T; 14TP	2	--
Fisioterapia na Promoção e Proteção da Saúde II	FT	semestral	135	15T; 45TP	5	--
Estudos Caso Fisioterapia II	FT	semestral	108	40 OT	4	--
Educação Clínica IV	FT	semestral	324	210 E	12	--
Desenvolvimento Profissional V	FT	semestral	81	30 OT	3	--

(7 Items)

Mapa XII - - 4º

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Fisioterapia

10.2.1. Study programme:
Physiotherapy

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1º

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicossociologia das Organizações	CSH	semestral	54	30T	2	--
Trabalho de Projeto I	FT	semestral	189	38OT	7	--
Estudos Caso Fisioterapia III	FT	semestral	135	45 OT	5	--
Educação Clínica V	FT	semestral	297	175 E	11	--
Opção I	FT	semestral	108	15T;15TP/15T;15TP	4	optativo

(5 Items)

Mapa XII - - 4º

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Fisioterapia

10.2.1. Study programme:
Physiotherapy

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
2º

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Gestão em Saúde	CSH	semestral	81	45 T	3	--
Estatística II	IE	semestral	54	15 TP	2	--
Trabalho de Projeto II	FT	semestral	243	60 OT	9	--
Desenvolvimento Profissional VI	FT	semestral	54	10T; 20OT	2	--
Educação Clínica VI	FT	semestral	297	175 E	11	--
Opção II	FT	semestral	108	15T;15TP/15T;15TP	4	optativo
(6 Items)						

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

10.3.4. Categoria:
<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:
<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:
<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>